



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

« 11 » 04 20 23 г.

№ 522

г. Улан-Удэ

Об утверждении аналитического отчета,
адресных рекомендаций и программы мероприятий, направленных на
повышение качества образования в сфере дошкольного образования,
разработанных по результатам мониторинга качества
региональной системы дошкольного образования в Республике Бурятия

На основании Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 31.01.2023 № 140, приказываю:

1. Утвердить:

1.1. аналитический отчет по результатам мониторинга качества региональной системы дошкольного образования в Республике Бурятия (далее – МКДО) согласно приложению № 1 к настоящему приказу;

1.2. адресные рекомендации по результатам МКДО согласно приложению № 2 к настоящему приказу;

1.3. программу мероприятий, направленных на повышение качества образования в сфере дошкольного образования, разработанных по итогам МКДО, согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

2. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, на основании аналитического отчета о результатах МКДО принять меры по исполнению адресных рекомендаций.

3. Региональному оператору по проведению МКДО (ГАУ ДПО РБ «БРИОП»):

3.1. обеспечить исполнение мероприятий, направленных на повышение качества образования в сфере дошкольного образования, разработанных по результатам МКДО;

3.2. подготовить сводный отчет о принятых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, мерах по итогам МКДО.

4. Отделу дошкольного и общего образования Министерства образования и науки Республики Бурятия (Тулаева Е.В.) обеспечить размещение приказа на сайте Минобрнауки Республики Бурятия, ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (Дамбуева А.Б.).

5. Контроль за исполнением приказа возложить на отдел дошкольного и общего образования Министерства образования и науки Республики Бурятия (Тулаева Е.В.).

И.о. министра



Б.Б. Цыренжапов

исп. Ситникова Т.И.,
тел. 83012213597



**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Бурятия
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»**

**Анализ результатов мониторинга качества
региональной системы дошкольного образования
в Республике Бурятия**

**Улан-Удэ
2023**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Организационно-методологический раздел	3
2.	Результаты мониторинга качества дошкольного образования	5
2.2.	Результаты внешней оценки качества дошкольного образования	15
2.2.1.	Результаты внешней оценки качества образовательных программ дошкольного образования	16
2.2.2.	Результаты внешней оценки качества дошкольного образования	19
2.2.3.	Результаты оценки качества дошкольного образования с точки зрения родителей (законных представителей)	19
2.2.4.	Обобщение результатов внешней оценки качества дошкольного образования	21
2.2.5.	Дошкольные образовательные организации с минимальным расхождением внутренней и внешней оценок качества дошкольного образования	24
2.2.6.	Дошкольные образовательные организации с максимальным расхождением внутренней и внешней оценок качества дошкольного образования	25
2.2.7.	Дошкольные образовательные организации с комплексной оценкой качества дошкольного образования	26
2.2.8.	Обобщение результатов мониторинга качества дошкольного образования	32
3.	Анализ результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования в Республике Бурятия	37
3.1.	По качеству образовательных программ дошкольного образования	37
3.2.	По качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	59
3.3.	По взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	79
3.4.	По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	85
3.5.	По качеству управления в дошкольных образовательных организациях	105
3.6.	По качеству дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	113
3.7.	По эффективности системы управления качеством дошкольного образования	118
4.	Анализ контекстных данных по развитию дошкольного образования в Республике Бурятия	123
4.1.	По количеству детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование	123
4.2.	По количеству образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования	124
4.3.	По количеству педагогов, реализующих образовательные программы дошкольного образования	125
4.4.	По доступности дошкольного образования в Республике Бурятия	126
5.	Обобщение полученных данных по результатам мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия	128

6.	Адресные рекомендации с учетом анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования в Республике Бурятия	130
6.1.	Адресные рекомендации на уровне педагогических работников отдельных дошкольных образовательных организаций	130
6.2.	Адресные рекомендации на уровне педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций	132
6.3.	Адресные рекомендации на уровне родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	133
6.4.	Адресные рекомендации на уровне руководителей (администрации) отдельных дошкольных образовательных организаций	133
6.5.	Адресные рекомендации на уровне руководителей (администрации) дошкольных образовательных организаций	136
6.6.	Адресные рекомендации на уровне отдельных муниципальных органов управления образованием	137
6.7.	Адресные рекомендации на уровне муниципальных органов управления образованием	140
6.8.	Адресные рекомендации на уровне районных (городских) методических объединений и творческих групп	141
7.	Заключение	143

1. Организационно-методологический раздел

Основа высоких образовательных результатов личности закладывается в дошкольном возрасте, именно в дошкольном возрасте формируются ценностные смыслы и установки детей: отношение к семье, самому себе, обществу, родине, миру. Дошкольное образование ориентировано не только на качество развития, воспитания, обучения детей, но и на оказание качественных услуг по присмотру и уходу за ними, при этом большое значение в режиме дня детского сада имеет взаимодействие педагога и детей в формировании культурно-гигиенических навыков (уход за собой, культура принятия пищи), культуры деятельности, культура общения, являющиеся неотъемлемыми аспектами развития личности ребенка, воспитания основ здорового образа жизни, социализации дошкольников, приобщения их к национальной культуре и ценностям. Дошкольное образование, с одной стороны, является первым уровнем общего образования (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ст.10 п.4.), с другой стороны оказывает комплекс различных услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ст.65).

Дошкольное образование низкого качества может привести к негативным последствиям для дальнейшего обучения детей в начальной школе и в долгосрочной перспективе. Именно поэтому в фокусе образовательной политики Республики Бурятия, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоит задача повышения и обеспечения качества дошкольного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования (далее – МКДО) – новый механизм развивающего контроля, отражающий уровень качества дошкольного образования и степень его соответствия государственным нормативам, а также ожиданиям и запросам потребителей (общества, детей, родителей). Федеральную Концепцию МКДО последовательно развивают и совершенствуют механизмы и инструментарий, прозрачные и понятные всем участникам образовательных отношений, унифицируют понимание требований различных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

В соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования от 10 августа 2022 года № 08-205 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2022 году», приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 08 сентября 2022 года №1121 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в организациях Республики Бурятия, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 26 августа 2022 года №1057 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в организациях Республики Бурятия, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования» (назначение регионального координатора, определение списка ДОО), обозначены основные участники мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия. Мониторинг качества дошкольного образования в Республике Бурятия является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

Региональный координатор – Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики».

