

Республика Бурятия  
Администрация  
муниципального образования  
«город Северобайкальск»  
Управление образования



Буряад Улас  
«Северобайкальск хото»  
гэһэн нюутагай засагай  
байгууламжын захиргаан  
Болбосоролой таһаг

## П Р И К А З

«19» апреля 2023 г.

№ 143

Об утверждении Положения о муниципальной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

В целях формирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также в рамках оценки механизма управления качеством образования в муниципальном образовании «город Северобайкальск», **приказываю**:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

2. Божко М.В., методисту Управления образования администрации муниципального образования «город Северобайкальск», опубликовать Положение о муниципальной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на сайте Управления образования.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Приложение на 19 л. в 1 экз.

/Начальник

Е.В. Киселева

С приказом ознакомлена:

Божко М.В.

Божко Марина Васильевна  
2-36-06

Утверждено  
приказом Управления образования  
администрации МО «город Северобайкальск»  
от «19» апреля 2023 г. № 143

## **Положение о муниципальной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее - Положение) определяет цель, задачи, принципы, организацию и содержание муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории муниципального образования «город Северобайкальск».

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Бурятия, регламентирующими деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность образовательных организаций муниципального образования «город Северобайкальск», реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие образовательные программы, программы спортивной подготовки.

1.4. Основные понятия, применяемые в настоящем положении:

*способности* – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью;

*талант* – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности, чаще проявляющейся в какой-то определенной сфере;

*одаренность* – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

*одаренный ребенок* – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;

*признаки одаренности* – особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий;

*выявление способностей и талантов у детей и молодежи* – комплекс педагогических и психолого-педагогических мероприятий, реализуемых в системе образования, культуры и спорта, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности;

*развитие способностей и талантов у детей и молодежи* – комплекс педагогических и психолого-педагогических мероприятий, реализуемых в системе образования, культуры и спорта, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры;

*поддержка способностей и талантов у детей и молодежи* – комплекс мероприятий, реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов;

*педагогический работник* – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

*муниципальная база данных одаренных и талантливых детей и молодежи в муниципальном образовании «город Северобайкальск»* – система централизованного учета, накопления информации об одаренных и талантливых детях и молодежи на территории муниципального образования «город Северобайкальск»;

*оператор муниципальной базы данных* – организация, осуществляющая работу по созданию, формированию, ведению муниципальной базы данных (далее – оператор муниципальной базы данных);

*меры поддержки и продвижения одаренных и талантливых детей и молодежи на территории муниципального образования «город Северобайкальск»* – комплекс мероприятий, направленных на оказание содействия в успешной самореализации детей и молодежи муниципального образования «город Северобайкальск».

## **2. Цель, задачи и принципы муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

2.1. Целью муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является создание условий на всех уровнях развития (уровень учреждения, муниципальный), которые бы способствовали полноценной самореализации каждого ребенка, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, исходя из их интеллектуальных, творческих, спортивных талантов.

2.2. На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- обеспечение индивидуализации обучения;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации, в т.ч. высшего образования;

- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

2.3. Положение основывается на следующих принципах:

- индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учет потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;

- учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных обучающихся на разных возрастных этапах;

- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;

- приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей;

- сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки одаренных детей и молодежи;

- непрерывность и преемственность в сопровождении одаренных детей;

- открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании, формах и результатах работы с одаренными детьми.

### **3. Основные направления реализации муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

3.1. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.

Определение потенциала обучающихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности:

- выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности у обучающихся;

- определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;
- создание муниципальной базы данных талантливых детей и молодежи;
- совершенствование методов ранней диагностики выявления одаренных детей и молодежи;
- разработка и совершенствование методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи, в том числе интеграция дистанционных, очных, очно-заочных форм обучения с одаренными детьми и молодежью;
- организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностирование талантливых детей и молодежи по типам таланта.

