



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

« 11 » 04 20 23 г.

№ 522

г. Улан-Удэ

Об утверждении аналитического отчета,
адресных рекомендаций и программы мероприятий, направленных на
повышение качества образования в сфере дошкольного образования,
разработанных по результатам мониторинга качества
региональной системы дошкольного образования в Республике Бурятия

На основании Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 31.01.2023 № 140, приказываю:

1. Утвердить:

1.1. аналитический отчет по результатам мониторинга качества региональной системы дошкольного образования в Республике Бурятия (далее – МКДО) согласно приложению № 1 к настоящему приказу;

1.2. адресные рекомендации по результатам МКДО согласно приложению № 2 к настоящему приказу;

1.3. программу мероприятий, направленных на повышение качества образования в сфере дошкольного образования, разработанных по итогам МКДО, согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

2. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, на основании аналитического отчета о результатах МКДО принять меры по исполнению адресных рекомендаций.

3. Региональному оператору по проведению МКДО (ГАУ ДПО РБ «БРИОП»):

3.1. обеспечить исполнение мероприятий, направленных на повышение качества образования в сфере дошкольного образования, разработанных по результатам МКДО;

3.2. подготовить сводный отчет о принятых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, мерах по итогам МКДО.

4. Отделу дошкольного и общего образования Министерства образования и науки Республики Бурятия (Тулаева Е.В.) обеспечить размещение приказа на сайте Минобрнауки Республики Бурятия, ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (Дамбуева А.Б.).

5. Контроль за исполнением приказа возложить на отдел дошкольного и общего образования Министерства образования и науки Республики Бурятия (Тулаева Е.В.).

И.о. министра



Б.Б. Цыренжапов

исп. Ситникова Т.И.,
тел. 83012213597



**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Бурятия
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»**

**Адресные рекомендации по результатам анализа
мониторинга качества системы дошкольного образования
в Республике Бурятия**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Описание выявленных проблем	3-5
2.	Адресные рекомендации	5
2.2.	Адресные рекомендации на уровне педагогических работников <i>отдельных</i> дошкольных образовательных организаций	5
2.2.1.	Адресные рекомендации на уровне педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций	7
2.2.2.	Адресные рекомендации на уровне родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций	7
2.2.3.	Адресные рекомендации на уровне руководителей (администрации) <i>отдельных</i> дошкольных образовательных организаций	7
2.2.4.	Адресные рекомендации на уровне руководителей (администрации) дошкольных образовательных организаций	9
2.2.5.	Адресные рекомендации на уровне отдельных муниципальных органов управления образованием	12
2.2.6.	Адресные рекомендации на уровне районных (городских) методических объединений и творческих групп (г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск, г. Кяхта, г. Гусиноозерск)	16
2.2.7.	Выводы	16
2.2.8.	Рекомендации	17
2.2.9.	Заключение	18

1. Описание выявленных проблем

Основа высоких образовательных результатов личности закладывается в дошкольном возрасте, так как в дошкольном возрасте формируются знания, умения, навыки, смыслы и ценности, приобретается личностный и социальный опыт. Дошкольное образование в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.10 п.4), является первым уровнем системы общего образования, с другой стороны, оказывает комплекс различных услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ст.65). Дошкольное образование ориентировано не только на качество развития, воспитания, обучения детей, оказание качественных услуг по присмотру и уходу за ними, но и на воспитание основ здорового образа жизни, социализации дошкольников, приобщения их к социокультурным и духовно-нравственным ценностям российского народа. Дошкольное образование низкого качества может привести к негативным последствиям для дальнейшего обучения детей в начальной школе и в долгосрочной перспективе. Именно поэтому в фокусе образовательной политики Республики Бурятия, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоит задача повышения и обеспечения качества региональной системы дошкольного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования (далее – МКДО) – новый механизм развивающего контроля, отражающий уровень качества дошкольного образования и степень его соответствия государственным нормативам, а также ожиданиям и запросам потребителей (общества, детей, родителей). Федеральную Концепцию МКДО последовательно развивают и совершенствуют механизмы и инструментарий, прозрачные и понятные всем участникам образовательных отношений, унифицируют понимание требований различных нормативных правовых актов, регламентирующих

образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. В соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования от 10 августа 2022 года № 08-205 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2022 году», приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 08 сентября 2022 года №1121 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в организациях Республики Бурятия, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26 августа 2022 года №1057 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в организациях Республики Бурятия, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования» были обозначены основные участники мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия в 2022 году. Мониторинг качества дошкольного образования в Республике Бурятия является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, муниципальных образованиях, в целом региональном образовании.

Сбор данных для расчета показателей по позициям оценивания осуществлялся на основе экспертных оценок по 5-балльной шкале измерения качества от минимального значения (0 баллов), определяющего худший результат до максимального значения, определяющего лучший результат (5 баллов) по показателям в разрезе девяти областей качества дошкольного образования: «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа», «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс», «Образовательные условия», «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами», «Взаимодействие с родителями», «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие». При необходимости, экспертная оценка фиксировала неприменимость требований (далее – «НП») к измеряемому показателю в отдельных ДОО (например, отсутствие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ и инвалидов).