Участники мониторинга качества дошкольного образования - образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, органы государственной власти, осуществляющие управление в сфере образования.

Объем выборки – репрезентативная выборка образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования сформирована федеральным координатором методом случайной выборки не менее 10% от общего количества образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования в Республике Бурятия (далее - ДОО).

В 2022 году мониторинг качества дошкольного образования в Республике Бурятия проводился в плановом режиме в рамках инструментария Федеральной Концепции МКДО, по заказу Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки с использованием единой федеральной информационной платформы МКДО (далее – ЕИП МКДО). Организация и подходы к проведению МКДО в Республике Бурятия определены приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 17.05.2021 года №782/1 «Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия», приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 31.01.2023 г., №140 «Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия» (в новой редакции).

Сбор данных для расчета показателей по позициям оценивания осуществляется на основе экспертных оценок 5-балльной шкалы измерения качества от минимального значения (0 баллов), определяющего худший результат до максимального значения, определяющего лучший результат (5 баллов) по показателям в разрезе девяти областей качества: «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа», «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс», «Образовательные условия», «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами», «Взаимодействие с родителями», «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие». При необходимости, экспертная оценка фиксирует неприменимость требований (далее – «НП») к измеряемому показателю в отдельных ДОО (например, отсутствие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ и инвалидов). По завершении МКДО каждой ДОО

присваивается достигнутый уровень качества согласно приложению 4 приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 31.01.2023 г., №140 «Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия» и определяются доли ДОО по позициям оценивания.

2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования

МКДО является одним из актуальных направлений повышения качества региональных управленческих механизмов.

Основной целью МКДО является повышение качества дошкольного образования в Республике Бурятия.

Предметом МКДО служит образовательная среда ДОО как комплекс услуг, обеспечивающий развитие, воспитание, обучение детей раннего и дошкольного возраста в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

МКДО изучает текущее состояние деятельности дошкольной образовательной организации. Для оценивания качества дошкольного образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней оценок по 9 областям качества. В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы.

Каждый показатель имеет от 3 до 40 индикаторов, позволяющих повысить надежность измерительного инструментария МКДО. Для оценки измеряемого показателя предусмотрена накопительная система индикаторов, при которой каждый последующий уровень включает в себя индикаторы предыдущего уровня, дополняет и уточняет их своими индикаторами, указывая на рост качества измеряемого показателя.

Показатели по областям качества (в отдельных областях качества группы показателей) определены по 2 уровням:

- уровень 1 «Оценки групп ДОО по области качества»;
- уровень 2 «Оценки ДОО по области качества».

Информация, полученная в ходе МКДО, структурируется в отчеты в электронном формате, которые размещаются в личных кабинетах участников на единой информационной платформе. По результатам МКДО каждая ДОО достигает определенного уровня качества дошкольного образования (по 5 – уровневой шкале измерения качества) от минимального уровня (1 уровень), определяющего худший результат, до максимального уровня, определяющего лучший результат (5 уровень):

- 1 уровень (1 балл) – «Требуется серьезная работа по повышению качества»;
- 2 уровень (2 балла) – «Качество стремится к базовому уровню качества»;
- 3 уровень (3 балла) – «Базовый уровень качества»;
- 4 уровень (4 балла)– «Хорошее качество»;
- 5 уровень (5 баллов) – «Превосходное качество».

Инструментарий МКДО предусматривает наличие нулевого уровня (0 баллов) в том случае, если работа по измеряемому показателю отсутствует.

Разработанный инструментарий для проведения МКДО (анкеты, опросники, листы самооценки, шкала МКДО, отчеты) позволяет повысить точность, надежность, валидность проводимых измерений качества дошкольного образования.

Результаты, получаемые в ходе МКДО, позволяют сформировать целостную характеристику качества дошкольного образования в Республике Бурятия, отражают степень его соответствия государственным нормативам, а также ожиданиям и запросам потребителей (общества, детей, родителей) услуг дошкольного образования, доступны в личных кабинетах всех участников МКДО на единой информационной платформе <https://do2022.niko.institute> с применением логина и пароля, и размещаются на официальном сайте регионального оператора в подразделе «Система мониторинга качества дошкольного образования», доступны для просмотра по ссылке <http://briop.ru/>

На территории Республики Бурятия в 2022 году приняли участие 80 ОО, в том числе 75 дошкольных образовательных организаций, 4 общеобразовательные организации, имеющие в своем составе дошкольные группы, 1 частный детский сад, что составляет 22.35% от общего количества ДОО Республики Бурятия. Репрезентативность выборки обеспечена федеральным координатором МКДО.

Общие количественные данные МКДО в 2021 году, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Общие количественные данные МКДО в 2022 году

№	Общие сведения	Количественные данные, единица
1.	Количество муниципалитетов (территориальных единиц)	23
2.	Общее количество ДОО, представленных РБ в РФ	378
5.	Количество ДОО, зарегистрированных на ЕИП	80
6.	Окончательная выборка ДОО, принявших участие в МКДО (с учетом замены ДОО)	80
7.	Фактическая доля ДОО	21%
8.	Количество муниципальных координаторов, зарегистрированных на ЕИП	22
9.	Количество координаторов ДОО, зарегистрировавшихся на ЕИП	80
10.	Количество экспертов, зарегистрированных на ЕИП	19
11.	Количество педагогов, зарегистрированных на ЕИП	746
12.	Количество групп, зарегистрированных на ЕИП	475
13.	Количество групп, в которых проведена процедура самооценки по Шкалам МКДО	475
14.	Количество групп, в которых проведена экспертная оценка по Шкалам МКДО	80
15.	Количество родителей (законных представителей), которые прошли анкетирование	7293

746 педагогов из 80 ДОО прошли самооценку профессиональной деятельности. Рабочие группы из 80 ДОО оценили 102 образовательные программы дошкольного образования. Эксперты оценили 102 образовательные программы дошкольного образования в 80 ДОО. На внутреннем этапе прошли оценку 475 групп из 80 ДОО. На внешнем этапе прошли оценку 80 (типичных) групп из 80 ДОО.

Количество ДОО, прошедших мониторинг качества дошкольного образования в 2022 году в разрезе муниципальных образований и городских округов Республики Бурятия, представлено в таблице 2.

