Приложение 2 к приказу

Минобрнауки РБ

от «12» апреля 2023 г. № 525

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГАУ ДПО РБ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»

РАЗРАБОТКА АДРЕСНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ, ПРОВЕДЕНИЕ МЕР И МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

**Улан-Удэ**

**2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ** | 3 |
| **1. ОПИСАНИЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ**  | 4-12 |
| **2. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ**  | 13-17 |
| 2.1. Рекомендации образовательным организациям  |  |
| 2.2. Рекомендации руководителям и педагогам образовательных организаций  |  |
| 2.3. Рекомендации муниципальным органам исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования |  |
| 2.4. Рекомендации муниципальным методическим службам  |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Социально-экономические условия, научно-технический прогресс и другие факторы задают новые векторы развития образования и определяют новые образовательные тренды, которые необходимо учитывать при выстраивании образовательной политики Республики Бурятия.

Успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. Такое воздействие предполагает не только принятие самих управленческих решений, но и реализацию таких процессов, как прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль, мотивация и др.

Для выстраивания и эффективного функционирования успешной модели необходимо обладать в полной мере объективной, надежной и достоверной информацией, основанной на реальных данных, их анализе и интерпретации. Чем больше информации собрано и обработано, тем больше вероятность принятия верного решения. Соответственно принятие решений на основе таких данных позволяет не только выявлять потребности у участников образовательных отношений и оперативно реагировать на локальные проблемы, но и предотвращать их возможное появление посредством прогнозирования.

Эффекты, достигаемые при осуществлении управления на основе данных:

- повышение качества управленческой деятельности за счет ее целенаправленности и адресности;

- устранение дефицитов и предотвращение их возникновения;

- повышение качества реализации образовательных программ;

- определение факторов, негативно сказывающихся на региональной системе образования;

- выявление лучших управленческих практик, их трансляция и тиражирование;

- определение слабых сторон ранее осуществляемой управленческой деятельности и формирование новой модели управления;

- измерение эффективности результатов реализуемой управленческой деятельности

**1. ОПИСАНИЕ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ**

В целях определения состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия ГАУ ДПО РБ ЦНППМ был проведен на основе мониторинг системы обеспечения профессионального.

Задачи Мониторинга: оценить практику обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия по следующим показателям:

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, предметных и методических компетенций;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;

- осуществление методической поддержки педагогов в возрасте 35 лет, реализация системы наставничества;

- определение доли педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Объект настоящего исследования: система обеспечения профессионального развития педагогических работников региона.

Общие выводы и рекомендации по итогам мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия.

На основании проведенного исследования установлено:

**2.1. Количество вакансий в образовательной организации**

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, его устранение на уровне муниципалитета должно стать одной из главных задач.

Наибольшее количество вакансий наблюдается в Тарбагатайском районе 149 человек, что составляет 71,0%, в Муйском районе 56 человек (60,9%). Благоприятная ситуация в Северобайкальском районе 1 человек (0,9%), Иволгинском районе 10 человек (1,7%), Заиграевском районе 15,5 человек (2,9%) (Таблица 2).

Рекомендации:

- модернизация системы подготовки педагогических работников;

- привлечение молодых специалистов для работы в образовательные организации муниципалитетов;

- обеспечение целевого обучения педагогических кадров.

**2.2** **Количество педагогов, имеющих базовое высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.**

Количество педагогов имеющих базовое высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета – 5613 человек от общего числа педагогов, что составляет 72,1 %.

Наименьшее количество педагогов с высшим педагогическим образованием представлено в следующих районах: - Баргузинский – 55.3%; - Джидинский – 52,9%; - Муйский – 22,8 %; - Мухоршибирском – 55,9 %; - Тарбагатайский – 19,0%.

Наибольшее количество педагогов с высшим педагогическим образованием представлено соответственно в следующих районах: - г. Улан-Удэ -88,0%; - Иволгинский -75,3%; - Кабанский – 80,6%; - Окинский – 80,0%; - Хоринский – 83,0%, г. Северобайкальск – 77,6%.