По завершении МКДО каждой ДОО был присвоен достигнутый уровень качества согласно приложению 4 приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 31.01.2023 г., №140 «Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия» по позициям оценивания. В ходе мониторинга был выявлен «базовый» уровень деятельности дошкольных образовательных организаций, соответствующих ФГОС ДО, а именно: МБДОУ Онохойский детский сад «Колобок» Заиграевского района, МАДОУ детский сад «Теремок» п. Селенгинск Кабанского района, МБДОУ Барагханский детский сад «Хараасгай» Курумканского района, МБДОУ Центр развития ребенка-детский сад «Медвежонок» Муйского района, МБДОУ ЦРР-детский сад № 13 «Радуга», МБДОУ детский сад № 7 «Золотой ключик» г. Гусиноозерск Селенгинского района, МАДОУ детский сад «Брусничка» г. Северобайкальска, МБДОУ детский сад №72 «Аленушка», МБДОУ Детский сад № 29 «Искорка», МБДОУ Детский сад № 112 «Сибирячок», МАДОУ ЦРР-детский сад № 91 «Строитель» г. Улан-Удэ).

Ниже «базового» уровня (2 уровень по 5-балльной шкале измерения качества) показаны результаты 58 дошкольных образовательных организаций, 11 дошкольных образовательных организаций вышли на «худший» результат (1 уровень по 5-балльной шкале измерения качества). Следует отметить, что в дошкольных образовательных организациях, показавших низкие результаты, наблюдается недостаточная разработанность программного обеспечения образовательного процесса, обеспечения материально – технической базы, организации развивающей предметно-пространственной

среды, повышение квалификации педагогических кадров не проводится с учетом выявленных профессиональных дефицитов, имеются профессиональные затруднения в определении динамики индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста, нарушения по распределению рабочей нагрузки педагогов, В дошкольных образовательных организациях недостаточно сформированы условия для проведения проектно – тематической и экспериментальной деятельности, отсутствует поддержка инициативы детей и их родителей (законных представителей) в различных видах образовательной деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, проектной и пр.), недостаточно применяются разнообразные формы и методы психолого – педагогической работы по оказанию консультационной и индивидуальной поддержки развития детей в семье, вовлечения и включения родителей в образовательный процесс.

Достижение 2 баллов по измеряемой позиции свидетельствует о стремлении дошкольных образовательных организаций Республики Бурятия к «базовому» уровню качества, поэтому в данной таблице представлен средний показатель дошкольного образования муниципальных образований, даны адресные рекомендации в отношении педагогических работников, дошкольных образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием, методических объединений педагогических работников ДОО Республики Бурятия.

**Результаты по уровню эффективности системы управления качеством
дошкольного образования в разрезе муниципальных районов и городских округов
Республики Бурятия
(по 5-балльной шкале измерения качества)**

Таблица 1.

Наименование муниципальных образования и городских округов	Уровень измерения качества, балл
Баргузинский район	2,80
Баунтовский эвенкийский район	2,30
Бичурский район	2,23
Джидинский район	1,23
Заиграевский район	2,66
Закаменский район	2,67
Иволгинский район	1,79
Кабанский район	2,47
Кижингинский район	2,44
Курумканский район	2,91
Кяхтинский район	2,42
Муйский район	2,63
Мухоршибирский район	2,55
Окинский район	2,45
Прибайкальский район	1,96
Северо-Байкальский район	2,40
Селенгинский район	3,13
Тарбагатайский район	2,10
Тункинский район	2,17
Хоринский район	2,58
г. Северобайкальск	2,76
г. Улан-Удэ	2,74
Республика Бурятия	2,59

1. Адресные рекомендации с учетом анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования в Республике Бурятия

1.1. Адресные рекомендации на уровне педагогических работников отдельных дошкольных образовательных организаций

Адресные рекомендации на уровне педагогических работников отдельных дошкольных образовательных организаций, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Адресные рекомендации на уровне педагогических работников отдельных дошкольных образовательных организаций