Таблица 2

Количество ДОО в разрезе муниципальных образований и городских округов Республики Бурятия

Наименование МО (ГО)	Количество образовательных организаций	
	ДОО	ОО
Баргузинский район	3	-
Баунтовский эвенкийский район	3	-
Бичурский район	3	-
Джидинский район	3	-
Заиграевский район	4	-
Закаменский район	3	-

Иволгинский район	4	-
Кабанский район	3	-
Кижингинский район	3	-
Курумканский район	3	-
Кяхтинский район	4	-
Муйский район	3	-
Мухоршибирский район	3	-
Окинский район	3	-
Прибайкальский район	2	-
Северо-Байкальский район	1	-
Селенгинский район	3	-
Тарбагатайский район	3*	4
Тункинский район	4	-
Хоринский район	3	-
г. Северобайкальск	3	-
г. Улан-Удэ	12	-
Итого:	76	4

*в том числе, частная дошкольная образовательная организация.

В 2022 году дошкольные образовательные организации Еравнинского района республики не принимали участие в МКДО. Однако, в 2021 году 3 ДОО Еравнинского района были участниками процедуры МКДО. Таким образом, за период с 2021 по 2022 годы все 23 муниципальных образования и городских округов республики стали участниками мониторинга качества дошкольного образования. Так, в 2021 году участниками МКДО стали 36 дошкольных образовательных организаций из 16 муниципалитетов, в 2022 году 80 дошкольных образовательных организаций из 22 муниципалитетов. Частная ДОО становилась участником мониторинговой процедуры в 2022 году (1 организация), сопровождение мониторинга осуществлялось муниципальным координатором Тарбагатайского района. Всего в период с 2021 по 2022 годы в МКДО приняли участие 116 дошкольных образовательных организаций (32% от общего количества образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования) из всех 23 муниципалитетов и городских округов Республики Бурятия.

2.1. Результаты внутренней оценки качества дошкольного образования

Внутренняя оценка качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга ДОО и включает:

- размещение на единой информационной платформе МКДО заявительной информации от руководителей, администрации, координаторов, воспитателей и специалистов ДОО о качестве дошкольного образования в группах детского сада и ДОО в целом, а также назначение рабочей группы ДОО для проведения внутренней оценки;

- самооценку педагогов о контексте и характеристиках профессиональной деятельности, уровне квалификации и качестве педагогической работы по областям качества;

- проведение оценки образовательных программ ДОО с применением инструментария МКДО, которая проводится рабочей группой, утвержденной приказом руководителя ДОО;

- проведение оценки качества документирования образовательного процесса и услуг по присмотру и уходу в группах ДОО и ДОО в целом.

Результаты внутренней оценки являются основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества ДОО.

2.1.1. Результаты самооценки педагогов о качестве дошкольного образования

В самооценке педагогов о качестве дошкольного образования приняли участие 746 педагогов из 80 ДОО Республики Бурятия.

Качество дошкольного образования с точки зрения педагогов дошкольных образовательных организаций, представлено в таблице 3.

Таблица 3

Качество дошкольного образования с точки зрения педагогов дошкольных образовательных организаций (по 5-балльной шкале измерения качества)

Область качества/группа показателей	Самооценка педагогов, балл
Образовательные ориентиры	2,62
Образовательная программа	2,19
Содержание образовательной деятельности	2,67
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	2,75
<i>Познавательное развитие</i>	2,71
<i>Речевое развитие</i>	2,50
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	2,62
<i>Физическое развитие</i>	2,78
Образовательный процесс	2,65
Образовательные условия	2,67
<i>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</i>	2,75
<i>Рабочая нагрузка и условия труда</i>	2,58
<i>Материально – техническое обеспечение</i>	2,77
<i>Информационное обеспечение</i>	2,74
<i>Финансовые условия</i>	2,54
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,51
Взаимодействие с родителями	2,77
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,85
<i>Здоровье и повседневный уход</i>	2,73
<i>Безопасность</i>	2,97
Управление и развитие	2,75
Итоговый результат по УР	2,52

Результаты самооценки педагогов дошкольных образовательных организаций показали, что область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» является самой проблемной для дошкольных работников. Необходимо отметить, что данная область качества предусматривает документирование образовательного процесса, регулярную коррекционно – развивающую деятельность с учетом заключения психолога – медико – педагогической комиссии (ПМПК), возможность адаптировать групповое и внегрупповое пространство и его обустройство, в том числе распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Огромную роль в данном вопросе играет взаимодействие и сотрудничество с семьями детей с ОВЗ и детей – инвалидов с целью решения оздоровительных, профилактических, образовательных задач. Все вышперечисленное

вызывает затруднения в самооценке педагогов в связи с тем, что в большинстве дошкольных образовательных организаций «особенные» дети отсутствуют и педагоги не имеют опыта работы с детьми данной категории в условиях дошкольной образовательной организации.

Область качества «Образовательная программа» так же имеет тревожную самооценку педагогов. Низкая самооценка по данной области качества связана с тем, что педагоги практически не привлекаются к разработке основной образовательной программы и образовательных программ дошкольного образования, в большинстве дошкольных образовательных организаций разработкой образовательных программ занимаются старшие воспитатели. Низкая самооценка педагогов по данной области качества свидетельствует об отсутствии понимания содержательной части основной образовательной программы и образовательных программ, неумения их использовать в практической деятельности. Рабочие программы воспитателей и других педагогических работников (музыкального воспитателя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, логопеда) в большинстве дошкольных образовательных организаций в полной мере не раскрывают содержание реализуемых дошкольных образовательных программ.

Информационная работа и организационно-методическое обеспечение по данным показателям в большинстве дошкольных образовательных организаций достаточно невысокая, возможно, потому что в образовательном процессе ДОО доминируют фронтальные формы работы с детьми и недостаточно проводится педагогическая диагностика как в рамках областей качества, так и в рамках всего образовательного процесса. В большинстве дошкольных образовательных организаций отсутствует диагностика и анализ в отношении каждого дошкольника и всей группы в целом, реализация областей качества недостаточно адаптируется с учетом потребностей, интересов и инициатив дошкольников и их родителей (законных представителей). Кроме этого, профессиональное развитие педагогов не всегда выстраивается через систему организационно-методической работы в ДОО.