### 3.2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Организация работы, направленной на понимание и закрепление имеющегося у обучающихся потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития одаренных (талантливых) детей;
- создания образовательных программ, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;
- разработки и реализации муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей;
- организации специализированных (профильных) смен для талантливых детей с различными видами одаренности на базе оздоровительных лагерей;
- выработки и актуализации мер материальной поддержки одаренной молодежи.

### 3.3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Повышение мотивации к обучению посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т. д.;

- актуализацией перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;
- создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;
- осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;
- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

3.4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Организация специальной помощи и работы по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность, что позволит эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития;
- создание ситуации успеха;
- психологическая поддержка родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ.

3.5. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.

Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием предполагает:

- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ в дистанционной и сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных образовательных организаций, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики.

3.6. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения.

3.6.1. Дифференцированное обучение предполагает создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента.

По формам дифференцированного обучения:

- совместное обучение детей с особенностями в общем потоке с правом выбора предметов из предложенного перечня (элективная форма).

Основными способами реализации дифференциации образовательного процесса являются:

- использование различных методик и учебных заданий для детей с разными способностями и возможностями.

Для организации дифференциации образовательного процесса требуется выполнение следующих условий:

- определение спектра задач, которые будут решены введением дифференцированного обучения;

- наличие учебно-методических материалов, ориентированных на дифференцированный образовательный процесс;

- готовность педагогов к работе с обучающимися различных категорий.

3.6.2. Одним из видов дифференциации является индивидуальное обучение.

Индивидуализация обучения предусматривает следующие формы:

- индивидуальные занятия с одаренными детьми по индивидуальному плану;

- самоопределение школьника в разнообразии образовательных пространств (учебного, художественно-творческого, игрового, «свободного», трудовой и социальной практики): выбор учителя, содержания, способов работы, темпа и др. В данном подходе образовательное пространство представлено не только учебным;

- индивидуальные маршруты в индивидуальных исследовательских и творческих проектах, т.е. за рамками общих учебных занятий;

- «продуктивное» обучение – учеба на основе индивидуального плана, предполагающего самостоятельный выбор учеником содержания и форм своего образования; групповые, студийного типа занятия и самостоятельное обучение

на основе собственных интересов; ученики могут осваивать учебный материал не в традиционной логической последовательности, а исходя из насущной потребности работающего подростка;

- образование (обучение) по индивидуальным образовательным программам, индивидуальным образовательным маршрутам, не предусматривающим жесткой привязки обучающегося к каким-либо группам.

3.7. Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Реализация данной задачи осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу;

- организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения способных и талантливых обучающихся;

- разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одаренными обучающимися;

- проведение научно-практических конференций по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся;

- консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ;

- экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одаренными детьми.

3.8. Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи осуществляется по следующим направлениям:

3.8.1. диагностическое, направленное на идентификацию одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников:

- составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление одаренных и

мотивированных учащихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

3.8.2. коррекционно-развивающее, направленное на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

3.8.3. просветительское (информационное), направленное на:

- повышение психологической компетентности участников педагогического процесса;
- содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

3.8.4. консультационное, направленное на:

- оказание психологической помощи способным и одаренным детям и их родителям, и педагогам в решении возникающих у них проблем.

3.8.5. психопрофилактическое, направленное на:

- охрану и укрепление здоровья;
- организацию психологически благоприятной атмосферы в организации;
- развитие идеи уникальности каждого ребенка.

3.8.6. аналитическое (экспертное), направленное на:

- экспертизу индивидуальных образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

3.9. Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации, в т.ч. высшего образования.

- создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одаренных обучающихся, включая реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодежи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с привлечением различных организаций-партнеров, в т.ч. предприятий (учреждений) реального сектора экономики;
- развитие взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования, в т.ч. высшего образования.

3.10. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В муниципальной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно выделить следующие уровни: муниципальный и институциональный, индивидуальный.

3.10.1. Муниципальный уровень в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предполагает следующее:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на одаренных детей;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на поддержку талантливых детей;
- развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

3.10.2. Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества дополнительного образования одаренных детей, которая строится с учетом основных составляющих образовательного процесса (институциональный уровень):

- организация и осуществление образовательной деятельности;

- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения разработанных образовательных программ.