Наименование МО (ГО)	ДОО	Позиция оценивания	Рекомендации
Джидинский район.	МБДОУ Алцакский детский сад	Качество образовательных программ.	Выполнять требования ФГОС ДО к структуре и объему в вариативной части всех реализуемых образовательных программ.
Иволгинский район.	МБДОУ детский сад «Наранай Туяа».	Качество образовательных условий.	Повысить качество содержания образовательных программ в развитии индивидуальных возможностей и талантов детей раннего и дошкольного возраста.
Тункинский район.	В-Т «Туяа».	Качество взаимодействия с семьями.	Повысить качество содержания образовательных программ в социально – коммуникативном развитии детей раннего и дошкольного возраста.
Прибайкальский район.	МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок».	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.	Повысить качество содержания образовательных программ в познавательном развитии детей раннего и дошкольного возраста.
Тарбагатайский район	МБДОУ Тапхар ский детский сад «Ромашка».	Качество управления ДОО.	Повысить качество содержания образовательных программ в художественно - эстетическом развитии детей раннего и дошкольного возраста.
	МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай».	Качество ДО для детей с ОВЗ	Повысить качество содержания образовательных программ по обеспечению коммуникативных способностей и активности детей раннего и дошкольного возраста.
	МДОУ Итанцинский детский сад «Березка».		Повысить качество содержания образовательных программ в развитии познавательных интересов, любознательности и активности детей раннего и дошкольного возраста.
	МБДОУ «Жемчугский детский сад».		Повысить качество содержания образовательных программ в развитии воображения и творческой активности познавательных интересов детей раннего и дошкольного возраста.
	МБОУ «Куйтунская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы)		
	МБОУ «Барыкинская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы).		
	«Пестеревская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы)		
	МБОУ «Десятниковская СОШ» (дошкольные группы).		

		<p>Повысить качество содержания образовательных программ в формировании представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства в развитии детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Повысить качество содержания образовательных программ в развитии речевого слуха и овладении письменной речью в развитии детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Повысить качество содержания образовательных программ по эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Повысить качество содержания образовательных программ по музыке и музыкальному творчеству в воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Обеспечить медицинское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отдельных нормативных правовых актов законодательства Российской Федерации.</p> <p>Использовать в педагогической деятельности библиотечно – информационные ресурсы (учебно - методическую и художественную литературу, учебно – наглядные пособия, дидактический, иллюстрационный демонстративный и раздаточный материал, видео, цифровые и интернет – ресурсы, в том числе официальный сайт).</p> <p>Вовлекать в совместную проектно - тематическую деятельность педагогов, детей и их родителей (законных представителей).</p> <p>Применять информационные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Развивать предметно – пространственную среду, доступную всем воспитанникам дошкольных образовательных организаций (без учета выделенных групповых пространств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>
--	--	---

Зайграевский район	МБДОУ Онохойский детский сад «Колобок»	Эффективность системы управления качеством дошкольного образования	Распространить лучший организационный опыт, выявленный на основе экспертной оценки МКДО
Кабанский район	МАДОУ детский сад «Теремок» п. Селенгинск	Эффективность системы управления качеством дошкольного образования	Распространить лучший организационный опыт, выявленный на основе экспертной оценки МКДО
Курумканский район	МБДОУ Барагханский детский сад «Хараасгай»	Эффективность системы управления качеством дошкольного образования	Распространить лучший организационный опыт, выявленный на основе экспертной оценки МКДО
Муйский район	МБДОУ Центр развития ребенка- Детский сад «Медвежонок»	Эффективность системы управления качеством дошкольного образования	Распространить лучший организационный опыт, выявленный на основе экспертной оценки МКДО
Селенгинский район, г. Гусиноозерск	МБДОУ ЦРР-детский сад № 13 «Радуга»	Эффективность системы управления качеством дошкольного образования	Распространить лучший организационный опыт, выявленный на основе экспертной оценки МКДО
	МБДОУ детский сад № 7 «Золотой ключик»	Эффективность системы управления качеством дошкольного образования	Распространить лучший организационный опыт, выявленный на основе экспертной оценки МКДО
г. Северобайкальск	МАДОУ детский сад «Брусничка»	Эффективность системы управления качеством дошкольного образования	Распространить лучший организационный опыт, выявленный на основе экспертной оценки МКДО
г. Улан-Удэ	МБДОУ детский сад №72 «Аленушка». МБДОУ детский сад № 112 «Сибирячок. МБДОУ детский сад № 29 «Искорка». МАДОУ ЦРР-детский сад № 91 «Строитель»	Эффективность системы управления качеством дошкольного образования	Распространить лучший организационный опыт, выявленный на основе экспертной оценки МКДО

1.2. Адресные рекомендации на уровне педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций Республики Бурятия

1. Обеспечить оформление индивидуальных образовательных маршрутов детей раннего и дошкольного возраста в течение 2023 – 2024 учебного года.

2. Проводить мониторинг, измерения, анализ в дошкольных группах разного возраста в течение 2023 – 2024 учебного года.

3. Включать в повестку родительских собраний обсуждение реализуемых образовательных программ, в том числе образовательных ориентиров каждой возрастной группы в течение 2023 – 2024 учебного года.

4. Пройти обучение по разработке адаптированных образовательных программ

(АОП) и индивидуальных учебных планов (ИУП) в течение 2023 – 2024 учебного года.

5. Включить в календарно – тематическое планирование отдельные разделы по самообслуживанию, организации бытового, хозяйственного, художественно – декоративного труда и привитию гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста в течение 2023 – 2024 учебного года.