Качество дошкольного образования с точки зрения педагогов дошкольных образовательных организаций в сравнении с 2021 годом по областям качества, представлено в таблице 4.

Таблица 4

**Качество дошкольного образования с точки зрения педагогов
дошкольных образовательных организаций в сравнении с 2021 годом
(по 5-балльной шкале измерения качества)**

Область качества	Самооценка педагогов, балл	
	2021 год	2022 год
Образовательные ориентиры	2,65	2,62
Образовательная программа	2,21	2,19
Содержание образовательной деятельности	2,76	2,67
Образовательный процесс	2,75	2,65
Образовательные условия	2,75	2,67
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,40	1,51
Взаимодействие с родителями	2,81	2,77
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,87	2,85
Управление и развитие	2,86	2,75
Итого:	2,56	2,52

По всем областям качества самооценка педагогов соответствует 2 уровню качества (качество стремится к базовому), но не достигает базового уровня (3 уровня).

По области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» самооценка педагогов имеет наименьший результат и соответствует 1 уровню (требуется серьезная работа по повышению качества). В 2022 году оценка по данному показателю повысилась в сравнении с 2021 годом, что указывает на то, что проблемы все же решаются, но требуют особого внимания ежегодно. Однако, МКДО предполагает владение педагогами достаточно сложной научной терминологией и понимание специфических определений в показателях МКДО, поэтому данная проблема остается до конца не решенной. Не все педагоги готовы заниматься глубоким анализом в достаточно сжатые сроки, поэтому и анкеты, и листы самооценки и другие отчеты заполнялись без глубокого осмысления Концепции МКДО, областей качества, показателей и шкал. Заполнение листов самооценки педагогами невозможно было в полной мере проконтролировать, большинство из них заполняют листы самооценки вне рабочего времени с домашних компьютеров или личных телефонов. С учетом частого отсутствия интернета или его низкой скорости в сельских поселениях значительно увеличились временные затраты на заполнение электронных форм отчетов, также ввиду загруженности ЕИП МКДО система давала сбой. К примеру, заполнение отчета «Профиль ДОО» занимает у координатора дошкольного образовательной организации около 15 часов, а на ЕИП МКДО педагоги не могли работать по несколько дней.

2.1.2. Результаты внутренней оценки качества образовательных программ дошкольного образования

В результате внутренней оценки качества программ дошкольного образования в 2022 году рабочие группы оценили 102 образовательные программы дошкольного образования из 80 ДОО Республики Бурятия. Внутренняя оценка качества образовательных программ дошкольного образования по областям качества, представлена в таблице 5.

Таблица 5

Внутренняя оценка качества образовательных программ дошкольного образования (по 5-балльной шкале измерения качества)

Область качества/группа показателей	Внутренняя оценка качества образовательных программ, балл
Образовательные ориентиры	3,24
Образовательная программа	НП*
Содержание образовательной деятельности	3,21
Образовательный процесс	3,14
Образовательные условия	3,11
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,67
Взаимодействие с родителями	3,34
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,41
Управление и развитие	3,23
Итоговый результат по УР	3,04

*оценка «НП» (неприменимо) - внутренняя оценка образовательных программ по областям качества

Другие отчеты также являются объемными, на их заполнение требуется гораздо больше времени, чем было отведено по срокам для внутреннего этапа МКДО. Форма отчета по оценке образовательных программ предполагает заполнение 78 страниц и

некоторые дошкольные организации, выбравшие сокращенный вариант заполнения формы «Оценка образовательных программ», в итоге получили нулевые результаты, так как рабочие группы не смогли эффективно воспользоваться упрощенной формой отчета, в связи с этим, понизилась внутренняя оценка ДОО. Внутренняя оценка качества образовательных программ с точки зрения педагогов дошкольных образовательных организаций по всем областям качества соответствует третьему уровню качества, что указывает на соответствие требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ. Однако, по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» у педагогов дошкольных образовательных организаций имеются трудности в составлении образовательных программ, которые связаны со спецификой обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Данная область качества не раскрыта в большинстве образовательных программ ДОО, в которых отсутствует контингент «особенных» детей и наблюдается незнание специфики работы с данной категорией дошкольников, соответственно, педагогическая работа на опережение, отсутствует и не планируется.

Доли ДОО с результатом внутренней оценки качества образовательных программ дошкольного образования, с указанием достигнутого уровня в разрезе областей качества, приведены в таблице 6.

Таблица 6

Доли ДОО с результатом внутренней оценки качества образовательных программ дошкольного образования, с указанием достигнутого уровня (по шкале измерения качества)

Область качества	Доля ДОО по уровню качества, %					
	0 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
Образовательные ориентиры	отсутствует	6	27	44	3	отсутствует
Образовательная программа	«НП» (неприменимо)*					
Содержание образовательной деятельности	отсутствует	3	30	44	3	отсутствует
Образовательный процесс	отсутствует	3	25	49	3	отсутствует
Образовательные условия	отсутствует	9	30	39	2	отсутствует
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	отсутствует	30	40	10	отсутствует	отсутствует
Взаимодействие с родителями	отсутствует	4	20	50	6	отсутствует
Здоровье, безопасность и	отсутствует	4	20	50	6	отсутствует

повседневный уход						
Управление и развитие	отсутствует	10	20	46	4	отсутствует

*оценка «НП» (неприменимо) - внутренняя оценка образовательных программ по областям качества