### 3.10.3. Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;
- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

3.10.4. Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации.

3.10.5. Учреждения образования, культуры и спорта муниципального образования «город Северобайкальск» принимают участие в следующих направлениях и видах деятельности учреждений образования по выявлению и развитию одаренных детей:

- создание и пополнение муниципальной базы данных одаренных и талантливых детей и молодежи;
- организация муниципальных научных, творческих, спортивных мероприятий для одаренных детей: профильных лагерных смен, слетов, фестивалей и др.;
- участие в повышении квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми, посредством проведения стажировок, мастер-классов и других форм обучения.

## **4. Организационная структура муниципальной системы**

4.1. Организационная структура муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает: Управление

образования муниципального образования «город Северобайкальск», общеобразовательные организации, организации, реализующие программы дошкольного образования, образовательные организации дополнительного образования, учреждения культуры.

4.2. Управление образования администрации муниципального образования «город Северобайкальск»:

4.2.1. разрабатывает и реализует муниципальную программу развития образования, включая мероприятия по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в системе образования;

4.2.2. участвует в разработке методики оценки качества образования;

4.2.3. обеспечивает информационную поддержку системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне;

4.2.4. формирует нормативную правовую базу документов, относящихся к системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне;

4.2.5. принимает управленческие решения по результатам мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне, обеспечивающие развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4.2.6. содействует в подготовке педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися;

4.2.7. содействует выявлению передового опыта и распространению лучших практик выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4.2.8. содействует в расширении практик использования сетевой формы реализации образовательных программ, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

4.2.9. содействует материальной поддержке успешной самореализации детей и молодежи;

4.2.10. устанавливает показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4.2.11. осуществляет организационно-методическое обеспечение процедур мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4.2.12. участвует в разработке методики оценки качества образования;

4.2.13. участвует в разработке показателей мониторинга системы, характеризующих эффективность работы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в системе образования;

4.2.12. организует мониторинг системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне, осуществляют сбор, обработку, хранение, анализ результатов мониторинга и представление информации о состоянии и динамике системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне;

4.2.13. обеспечивает информационную поддержку системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне;

4.2.14. участвует в разработке нормативной базы документов, относящихся к системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне;

4.2.15. изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне;

4.2.16. участвует в организации муниципальных олимпиад и конкурсов для обучающихся общеобразовательных организаций;

4.2.17. разрабатывает мероприятия и готовит предложения по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в данных мероприятиях.

4.3. Общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования:

4.3.1. разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая мероприятия по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4.3.2. предоставляют данные об одаренных и талантливых детях и молодежи, в которую включают достижения обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных соревнованиях на всех уровнях (федеральный, региональный, муниципальный, школьный);

4.3.3. создают условия для подготовки педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными обучающимися;

4.3.4. содействуют обмену опытом между педагогическими работниками по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

4.3.5. расширяют практики использования сетевой формы реализации образовательных программ, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

4.3.6. проводят мониторинг системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляют сбор, обработку, хранение, анализ результатов мониторинга и представление информации о состоянии и динамике системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на уровне образовательной организации;

4.3.7. обеспечивают информационную поддержку системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательной организации;

4.3.8. разрабатывают и организуют мероприятия, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в образовательной организации;

4.3.9. организуют участие обучающихся в международных, всероссийских, региональных и муниципальных интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

4.3.10. формируют нормативную базу документов, относящихся к системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в образовательной организации;

4.3.11. изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи образовательной организации;

4.3.12. принимают управленческие решения по результатам мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и

молодежи на уровне образовательной организации, обеспечивающие развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.4. **Общественные организации и объединения, учреждения культуры, участники отношений в сфере выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:**

4.4.1. участвуют в обеспечении функционирования и развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4.4.2. реализуют и участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

4.4.3. предоставляют данные об одаренных и талантливых детях и молодежи, в которые включают достижения обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных соревнованиях на всех уровнях (федеральный, региональный, муниципальный, школьный).