6. Пройти обучение по использованию информационно – телекоммуникационных технологий и инновационных форм и методов работы в образовательном процессе в течение 2023 – 2024 учебного года.

7. Соблюдать требования ФГОС ДО к структуре и объему всех реализуемых образовательных программ в течение 2023 – 2024 учебного года.

8. Отражать специфику возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, их текущих потребностей, интересов и инициатив в социально – коммуникативном, познавательном, речевом, художественно – эстетическом, физическом развитии в содержании образовательных программ в течение 2023 – 2024 учебного года.

9. Повышать квалификацию и совершенствовать педагогическую деятельность с учетом выявленных профессиональных дефицитов в течение 2023 – 2024 учебного года.

10. Использовать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе по оказанию консультационной и индивидуальной поддержки развития детей в семье в течение 2023 – 2024 учебного года.

11. Привлекать родителей к участию в образовательной деятельности в течение 2023 – 2024 учебного года.

12. Применять приемы релаксации и обеспечения отдыха, и спокойного сна в организации режимных моментов, в том числе за счет снятия симптомов напряженности, скованности, тревожности, рассеянности, неуверенности, неадекватности поведения детей раннего и дошкольного возраста в течение 2023 – 2024 учебного года.

13. Проводить регулярные действия по обеспечению безопасности здоровья и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста в течение 2023 – 2024 учебного года.

14. Создавать условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, внедрять инклюзивное образование в педагогическую практику для оказания дозированной коррекционно – педагогической помощи дошкольнику с «особыми» образовательными потребностями.

1.3. Адресные рекомендации на уровне родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций

1. Ознакомиться с образовательными ориентирами детей, в том числе содержанием реализуемых образовательных программ дошкольной образовательной организации, принять участие в обсуждении их реализации в течение 2023 – 2024 учебного года.

2. Пройти консультирование по вопросам безопасности, здоровьесбережения и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста в течение 2023 – 2024 учебного года.

1.4. Адресные рекомендации на уровне руководителей (администрации) отдельных дошкольных образовательных организаций

Адресные рекомендации на уровне руководителей (администрации) отдельных дошкольных образовательных организаций, представлены в таблице 48.

**Адресные рекомендации на уровне руководителей (администрации)
отдельных дошкольных образовательных организаций**

Муниципальное образование	ДОО	Рекомендации
Бичурский район Баунтовский район Заиграевский район	МБДОУ Бичурский детский сад «Огонек». МБДОУ детский сад «Витимок». МАДОУ детский сад «Теремок». МБДОУ Октябрьский детский сад «Звездочка». МБДОУ Талецкий детский сад «Ладушки».	Обеспечить наличие безбарьерной образовательной среды в течение 2023 – 2025 гг.
Кижингинский район. Тункинский район. г. Северобайкальск. г. Улан-Удэ	МАДОУ детский сад Кижингинский «Сэсэг» МБДОУ Кижингинский детский сад «Баяр» МБДОУ Могсохонский детский сад «Наран». МБДОУ Тункинский детский сад «Сибирячок». МБДОУ Кыренский детский сад «Солнышко». МБДОУ детский сад «Серебряное копытце». МБДОУ детский сад № 89 «Журавленок». МБДОУ детский сад № 143 «Золотая рыбка». МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка». МБДОУ Детский сад № 57 «Белочка». МБДОУ Детский сад № 139 «Чебурашка».	Осуществлять контроль за планированием и организацией работы в дошкольных группах разного возраста в соответствии с рабочими программами воспитателей в течение 2023 – 2024 учебного года; Осуществлять контроль за проведением мониторинга, измерения и анализа в дошкольных группах разного возраста в соответствии с рабочими программами воспитателей в течение 2023 – 2024 учебного года; Осуществлять контроль за внедрением инновационных технологий, построением индивидуальных образовательных траекторий педагогов, привлечением родителей (законных представителей) к проектной и экспериментальной деятельности в течение 2023 – 2024 учебного года; Обеспечить документирование образовательной деятельности по всем направлениям педагогической работы и услуг по присмотру и уходу в течение 2023 – 2024 учебного года; Своевременно повышать квалификацию руководителя по вопросам управления организационными процессами в ДОО в течение 2023 – 2024 учебного года; Своевременно повышать квалификацию руководителя по вопросам управления качеством дошкольного образования в ДОО в течение 2023 – 2024 учебного года; Своевременно повышать квалификацию руководителя по вопросам управления персоналом в ДОО в течение 2023 – 2024 учебного года; Внести изменения в Программу развития с учетом результатов экспертной оценки МКДО в течение 2023 – 2024 учебного года.
Хоринский район	МБДОУ Хоринский детский сад «Тополек». МБДОУ Хоринский детский сад «Березка»	Своевременно повышать квалификацию руководителя по вопросам управления качеством дошкольного образования в течение 2023 – 2024 учебного года; Внести изменения в Программу развития с учетом результатов экспертной оценки МКДО в течение 2023 – 2024 учебного года.