На качество внутреннего этапа МКДО также оказали влияние большие временные затраты выполняемых работ у компьютера одним или несколькими педагогами дошкольных организаций. Недостаточное количество компьютеров в учреждениях, оснащение интернетом одного рабочего места (в сельских поселениях) осложнило выполнение отчета в рабочее время. Основная работа по заполнению различных электронных форм выполнялась педагогами в домашних условиях в личное время, поэтому уровень заинтересованности в качественном проведении отчета был низким. Временные рамки внутреннего этапа увеличились еще и в связи с большой загруженностью ЕИП МКДО. В результате внутренняя оценка качества образовательных программ фиксирует *четвертый* уровень качества по некоторым областям качества, *третий* уровень качества по всем областям качества имеет разный процент образовательных программ дошкольных образовательных организаций. Наибольший процент образовательных программ дошкольных образовательных организаций в достижении *базового* уровня качества зафиксирован по областям качества «Образовательные ориентиры», «Взаимодействие с родителями», «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие». Однако, *тревожный* (1 уровень) уровень качества зафиксирован по областям качества «Образовательные ориентиры» (7,5% образовательных программ дошкольных образовательных организаций от общего количества образовательных программ), «Содержание образовательной деятельности» (3,75% образовательных программ дошкольных образовательных организаций от общего количества образовательных программ), «Образовательный процесс» (3,75% образовательных программ дошкольных образовательных организаций от общего количества образовательных программ), «Образовательные условия» (11,25% образовательных программ дошкольных образовательных организаций от общего количества образовательных программ), «Взаимодействие с родителями» (5,0% образовательных программ дошкольных образовательных организаций от общего количества образовательных программ), «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (5,0% образовательных программ дошкольных образовательных организаций от общего количества образовательных программ), «Управление и развитие» (12,5% образовательных программ дошкольных образовательных организаций от общего количества образовательных программ). Имеются образовательные программы дошкольного образования, в которых содержательная часть, отсутствует (0 баллов), в том числе по областям качества «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс», «Образовательные условия», «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами», «Взаимодействие с родителями», «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие».

Результаты внутренней оценки качества дошкольного образования в разрезе областей качества, представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Результатов внутренней оценки качества дошкольного образования
(по 5-балльной шкале измерения качества)**

Область качества/группа показателей	Внутренняя
--	-------------------

	оценка ДОО, балл
Образовательные ориентиры	2,82
Образовательная программа	2,98
Содержание образовательной деятельности	3,01
Образовательный процесс	2,90
Образовательные условия	2,76
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,43
Взаимодействие с родителями	2,95
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,94
Управление и развитие	2,81
Итоговый результат по УР	2,84

Внутренний этап МКДО затянулся по времени. Возникли трудности в проведении мониторинга, так как в рабочее время педагоги заняты непосредственными функциональными обязанностями, мониторинг проводился педагогами в вечернее время, и это сказалось на качестве работы как рабочих групп, так и педагогов, задействованных в заполнении отчетов МКДО на единой информационной платформе. На ЕИП МКДО наблюдались регулярные технические неполадки, приходилось ждать, пока система начнет работать. В результате дошкольные образовательные организации оценивают процедуру МКДО как излишне объемную и затратную по времени. Большой объем заполнения электронных форм отчетов, которые предполагалось заполнять поэтапно и в строгой последовательности, по факту заполнялись в короткие сроки. Хотя со стороны регионального координатора соблюдение сроков внутреннего этапа строго контролировалось, смещение временных рамок внутреннего этапа МКДО позволило участникам использовать метод «проб и ошибок», что, несомненно, повлияло на качество результатов. Беглый просмотр вебинаров НИКО (6-ти часовая учебная программа для координаторов ДОО, координаторов муниципальных образований), отсутствие времени для тщательного пересмотра шкал и показателей МКДО, понимания механизмов и сущности МКДО привел к демотивации педагогов дошкольных образовательных организаций. Качество дошкольного образования по результатам внутренней оценки по измеряемым показателям соответствует второму уровню, который все же указывает на практически полное выполнение требований ФГОС ДО. «Содержание образовательной деятельности» соответствует базовому уровню (3,01 баллов) качества и обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО по измеряемому показателю. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» соответствует первому уровню (2,43 балла), что указывает на динамику уровня качества и подтверждает результаты, полученные в оценке по качеству образовательных программ дошкольного образования.

2.1.3. Обобщение результатов внутренней оценки качества дошкольного образования

Обобщение результатов внутренней оценки качества дошкольного образования в разрезе областей качества, представлено в таблице 8.

Таблица 8

Обобщение результатов внутренней оценки качества дошкольного образования (по 5-балльной шкале измерения качества)

Область качества/группа показателей	Самооценка педагогов, балл	Внутренняя оценка образовательных программ, балл	Внутренняя оценка дошкольного образования, балл

Образовательные ориентиры	2,62	3,24	2,82
Образовательная программа	2,19	НП*	2,98
Содержание образовательной деятельности	2,67	3,21	3,01
Образовательный процесс	2,65	3,14	2,90
Образовательные условия	2,67	3,11	2,76
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,51	1,67	2,43
Взаимодействие с родителями	2,77	3,34	2,95
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,85	3,41	2,94
Управление и развитие	2,75	3,23	2,81
Итоговый результат по УР	2,52	3,04	2,84

*оценка «НП» (неприменимо) - внутренняя оценка образовательных программ по областям качества

По области качества «Образовательная программа» результаты самооценки педагогов (2,19 баллов) и результаты внутренней оценки (2,98 баллов) отличаются, имеют расхождение, что может свидетельствовать о недостаточной объективной оценке результатов, допущенной рабочей группой в результате оценки качества образовательных программ. Это указывает на недостаточное знание инструментария МКДО и неумение в его применении к оценке образовательных программ. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» фиксирует первый (тревожный) уровень в самооценке педагогов, внутренней оценке образовательных программ и внутренней оценке дошкольного образования, что указывает на наличие затруднений педагогической работы по данной области качества. Результаты внутренней оценки с точки зрения педагогов (самооценка 2,52 баллов), оценка образовательных программ (3,04 баллов), внутренняя оценка дошкольных образовательных организаций (2,84 балла) соответствуют второму и третьему уровню качества, свидетельствуют о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. В 2022 году в проведении внутренней оценки качества дошкольного образования приняли участие 475 групп для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет из 80 ДОО Республики Бурятия. Несмотря на возникающие сложности внутреннего этапа МКДО, двухгодичный опыт участия дошкольных образовательных организаций в процедуре мониторинга показывает, что МКДО действительно позволяет выявить динамику качества дошкольного образования и не только в дошкольной организации, но и в муниципалитете и регионе в целом.

Результаты внутренней оценки качества дошкольного образования в разрезе областей качества в сравнении с результатами 2021 года, приведены в таблице 9.