## **5. Организация и технология мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

5.1. Предусматривается два уровня мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи: уровень образовательной организации, муниципальный уровень.

5.2. Мониторинг системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи осуществляется на основе показателей и параметров, характеризующих условия эффективности работы и результатов деятельности системы поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

5.2.1. наличие нормативных, распорядительных документов, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

5.2.2. наличие раздела «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» на сайте образовательной организации;

5.2.3. информирование обучающихся и родителей о мероприятиях, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- 5.2.4. количество проведенных мероприятий (конкурсов, фестивалей, конференций, соревнований и др.), направленных на выявление способностей и талантов детей и молодежи;
- 5.2.5. численность (удельный вес численности) обучающихся участников (школьного, муниципального, регионального этапа) Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ);
- 5.2.6. численность (удельный вес численности) обучающихся – победителей и призеров (муниципального, регионального) этапа ВсОШ;
- 5.2.7. численность (удельный вес численности) обучающихся – победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ;
- 5.2.8. численность (удельный вес численности) обучающихся, принявших участие в мероприятиях (за исключением этапов ВсОШ), направленных на выявление способностей и талантов детей и молодежи на (региональном, федеральном, международном) уровне;
- 5.2.9. численность (удельный вес численности) обучающихся, победителей и призеров по итогам мероприятий (за исключением этапов ВсОШ), направленных на выявление способностей и талантов детей и молодежи на (региональном, федеральном, международном) уровне;
- 5.2.10. численность (удельный вес численности) обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- 5.2.11. численность (удельный вес численности) обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы (более 80 баллов) при прохождении Единого государственного экзамена;
- 5.2.12. наличие психолого-педагогической и методической поддержки обучающихся с повышенным уровнем способностей и их родителей (законных представителей);
- 5.2.13. численность (удельный вес численности) педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;
- 5.2.14. численность (удельный вес численности) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), принявших участие в образовательных сменах на (региональном, федеральном) уровне;

- 5.2.15. количество профильных смен для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием;
- 5.2.16. численность (удельный вес численности) обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на (региональном, федеральном) уровне;
- 5.2.17. доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами (в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) по (технической, естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой) направленностям;
- 5.2.18. доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами с использованием дистанционных технологий;
- 5.2.19. численность обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста», направленных на обеспечение доступности программ естественнонаучной и технической направленности;
- 5.2.20. количество (удельный вес) образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- 5.2.21. численность (удельный вес) обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- 5.2.22. доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ, осваивающих программы дополнительного образования (в том числе в дистанционной форме);
- 5.2.23. численность (удельный вес численности) педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 5.2.24. количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- 5.2.25. количество организованных и проведенных мероприятий, направленных на формирование и поддержку сообщества специалистов и педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;

5.2.26. наличие или отсутствие трансляции лучших практик по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи.

5.3. При проведении мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в качестве источника информации используются:

- отчет о самообследовании образовательной организации;
- статистические и аналитические материалы, предоставляемые образовательными организациями;
- статистические материалы о реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- статистические материалы по проведению муниципальных этапов мероприятий, входящих в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-творческой), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, протоколы и другие материалы);
- аналитические справки, информация об уровне повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов детей и молодежи.

5.4. Порядок проведения мониторинга, исполнители работ и формы представления информации устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры мониторинга и оценки эффективности показателей муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.5. Мониторинг муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи осуществляется ежегодно согласно Плану работы УО.

5.6. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МО, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.7. На основании мониторинга фиксируется состояние системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, прогнозируется ее развитие.

5.8. Доведение информации до общественности о результатах деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи осуществляется посредством размещения аналитических справок о состоянии качества образования в муниципальном образовании «город Северобайкальск» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

5.9. По результатам мониторинга Управление образования администрации муниципального образования «город Северобайкальск» готовит аналитические материалы и организует работу по разработке адресных рекомендаций руководителям образовательных организаций, а также формированию и утверждению плана мероприятий (мер и управленческих решений), направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, на следующий учебный год.

5.10. План мероприятий, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включает в себя мероприятия, направленные на повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение иных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.