Заиграевский район	МБДОУ Октябрьский детский сад «Звездочка». МБДОУ Талецкий детский сад «Ладушки». МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка».	Осуществлять контроль за внедрением инновационных технологий, построением индивидуальных образовательных траекторий педагогов, привлечением родителей (законных представителей) к проектной и экспериментальной деятельности в течение 2023 – 2024 учебного года; Разработать Программу развития в течение 2022 – 2023 учебного года.
г. Северобайкальск	МАДОУ детский сад «Брусничка»	Разработать адаптированную образовательную программу с учетом классифицированных трудностей детей с ОВЗ и детей – инвалидов (при их наличии) в течение 2023 – 2024 учебного года.
Кабанский район	МБДОУ детский сад «Елочка» ст. Посольская. МАДОУ детский сад «Колокольчик» с. Береговая.	Осуществлять контроль за внедрением инновационных технологий, построением индивидуальных образовательных траекторий педагогов, привлечением родителей (законных представителей) к проектной и экспериментальной деятельности в течение 2023 – 2024 учебного года.
Иволгинский район	МБДОУ Тапхар ский детский сад «Ромашка». МБДОУ Гурульбинский детский сад «Теремок». МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай». МБДОУ Гурульбинский детский сад «Алтан Сэсэг».	Осуществлять контроль за проведением мониторинга, измерения и анализа в соответствии с рабочими программами воспитателей в течение 2023 – 2024 учебного года; Обеспечить наличие безбарьерной образовательной среды в течение 2023 – 2024 учебного года.
Муйский район	МБДОУ детский сад «Березка». МБДОУ детский сад «Петушок».	Внести изменения в Программу развития с учетом результатов экспертной оценки МКДО в течение 2023 – 2024 учебного года.
Окинский район	МАДОУ детский сад «Солнышко» с. Орлик. МАДОУ детский сад «Хараасгай» с. Орлик. МБДОУ детский сад у. Сорок «Улыбка».	Осуществлять контроль за внедрением инновационных технологий, построением индивидуальных образовательных траекторий педагогов, привлечением родителей (законных представителей) к проектной и экспериментальной деятельности в течение 2023 – 2024 учебного года; Своевременно повышать квалификацию руководителя по вопросам управления персоналом в течение 2023 – 2024 учебного года; Внести изменения в Программу развития с учетом результатов экспертной оценки МКДО в течение 2023 – 2024 учебного года.

Баунтовский эвенкийский район	МАДОУ детский сад «Белочка»	Создать дальнейшие условия для получения образования детей с ОВЗ для улучшения стартовых возможностей и раскрытия их индивидуальных особенностей, совершенствовать инклюзивное образование в педагогическую практику для оказания дозированной коррекционно – педагогической помощи каждому дошкольнику в течение 2023 – 2024 учебного года; Изменить адаптированную образовательную программу с учетом классифицированных трудностей детей с ОВЗ и детей – инвалидов (при их наличии) в течение 2023 – 2024 учебного года.
Иволгинский район	МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка». МБДОУ Гурульбин кий детский сад «Теремок». МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай». МБДОУ Гурульбинский детский сад «Алтан Сэсэг».	Своевременно повышать квалификацию руководителя по вопросам управления организационными процессами в ДОО в течение 2023 – 2024 учебного года; Своевременно повышать квалификацию руководителя по вопросам управления качеством дошкольного образования в течение 2023 – 2024 учебного года; Внести изменения в Программу развития с учетом результатов экспертной оценки МКДО в течение 2022 – 2023 учебного года; Обеспечить наличие безбарьерной образовательной среды в течение 2023 – 2024 учебного года. Осуществлять контроль за планированием и организацией работы в дошкольных группах разного возраста в соответствии с рабочими программами воспитателей в течение 2023 – 2024 учебного года; Осуществлять контроль за проведением мониторинга, измерений и анализа в соответствии с рабочими программами воспитателей в течение 2023 – 2024 учебного года.

1.5. Адресные рекомендации на уровне руководителей (администрации) дошкольных образовательных организаций

1. Обеспечить реализацию внутрикорпоративных программ (планов, дорожных карт) по совершенствованию педагогической деятельности с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов и иных работников в течение 2023 – 2024 учебного года.

2. Пройти комплексное консультирование в методических центрах муниципальных районов и городских округов по разработке рабочих программ воспитания и образовательных концепций в течение 2023 – 2024 учебного года.

3. Пройти консультирование в методических центрах муниципальных районов и городских округов по вопросам организации индивидуальной работы в различных группах детей раннего и дошкольного возраста в течение 2023 – 2024 учебного года.

4. Осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста по вопросам безопасности, здоровьесбережения и повседневного ухода в течение 2023 – 2024 учебного года.