Таблица 9

**Результаты внутренней оценки качества дошкольного образования
в сравнении с результатами 2021 года
(по 5- балльной шкале измерения)**

Область качества	Результаты внутренней оценки, балл	
	2021 год	2022 год
Образовательные ориентиры	3,33	2,82

Образовательная программа	2,76	2,98
Содержание образовательной деятельности	3,39	3,01
Образовательный процесс	3,37	2,90
Образовательные условия	3,08	2,76
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,30	2,43
Взаимодействие с родителями	3,45	2,95
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,45	2,94
Управление и развитие	3,36	2,81
	3,05	2,84

Полученные результаты позволяют влиять на эффективность принимаемых управленческих решений на различных уровнях (дошкольной образовательной организации, муниципальный, региональный). Все 23 муниципалитета республики охвачены участием в проекте, в том числе 17 муниципалитетов дважды принимали участие в МКДО. Самой проблемной областью качества в 2022 году в сравнении с 2021 годом по мнению дошкольных образовательных организаций и муниципальных образований является область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (2021 год-1,30 баллов, 2022 год-2,43 балла), что указывает на значительные нарушения нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования и не позволяет обеспечить полное выполнение требований в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. Результаты внешней оценки качества дошкольного образования

Внешняя экспертная оценка качества дошкольного образования проводится на этапе внешнего оценивания и включает:

- *выездной этап*, который предусматривает оценку качества дошкольного образования в группах ДОО и ДОО в целом по линиям оценивания, основными из которых являются:

Линия А – качество документирования образовательной деятельности и услуг по присмотру и уходу;

Линия Б – качество процессов (наблюдение за образовательной и воспитательной деятельностью и оказание услуг по присмотру и уходу педагогами, специалистами, административно – хозяйственным персоналом, организацией взаимодействия: *дети-дети; дети-педагоги; педагоги-педагоги; педагоги-родители (законные представители)* и управления развитием дошкольного образования на уровне группы и образовательной организации в целом);

Линия В – качество организации пространства и его оснащение (наличие материально – технических условий и развивающей предметно – пространственной среды во внутреннем помещении ДОО и на территории);

Линия Г – качество управления и развития (вовлечение педагогов ДОО в разработку документов по сопровождению образовательного процесса и услуг по присмотру и уходу);

Линия Д – качество удовлетворенности потребителей услуг ДОО (вовлечение заинтересованных сторон, в том числе родителей (законных представителей) в образовательный процесс и услуги по присмотру и уходу):

- *дистанционный этап*, предусматривающий оценку качества образовательных программ дошкольного образования и документирование образовательной деятельности и услуг по присмотру и уходу (по 5 – балльной шкале измерения качества) в разрезе областей качества;

-оценку качества дошкольного образования с точки зрения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, которая носит независимый характер.

Результаты внешней оценки являются основой структурированного сбора информации для последующего анализа и определения доли ДОО по уровням качества.

2.2.1. Результаты внешней оценки качества образовательных программ дошкольного образования

В проведении внешней оценки качества дошкольного образования в 2022 году эксперты оценили 102 образовательные программы дошкольного образования из 80 ДОО Республики Бурятия.

Результатов внешней оценки качества образовательных программ дошкольного образования в разрезе областей качества, представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты внешней оценки качества образовательных программ дошкольного образования (по 5-балльной шкале измерения)

Область качества/группа показателей	Внешняя оценка образовательных программ, балл
Образовательные ориентиры	2,64
Образовательная программа	2,74
Содержание образовательной деятельности	2,77
Образовательный процесс	2,66
Образовательные условия	2,72
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,80
Взаимодействие с родителями	2,87
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,77
Управление и развитие	2,67
Итоговый результат по УР	2,62

*оценка «НП» (неприменимо) - внешняя оценка образовательных программ по областям качества

Длительный внутренний этап МКДО (в основном по техническим причинам единой федеральной информационной платформы) существенно сократил внешний этап МКДО. В соответствии с приказом Минобрнауки РБ «О проведении мониторинга качества дошкольного образования организаций Республики Бурятия, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования» от 08.09.2022 г., №1121 работа экспертов проводилась согласно плану – графику, однако затянулось их назначение в дошкольные образовательные организации в связи с несвоевременной выдачей сертификатов экспертов и поздним появлением электронных отчетных форм в личных кабинетах на ЕИП МКДО. Это, в свою очередь, сократило выездной этап внешнего мониторинга и вызвало нарушения в дальнейшей работе экспертов. В результате, не дожидаясь результатов внутренней оценки, эксперты выехали в дошкольные образовательные организации в несколько муниципалитетов (Кабанский, Кяхтинский, Селенгинский, Тарбагатайский, Курумканский и др.).

Непосредственно, перед выездом в дошкольные образовательные организации, эксперты знакомятся с результатами внутренней оценки ДОО, затем непосредственно на

местах наблюдают за организацией образовательного процесса и фиксируют экспертное мнение в электронной форме отчета в личном кабинете на единой информационной платформе. В проведении дистанционного этапа эксперты часто испытывают трудности, связанные с недостающими документами, и не могут приступить к работе в связи с тем, что руководители большинства дошкольных образовательных организаций не фиксируют внутренние отчеты в личных кабинетах. Без фиксации внутренние отчеты не доступны для внешних экспертных оценок. В электронных формах отчетов часто возникают сложности между экспертом и руководителем ДОО: руководитель не может принять комментарий эксперта по измеряемому показателю, потому что он не отражается в его личном кабинете и не доступен для обсуждения. В результате эксперт не имеет возможности провести дистанционную документальную экспертную оценку и дать экспертное заключение по каждому измеряемому показателю, который подтверждается фотофактами и документами (фотографии, локальные нормативные акты, образовательные программы, методические разработки, ссылки на информацию, размещенной в различных разделах официальных сайтов ДОО в телекоммуникационной сети «Интернет»). Ввиду большой загруженности ЕИП МКДО работала с техническими сбоями, этот момент также явился значительным препятствием в работе экспертов. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами», так же, как и по результатам самооценки педагогов и внутренней оценки в целом, является самой проблемной областью в образовательных программах дошкольного образования, что указывает на отсутствие достаточного количества знаний и профессиональных компетенций педагогов в работе с «особенными» детьми и не позволяет обеспечить содержание образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Доля ДОО с результатом внешней оценки качества образовательных программ дошкольного образования в разрезе областей качества, приведены в таблице 11.