В целом по Республике Бурятия количество педагогов, имеющих базовое высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета составляет 5613 чел., соответственно 72,1% от общего числа.

Рекомендации:

- повышать уровень обеспеченности педагогами, имеющих базовое высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;

- способствовать привлечению лиц, имеющих базовое высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета для работы в ОО муниципалитета.

**2.3 Количество педагогов, имеющих базовое среднее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета**

В целом по Республике Бурятия обеспеченность педагогами, имеющих базовое среднее педагогическое образование равно - 1162 чел, что составляет 15,3%.

Показатели данного критерия по региону представлены от 29% - до 4%, что позволяет сделать вывод о том, что в целом положительно характеризует кадровый состав ОО региона.

Рекомендации:

- способствовать направлению педагогов для продолжения обучения в педагогические ВУЗы в целях повышения профессионального мастерства;

- совершенствовать работу по повышению мотивации педагогов для повышения профессионального мастерства;

**2.4. Количество педагогов, имеющих базовое высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и диплом о профессиональной переподготовке, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета**

По Республике Бурятия данный показатель 1276 что составляет 15,7 % от общего числа педагогов. Высокий показатель представлен в Тункинском 51,5%, Северобайкальском 22,3%, Кабанском -22,3, Заигревском 23,1%. В целом ситуация по обеспечению кадров в пределах нормы.

**2.5. Количество педагогов, имеющих базовое среднее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и диплом о профессиональной переподготовке, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета**

Составляет 300 педагогов, доля педагогов 4,7%, что представляется допустимым в кадровом положении региона.

**2.6. Количество педагогов, имеющих базовое высшее не педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке, соответствующее профилю.**

На долю педагогов, имеющих базовое высшее не педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке, соответствующее профилю приходится 362 чел, то есть 5,3% от общего числа педагогических работников региона. По данному показателю Бичурский район показывает наличие 23 чел, 15,4%, Кабанский 38 педагогов, 11,0%. Остальные районы показывают наличие педагогов, имеющих базовое высшее не педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке, соответствующее профилю от 2% до 8,7%.

Рекомендации:

- способствовать повышению качества образования у педагогов, имеющих базовое высшее не педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке, соответствующее профилю;

- оказывать методическую, консультационную помощь при необходимости, с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

**2.7. Количество педагогов, имеющих базовое среднее непедагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке, соответствующее профилю.**

121 педагогов, имеющих базовое среднее непедагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке, соответствующее профилю, то есть 2,1%.

Рекомендации:

- способствовать повышению качества образования у педагогов, имеющих базовое высшее не педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке, соответствующее профилю;

- оказывать методическую, консультационную помощь при необходимости, с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

**2.8. Иные, не попадающие в вышеперечисленные категории, преподающие в ОО**

130 педагогов, что составляет от общего числа 2,2 % относятся к лицам не попадающим в вышеперечисленные категории, преподающие в ОО. Наибольшее количество установлено в Баргузинском районе 6,8%- 24 педагога. В целом по региону число таких педагогов не превышает от 1 до 4%.

Рекомендации:

- способствовать повышению качества образования у педагогов, имеющих базовое высшее не педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке, соответствующее профилю;

- оказывать методическую, консультационную помощь при необходимости, с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- разработать и реализовать индивидуальный образовательные маршрут.

**2.9. Количество педагогов, имеющих нагрузку более 36 часов**

В целом по региону данный показатель 315 педагогов, 4,3%.

В Хоринском, Курумканском, Кижингинском, Северобайкальском, Бичурском районах показывают отсутствие педагогов, имеющих нагрузку более 36 часов.

Муйский – 19 педагогов - 20,7%; Тарбагатайский 39 педагогов - 18,6%; Джидинский 53 педагогов - 14,5%; г. Северобайкальск 18 педагогов - 11,2%; Улан-Удэ – 132 педагогов - 7,2%.

Муниципалитетам имеющим педагогов с нагрузкой более 36 часов рекомендовать:

- повышать уровень обеспеченности педагогами, имеющих базовое высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;

- способствовать привлечению лиц, имеющих базовое высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета для работы в ОО муниципалитета.