5. Привлекать к разработке образовательных программ воспитателей, музыкальных руководителей, хореографов, инструкторов по физическому воспитанию (при их наличии).

6. Осуществлять контроль за планированием работы и педагогическим процессом в дошкольных группах разного возраста.

7. Осуществлять контроль за проведением мониторинга, измерения и анализа в дошкольных группах разного возраста.

8. Осуществлять контроль за внедрением инновационных технологий, построением индивидуальных образовательных траекторий совершенствования профессиональных компетенций педагогов, привлечением родителей (законных представителей) к проектной и экспериментальной деятельности.

9. Осуществлять контроль за своевременным и целенаправленным повышением квалификации педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов.

10. Создавать условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, внедрять инклюзивное образование в педагогическую практику.

11. Повышать свою квалификацию по вопросам управления качеством дошкольного образования в целом.

1.6. Адресные рекомендации на уровне отдельных муниципальных органов управления образованием

Адресные рекомендации на уровне отдельных муниципальных органов управления образованием, представлены в таблице 49.

Таблица 4

Адресные рекомендации на уровне отдельных органов управления образованием

Муниципальное образование	ДОО	Рекомендации
Баргузинский район	МБДОУ детский сад №1 «Березка». МБДОУ детский сад «Соболенок». МБДОУ детский сад «Солнышко».	Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года.
Баунтовский эвенкийский район	МБДОУ детский сад «Витимок». МАДОУ детский сад «Белочка». МАДОУ детский сад «Теремок».	Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года.
Бичурский район	МБДОУ Бичурский детский сад «Огонек». МБДОУ Новосретенский детский сад. «Ромашка» МБДОУ детский сад «Тополек» п. Сахарный завод.	Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года.
Джидинский район	МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяя» МБДОУ детский сад В-Т «Туяя» МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок»	Обеспечить строгий контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года. Проводить системный мониторинг деятельности ДОО в течение 2023 – 2024 учебного года, заслушивать отчеты руководителей ДОО регулярно.

Заиграевский район	МБДОУ Онохойский детский сад «Колобок»	Распространить лучший педагогический опыт ДОО, выявленный на основе экспертной оценки МКДО в 2022 году. Отметить положительный опыт работы ДОО в целом.
Закаменский район	МБДОУ детский сад №3 «Солнышко»	Распространить педагогический опыт ДОО, выявленный на основе экспертной оценки МКДО в 2022 году по определенным показателям. Отметить положительный опыт работы ДОО в целом.
Иволгинский район	МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка». МБДОУ Гурульбинский детский сад «Теремок». МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай». МБДОУ Гурульбинский детский сад «Алтан Сэсэг».	Обеспечить строгий контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года. Проводить системный мониторинг деятельности ДОО в течение 2023 – 2024 учебного года, заслушивать отчеты руководителей ДОО регулярно.
Кабанский район	МАДОУ детский сад «Теремок» п. Селенгинск	Распространить лучший педагогический опыт ДОО, выявленный на основе экспертной оценки МКДО в 2022 году. Отметить положительный опыт работы ДОО в целом.
Кижингинский район	МАДОУ детский сад Кижингинский «Сэсэг». МБДОУ Кижингинский детский сад «Баяр». МБДОУ Могсохонский детский сад «Наран».	Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года.
Курумканский район	МБДОУ Аллинский детский сад «Хараасгай». МБДОУ Барагханский детский сад «Хараасгай». МБДОУ Курумканский детский сад «Родничок»	Распространить лучший педагогический опыт ДОО, выявленный на основе экспертной оценки МКДО. Отметить положительный опыт работы ДОО района в целом.
Кяхтинский район	МБДОУ «Наушкинский детский сад МБДОУ «Родничок». МБДОУ детский сад №5 «Елочка». МАДОУ детский сад №7 «Солнышко». МАДОУ детский сад №8 «Аюна».	Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года. Отметить положительный опыт работы ДОО района в целом.
Муйский район	МБДОУ детский сад «Березка». МБДОУ Центр развития ребенка-Детский сад «Медвежонок». МБДОУ детский сад «Петушок».	Распространить лучший педагогический опыт ДОО, выявленный на основе экспертной оценки МКДО. Отметить положительный опыт работы ДОО в целом по району.
Мухоршибирский район	МБДОУ Хошун-Узурский детский сад «Туяа». МБДОУ Центр развития ребенка «Звездочка». МБДОУ детский сад	Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года. Отметить положительный опыт работы ДОО в целом по району