Таблица 11

Доли ДОО с результатом внешней оценки качества образовательных программ дошкольного образования, с указанием достигнутого уровня (по шкале измерения качества)

Область качества	Доля ДОО по уровню качества					
	0 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
Образовательные ориентиры	отсутствует	3	45	32	отсутствует	отсутствует
Образовательная программа	«НП» (неприменимо)*					
Содержание образовательной деятельности	отсутствует	3	38	38	1	отсутствует
Образовательный процесс	отсутствует	3	38	38	1	отсутствует
Образовательные условия	отсутствует	5	50	25	отсутствует	отсутствует
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	отсутствует	30	40	10	отсутствует	отсутствует

Взаимодействие с родителями	отсутствует	6	20	50	4	отсутствует
Здоровье, безопасность и повседневный уход	отсутствует	5	45	30	отсутствует	отсутствует
Управление и развитие	отсутствует	6	38	35	1	отсутствует

*оценка «НП» (неприменимо) - внешняя оценка образовательных программ по областям качества

Пятый уровень качества по мнению экспертов отсутствует по всем областям качества во всех образовательных программах ДОО. *Четвертый* уровень качества по всем областям качества, по мнению экспертов, имеет разный процент образовательных программ дошкольных образовательных организаций. Наибольший процент образовательных программ ДОО эксперты фиксируют в достижении *второго* уровня качества и в достижении *базового* уровня качества. Эксперты подтверждают результаты внутренней оценки образовательных программ и фиксируют отсутствие содержания (0 уровень) в образовательной области «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами. На первом уровне по областям качества «Образовательные ориентиры» (3,75% образовательных программ дошкольных образовательных организаций от общего количества образовательных программ), области качества «Содержание образовательной деятельности» (3,75% образовательных программ дошкольных образовательных организаций от общего количества образовательных программ), области качества «Образовательный процесс» (3,75% образовательных программ дошкольных образовательных организаций от общего количества образовательных программ), области качества «Образовательные условия» (6,25% образовательных программ дошкольных образовательных организаций от общего количества образовательных программ), области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (37,5% образовательных программ дошкольных образовательных организаций от общего количества образовательных программ), области качества «Взаимодействие с родителями» (7,5% образовательных программ дошкольных образовательных организаций от общего количества образовательных программ), области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (6,25% образовательных программ дошкольных образовательных организаций от общего количества образовательных программ), области качества «Управление и развитие» (7,5% образовательных программ дошкольных образовательных организаций от общего количества образовательных программ), что указывает на имеющиеся проблемы в качестве содержания образовательных программ дошкольного образования у некоторых ДОО, которым требуется самообразование, методическая помощь, повышение квалификации в проектировании и разработке образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.

2.2.2. Результаты внешней оценки качества дошкольного образования

Результаты внешней оценки качества дошкольного образования в разрезе областей качества, представлены в таблице 12.

Таблица 12

Результаты внешней оценки качества дошкольного образования в разрезе областей качества (по 5-балльной шкале измерения качества)

Область качества/группа показателей	Внешняя оценка качества
-------------------------------------	-------------------------

	дошкольного образования, балл
Образовательные ориентиры	2,64
Образовательная программа	2,74
Содержание образовательной деятельности	2,77
Образовательный процесс	2,66
Образовательные условия	2,68
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,80
Взаимодействие с родителями	2,87
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,76
Управление и развитие	2,67
Итоговый результат по УР	2,62

Внешняя оценка качества дошкольного образования по всем областям качества достигает второго уровня и в целом соответствует второму уровню (2,62 балла), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» по мнению экспертов не достигает второго уровня, остается на первом уровне (1,80 баллов) в отличии от внутренней оценки (2,43 балла).

2.2.3. Результаты оценки качества дошкольного образования с точки зрения родителей (законных представителей)

В анкетировании о качестве дошкольного образования приняли участие 7293 родителя (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста из 80 дошкольных образовательных организаций Республики Бурятия.

Результаты оценки качества дошкольного образования с точки зрения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разрезе областей качества, представлены в таблице 13.

Таблица 13

Результаты оценки качества дошкольного образования с точки зрения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста (по 5-балльной шкале измерения качества)

Область качества/группа показателей	Степень удовлетворенности, балл	Степень вовлеченности, балл
Образовательные ориентиры	4,47	4,32
Образовательная программа	4,51	4,37
Содержание образовательной деятельности	4,48	4,37
Образовательный процесс	4,52	4,42
Образовательные условия	4,50	4,38
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3,78	3,53
Взаимодействие с родителями	4,54	4,48
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4,55	4,48

Управление и развитие	4,50	4,41
Итоговый результат по УР	4,42	4,30

В дошкольных образовательных организациях родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Результаты оценки качества дошкольного образования с точки зрения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста соответствуют *хорошему уровню качества дошкольного образования*, что свидетельствует о наличии системной работы и реализации требований ФГОС ДО, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования, и значительно превышают результаты внутренней и экспертной оценок ежегодно.

Результаты оценки качества дошкольного образования с точки зрения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разрезе областей качества в сравнении с результатами 2021 года, приведены в таблице 14.

Таблица 14

Результаты оценки качества дошкольного образования с точки зрения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в сравнении с результатами 2021 года (по 5- балльной шкале измерения качества)

Область качества	Результаты анкетирования родителей			
	Степень вовлеченности, балл		Степень удовлетворенности, балл	
	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
Образовательные ориентиры	4,18	4,32	4,28	4,47
Образовательная программа	4,20	4,37	4,31	4,51
Содержание образовательной деятельности	4,21	4,37	4,32	4,48
Образовательный процесс	4,28	4,42	4,36	4,52
Образовательные условия	4,20	4,38	4,25	4,50
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,70	3,53	3,01	3,78
Взаимодействие с родителями	4,35	4,48	4,41	4,54
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4,37	4,48	4,44	4,55
Управление и развитие	4,28	4,41	4,37	4,50

Родители (законные представители) дошкольников достаточно активно и заинтересовано принимают участие в жизнедеятельности ДОО, их степень удовлетворенности и степень вовлеченности ежегодно соответствует базовому уровню качества. В 2022 году в сравнении с 2021 годом по всем областям качества зафиксирован повышенный уровень качества (4 уровень), кроме области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (3 уровень).

2.2.4. Обобщение результатов внешней оценки качества дошкольного образования

В 2022 году в проведении внешней оценки качества дошкольного образования региональные эксперты оценили 80 групп для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет из 80 ДОО

Республики Бурятия в целом. Обобщение результатов внешней оценки качества дошкольного образования в разрезе областей качества, представлено в таблице 15.