**2.11. Количество педагогических работников пенсионного возраста**

К данной категории педагогов относится 1999 человек, что составляет 27,5%. Данный показатель показывает высокий возрастной порог педагогов в ОО муниципалитетов.

Рекомендации:

- - повышать уровень обеспеченности педагогами, имеющих базовое высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;

- способствовать привлечению лиц, имеющих базовое высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета для работы в ОО муниципалитета.

- обеспечить целевое обучение педагогических кадров в регионе.

**2.14. Количество участвующих в программах наставничества (наставники)**

670 педагогов, 9,6% от общего числа педагогов участвующих в программах наставничества (наставники).

Количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов по региону – 420 человек, что составляет 6,6%. Также выявлено, что наименьшее количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов наблюдается в Кабанском – 1,4% (5 человек), Кижингинском – 2,9% (8 человек), Кяхтинском – 1,9% (7 человек) районах.

Районы: Тарбагатайский – 11,4% (24 человека), Окинский – 12,0% (6 человек), Муйский – 13,0% (12 человек) показывают наибольший процент количества молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов.

Рекомендации:

- разработать нормативно-правовую базу, регулирующую внедрению разных форм и моделей наставничества;

- увеличить количество школ, где будут утверждены Положения о наставничестве;

- обеспечить 100% участие педагогов в процессе реализации программы наставничества педагогических работников РБ;

- совершенствовать современные формы развития наставничества;

- обеспечить поддержку сообществ, сетевых и онлайн-форм в рамках реализации Программ наставничества.

- создать в муниципалитетах банк данных по наставникам.

**3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ проходит на базе ГАУ ДПО «БРИОП».**

Основная тематика курсов повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов на основе проведенных оценочно-диагностических процедур касается непосредственно вопросов

- формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- обучения лиц с ОВЗ;

- внедрения цифровой образовательной среды;

- проведения государственной итоговой аттестации по отдельным учебным предметам;

- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- обеспечения оценки качества образования в образовательной организации;

- организации воспитания, повышения качества дошкольного образования;

- самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

- оказания первой медицинской помощи;

- реализации и введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

3.1. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, в частности по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся составило 1772 человека (23,8%) (Таблица 6).

Данные мониторинга выявили, что в Баргузинском 11,7% (41 человек); Баунтовском 14,6% (13 человек); Тарбагатайском 11,0% (23 человек) районах наименьшее количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Наиболее активное участие приняли педагоги Джидинского 31,0% (113 человек); Кабанского 31,8% (110 человек); Муйского 42,4% (39 человек) районов.

3.2. Организация и проведение адресного повышения квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС

Количество педагогов НОО, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС НОО – 1848.

Количество педагогов ООО, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС ООО – 4142.

Количество педагогов СОО, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС СОО -1705. Итого 7695 педагогических работников повысило свою квалификацию.

В целом по Республике Бурятия

- более 40% общего количества педагогов своевременно осваивают актуальные программы дополнительного профессионального образования.

Таким образом, анализ предоставленных муниципалитетами данных позволяет сделать предположение о наличии значительного количества системных дефицитов в обеспечении профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия. Одной из задач муниципальных органов управления образованием должно стать проектирование эффективной, соответствующей профессиональным запросам педагогов системы профессионального совершенствования педагогических работников.

**2. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ**

В соответствии с полученными запросами ЦНППМ были организованы и проведены адресные мероприятия с целью оказания методической помощи, сопровождения педагогических работников в разработке и реализации ИОМ и устранения профессиональных предметных дефицитов:

- методическое сопровождение педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- организация и проведение КПК по профессиональным запросам, направление на КПК на базе «БРИОП», Министерство просвещения России и др.;

- распространение опыта и лучших педагогических практик;

- методическая поддержка молодых педагогов;

- горизонтальное обучение (взаимное обучение, обмен опытом и др.);

- анализ рабочих программ воспитания ОО, Концепций развития ОО, планы методических объединений школ и др.;

- мероприятия методического сопровождения педагогических работников по формированию ФГ;

Непрерывное образование педагогических работников стало обязательным компонентом профессиональной деятельности, без которого невозможен профессиональный рост и повышение качества образования.