	«Земляничка».	
Окинский район	МАДОУ детский сад «Солнышко» с. Орлик. МАДОУ детский сад «Хараасгай» с. Орлик. МБДОУ детский сад у. Сорок «Улыбка».	Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года.
Прибайкальский район	МДОУ Ильинский детский сад «Колокольчик» МДОУ Итанцинский детский сад «Березка»	Обеспечить строгий контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года. Регулярно заслушивать отчет ДОО по проделанной работе в контексте МКДО
Северо-Байкальский район	МБДОУ детский сад «Лесная полянка»	Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года.
Селенгинский район	МБДОУ детский сад № 11 «Березка» МБДОУ ЦРР-детский сад № 13 «Радуга» МБДОУ детский сад № 7 «Золотой ключик»	Распространить лучший педагогический опыт ДОО, выявленный на основе экспертной оценки МКДО. Отметить положительный опыт работы ДОО в целом по району.
Тарбагатайский район	МБОУ «Куйтунская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы) МБОУ «Барыкинская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы) МБДОУ детский сад «Ласточка». МБДОУ детский сад «Солнышко». «Пестеревская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы). МБОУ «Десятниковская СОШ» (дошкольные группы) Частный детский сад «Адиса»	Обеспечить строгий контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года. Регулярно заслушивать отчет ДОО по проделанной работе в контексте МКДО
Хоринский район	МАДОУ Тэгдинский детский сад «Белочка». МБДОУ Хоринский детский сад «Тополек» МБДОУ Хоринский детский сад «Березка»	Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года.

г. Северобайкальск	МАДОУ детский сад «Брусничка». МБДОУ детский сад «Серебряное копытце». МБДОУ ЦРР-детский сад «Теремок»	Распространить лучший педагогический опыт ДОО, выявленный на основе экспертной оценки МКДО. Отметить положительный опыт работы ДОО в целом по городу. Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года.
Тункинский район	МБДОУ Тункинский детский сад «Сибирячок» МБДОУ Кыренский детский сад «Солнышко» МБДОУ «Жемчугский детский сад» МБДОУ «Кыренский детский сад №2 комбинированного вида»	Обеспечить строгий контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года. Регулярно заслушивать отчет ДОО по проделанной работе в контексте МКДО
г. Улан-Удэ	МАДОУ детский сад № 71 «Огонек». МАДОУ №15 «Радуга» МБДОУ детский сад №72 «Аленушка». МБДОУ детский сад №88 «Ладушки». МБДОУ детский сад № 89 «Журавленок». МБДОУ детский сад № 143 «Золотая рыбка». МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка». МБДОУ детский сад № 112 «Сибирячок». МБДОУ детский сад № 57 «Белочка». МБДОУ детский сад № 29 «Искорка». МБДОУ детский сад № 139 «Чебурашка». МАДОУ ЦРР-детский сад № 91 «Строитель»	Распространить лучший педагогический опыт ДОО, выявленный на основе экспертной оценки МКДО. Отметить положительный опыт работы ДОО. Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года.

1.7. Адресные рекомендации на уровне муниципальных органов управления образованием

1. Провести консультации по обеспечению документирования вопросов безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста в течение 2023 – 2024 учебного года.

2. Включить в мониторинг обеспечение безопасности прогулочные площадки дошкольных образовательных организаций в течение 2023 – 2024 учебного года;

3. Включить в мониторинг разработку образовательных программ дошкольного образования, в том числе программ воспитания в соответствии с ФГОС ДО в течение 2023 – 2024 учебного года.

4. Обеспечивать консультационное и учебно – методическое обеспечение образовательного процесса дошкольных образовательных организаций.

5. Оказывать методическую поддержку в разработке (корректировке) должностных

и функциональных обязанностей административного, учебно - вспомогательного и хозяйственно – обслуживающего персонала дошкольных образовательных организаций.

6. Оказывать материальную поддержку в трансформировании развивающей предметно – пространственной среды (игровых и тематических зон внутри помещений и на свежем воздухе) дошкольных образовательных организаций.

7. Обновить библиотечно – информационные ресурсы (учебно -методической и художественной литературой, учебно – наглядными пособиями, дидактическим, иллюстрационным, демонстративным и раздаточным материалом) дошкольные образовательные организации;

8. Контролировать качество разработки и реализации образовательных программ, в том числе программ воспитания и развития в дошкольных образовательных организациях;

9. Оказывать методическое содействие и поддержку дошкольным образовательным организациям по внедрению в образовательный процесс исследовательской деятельности и экспериментирования;

10. Организовать документальную проверку локальных нормативных актов по обеспечению здоровьесберегающих и безопасных условий, организации медицинского сопровождения и услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях;

11. Осуществлять системный контроль за организацией процессов качественного и рационального питания детей дошкольного возраста;

12. Содействовать своевременному повышению квалификации руководителей, заместителей и старших воспитателей по вопросам управления качеством дошкольного образования.

1.8. Адресные рекомендации на уровне районных (городских) методических объединений и творческих групп (г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск, г. Кяхта, г. Гусиноозерск)

1. Осуществлять комплексное консультирование и методическое сопровождение по разработке образовательных программ, программ воспитания и сопровождения различных направлений образовательной деятельности и услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных организациях в течение 2023 – 2024 учебного года.

2. Разработать информационный банк разноуровневых творческих заданий по направлениям (социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому) развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе актуальных, например по развитию коммуникативных способностей и активностей, формированию основ безопасного поведения, развитию воображения и творческой активности, формированию математических представлений, формированию представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках, развитию понимания речи и формирование предпосылок грамотности, освоению письменной речи, знакомству с миром искусства, театрално - словесному творчеству, развитию представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений детей раннего и дошкольного возраста в течение 2023 – 2024 учебного года.

Выводы:

Лучший опыт работы дошкольных образовательных организаций по отдельным показателям, выявленный на основе экспертной оценки мониторинга качества дошкольного образования, указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных

способностей, интересов и проявляемой инициативы детей раннего и дошкольного возраста, их семей, а также сотрудников во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности. Дошкольные образовательные организации являются активными участниками районных методических объединений, осуществляют связь с педагогами других дошкольных образовательных организаций, оформляют свой педагогический опыт, и размещают результаты на своих информационных стендах, доступных для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Вместе с тем, анализ результатов МКДО выявил ряд **проблем**, связанных с качеством дошкольного образования в Республике Бурятия, в том числе:

в дошкольных образовательных организациях:

- отсутствие системного подхода к структуре, объему и содержанию реализуемых образовательных программ с учетом развития индивидуальных возможностей и талантов детей раннего и дошкольного возраста;
- отсутствие целенаправленной организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников с учетом выявленных дефицитов их профессиональной деятельности;
- отсутствие системного подхода к организации процессов качественного и рационального питания детей дошкольного возраста;
- отсутствие документирования в полном объеме здоровьесберегающих и безопасных условий, организации медицинского сопровождения и услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста;
- наличие однообразных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- отсутствие консультационной и индивидуальной поддержки в развитии детей в семье с учетом возрастных особенностей их развития.

со стороны органов управления образованием и информационно – методических центров:

- отсутствие консультационной и методической поддержки образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;
- отсутствие контроля за созданием минимальных условий для получения дошкольного образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов в дошкольных образовательных организациях;
- отсутствие контроля за документированием здоровьесберегающих и безопасных условий, организацией медицинского сопровождения и услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях;
- отсутствие материально – технической (в некоторых случаях финансовой) поддержки по трансформированию предметно –пространственной среды (игровых и тематических зон внутри помещений и на свежем воздухе) дошкольных образовательных организаций;
- отсутствие системного подхода к повышению квалификации руководителей, их заместителей и старших воспитателей по вопросам управления качеством дошкольного образования в целом.

Рекомендации:

Для развития региональной системы управления качества дошкольного образования Республики Бурятия:

Дошкольным образовательным организациям:

- Сформировать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО).
- Обновить подходы к созданию условий для целостного развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - Выстраивать индивидуальные образовательные траектории на основе выявления профессиональных дефицитов педагогов и сотрудников для развития и совершенствования компетенций, необходимых для работы в современных условиях.
 - Обеспечивать здоровьесберегающие и безопасные условия, медицинское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста.
 - Расширять формы сотрудничества с семьей, в том числе консультационную и индивидуальную поддержку.
 - Обеспечивать условия для получения образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов с учетом их стартовых возможностей, индивидуальных особенностей.
 - Внедрять инклюзивное образование в педагогическую практику для оказания дозированной коррекционно – педагогической помощи каждому дошкольнику с учетом стартовых возможностей и индивидуальных особенностей каждого.

Органам управления образованием муниципальных районов и городских округов:

- Выстраивать муниципальную систему управления качеством дошкольного образования, направленную на содействие региону в реализации новых механизмов управления качеством дошкольного образования.

Заключение.

Согласно требованиям ФГОС ДО, мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды как социально – материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений. Однако, понятие «качество дошкольного образования» понимается по – разному с точки зрения каждого участника образовательных отношений. Для детей дошкольного возраста – это развитие, воспитание, ознакомление с окружающим миром, познание, общение в интересной для них игровой форме, в специфичных возрасту видах деятельности. Для родителей (законных представителей) – это обучение и воспитание их детей, сохранение здоровья (как физического, так и психического), комфорт и безопасность. Для педагогов – это положительная оценка их успешности руководителем дошкольной образовательной организации, коллегами, педагогическим сообществом. Для руководителя – это высокая оценка работы детского сада в целом вышестоящими должностными лицами, родителями (законными представителями), широкой родительской общественностью, повышение престижа детского сада и т.д., следовательно, качество дошкольного образования должно соответствовать государственным нормативам и удовлетворять ожидания и запросы потребителей (общества, детей, родителей) услуг дошкольного образования. И при этом, ключевой фигурой в образовательном пространстве детского сада является ребенок. По словам Н.Е. Веракса «среда высокого качества стимулирует пространство детской реализации», обеспечивает развитие личности, поддержку её индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска, создает перспективы в долгосрочное будущее.