Адресные рекомендации:

1. Повысить долю педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов региона.

2. Организовать методическое сопровождение внедрения новых технологий, форм и методов обучения, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, информационной и т.д.

3. Организовать качественное сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, с привлечением педагогов наставников из ОО и региональных методистов.

**2.1 Рекомендации образовательным организациям**

Образовательным организациям:

- разработать график повышения квалификации (освоения актуальных программ дополнительного профессионального образования) для педагогов, не имеющих соответствующих удостоверений в течение трех лет, рекомендовать педагогам предварительную оценку профессиональных компетенций с целью определения наиболее актуального направления профессионального развития (постоянно);

- обеспечить 100% вовлечение молодых учителей в наставничестве программы и проекты;

- обеспечить участие представителей школьного методического объединения учителей в муниципальном методическом объединении (постоянно)

2.2 **Рекомендации руководителям и педагогам образовательных организаций**

- осуществить анализ и интерпретация аналитических отчетов ГАУ ДПО РБ «БРИОП», РЦОИ и ОКО, ФИОКО;

- принять управленческие решения по повышению качества образования с учетом выявленных дефицитов, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учителей;

- совершенствовать методическую работу с учетом полученных результатов с целью своевременного и адресного оказания методической помощи педагогам (в том числе организовать контроль включения в содержание уроков заданий, направленных на формирование необходимых умений);

- обеспечить своевременную и систематическую курсовую подготовку учителей-предметников, на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (ЦНППМ), Академии Минпросвещения России и др.;

- развивать современные формы наставничества, методической помощи учителям, имеющим проблемы в профессиональной деятельности;

- организовывать проведение практико-ориентированных семинаров с привлечением профессиональных ассоциаций, наставников;

- выявлять проблемы, тенденции снижения качества образования в отдельных образовательных организациях;

- осуществлять оценку эффективности принимаемых управленческих решений в области качества образования;

- выявлять и распространять успешный опыт управленческой деятельности.

На уровне учителя-предметника:

- совершенствовать образовательный процесс с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- планировать прохождение педагогами курсов повышения квалификации, с учетом выявленных проблем в освоении содержания основной образовательной программы;

- оповещать о размещении методической информацией на YouTube канале БРИОП https://www.youtube.com/@user-zg9yt8xh7r/featured .

2.3 **Рекомендации муниципальным органам исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования**

- принимать меры, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях;

- организовать повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;

- принимать меры по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;

- проводить конкурсы профессионального мастерства педагогических работников;

- принимать меры по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников

- принимать управленческие решения по повышению качества образования;

- организовать разработку адресных рекомендаций по повышению качества образования, устранению профессиональных дефицитов педагогов;

- осуществлять методическое сопровождение ШНОР;

- организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций для обмена опытом;

- осуществлять оценку эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования муниципалитета.

**2.4 Рекомендации муниципальным методическим службам**

Муниципальным методическим службам:

- обеспечить своевременное информирование образовательных организаций о сроках проведения и тематике актуальных программ, в качестве источника информации предлагаем использовать официальную страницу ЦНППМ ГАУ ДПО ПК ИРО (https://pkiro.ru/activities/cnppm/programmy- dopolnitelnogo-professionalnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya-realizuemye-v- cznppm/)

- обеспечить реализацию на муниципальном уровне региональной целевой модели наставничества, целью реализации установить 100% вовлечение молодых педагогов, имеющих стаж до трех лет и возраст до 35 лет в различные наставнические программы и практики на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях (до 01.10.2022);

- проанализировать существующую практику организации и проведения конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне с целью установления эффективности и актуальности конкурсных программ; обеспечить сопровождение педагогов - победителей муниципальных конкурсов с целью дальнейшего успешного участия в региональных этапах конкурсов профессионального мастерства (постоянно);