Таблица 15

**Обобщение результатов внешней оценки качества дошкольного образования
(по 5-балльной шкале измерения качества)**

Область качества/группа показателей	Внешняя оценка образовательных программ, балл	Внешняя оценка качества дошкольного образования, балл	Степень удовлетворенности родителей, балл	Степень вовлеченности родителей, балл
Образовательные ориентиры	2,64	2,64	4,47	4,32
Образовательная программа	2,74	2,74	4,51	4,37
Содержание образовательной деятельности	2,77	2,77	4,48	4,37
Образовательный процесс	2,66	2,66	4,52	4,42
Образовательные условия	2,72	2,68	4,50	4,38
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,80	1,80	3,78	3,53
Взаимодействие с родителями	2,87	2,87	4,54	4,48
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,77	2,76	4,55	4,48
Управление и развитие	2,67	2,67	4,50	4,41
Итоговый результат по УР	2,62	2,62	4,42	4,30

Результаты внутренней и внешней оценок соответствуют второму уровню качества, оценка качества дошкольного образования с точки зрения родителей соответствует хорошему уровню качества. Качество большинства дошкольных образовательных организаций стремится к базовому уровню, обеспечивается соответствие образовательной деятельности ФГОС ДО к отдельным образовательным процессам, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты внешней оценки качества дошкольного образования в разрезе областей качества в сравнении с результатами 2021 года приведены в таблице 16.

**Результаты внешней оценки качества дошкольного образования
в сравнении с результатами 2021 года
(по 5- балльной шкале измерения качества)**

Область качества	Результаты внешней оценки, балл	
	2021 год	2022 год
Образовательные ориентиры	2,57	2,64
Образовательная программа	2,55	2,74
Содержание образовательной деятельности	2,65	2,77
Образовательный процесс	2,54	2,66
Образовательные условия	2,59	2,68
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,74	1,80
Взаимодействие с родителями	2,72	2,87
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,73	2,76
Управление и развитие	2,64	2,67
Итого:	2,52	2,62

В сравнении с результатами внешней оценки 2021 года качество дошкольного образования по всем областям качества в 2022 году имеет повышенную балльную оценку. Возможно, это связано с тем, что в 2022 году педагоги и эксперты применили более осознанный подход к мониторингу качества, в том числе приобрели определенное умение использовать оценочный инструментарий МКДО, достаточно сложный и объемный в практическом применении.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования, представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Результаты с учетом оценок всех участников МКДО 2022



В диаграмме представлены результаты с учетом оценок всех участников МКДО в разрезе областей качества. Анализ статистических данных позволил провести комплексную оценку качества дошкольного образования в Республике Бурятия и показал, что средняя итоговая оценка МКДО с учетом оценок всех участников в 2022 году составляет 2,62 балла по 5-балльной шкале измерения качества, что соответствует качеству ниже базового уровня, указывает на то, что качество дошкольного образования только стремится к базовому уровню.

Более высокие баллы достигнуты по показателям в области качества «Взаимодействие с родителями» (2,87 баллов), «Содержание образовательной деятельности» (2,77 баллов), «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (2,76 баллов), «Образовательные программы» (2,74 балла), но данные области качества не достигли базового уровня. *Достижение базового уровня качества дошкольного образования* свидетельствует о наличии системной работы в отдельных областях качества. Реализация требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольных образовательных организаций, в отдельных областях качества обеспечивается недостаточно. По всем областям качества, качество дошкольного образования стремится к базовому уровню (2 балла). *Достижение второго уровня качества* свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО в отдельных областях качества, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Худший результат по качеству дошкольного образования представлен по показателям в области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» (1,80 баллов).

Результат мониторинга качества дошкольного образования по Республике Бурятия составляет 2,62 балла, что свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО дошкольными образовательными организациями. Для достижения базового уровня ДОО необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что образовательная деятельность в дошкольных образовательных организациях

Республики Бурятия в основном выстраивается в соответствии с ФГОС ДО и с учетом образовательных инициатив и потребностей родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

2.2.5. Дошкольные образовательные организации с минимальным расхождением внутренней и внешней оценок качества дошкольного образования

Количество ДОО с минимальным расхождением внутренней и внешней оценок в разрезе муниципальных образований и городских округов Республики Бурятия представлено в таблице 17.

Таблица 17

Количество ДОО с минимальным расхождением внутренней и внешней оценок в разрезе муниципальных образований и городских округов Республики Бурятия (по 5- балльной шкале измерения качества)

Наименование МО (ГО)	Наименование образовательной организации	Внутренняя оценка, балл	Внешняя оценка, балл
Баунтовский эвенкийский район	МАДОУ детский сад «Белочка»	2,40	2,48
	МАДОУ детский сад «Теремок»	2,35	2,26
Заиграевский район	МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка»	2,99	2,90
	МБДОУ Онохойский детский сад «Колобок»	3,00	3,03
Иволгинский район	МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай»	1,80	1,32
Кабанский район	МАДОУ детский сад «Теремок» п. Селенгинск	3,09	3,07
Кижингинский район	МАДОУ детский сад Кижингинский «Сэсэг»	2,33	2,44
	МБДОУ Кижингинский детский сад «Баяр»	2,30	2,56
	МБДОУ Могсохонский детский сад «Наран»	2,29	2,32
Курумканский район	МБДОУ Аллинский детский сад «Хараасгай»	3,10	2,85
	МБДОУ Барагханский детский сад «Хараасгай»	3,12	3,41
Кяхтинский район	МАДОУ детский сад №8 «Аюна»	2,51	2,53
Муйский район	МБДОУ Центр развития ребенка-Детский сад «Медвежонок»	3,00	3,02
Окинский район	МАДОУ детский сад «Хараасгай» с. Орлик	2,50	2,43
	МБДОУ детский сад у. Сорок «Улыбка»	2,41	2,43
Тарбагатайский район	МБДОУ детский сад «Ласточка»	2,30	2,50
	МБДОУ детский сад «Солнышко»	2,32	2,58
Хоринский район	МАДОУ Тэгдинский детский сад «Белочка»	2,71	2,88
	МБДОУ Хоринский детский сад	2,65	2,46

	«Березка»		
г. Северобайкальск	МАДОУ детский сад «Брусничка»	3,23	3,21
г. Улан-Удэ	МАДОУ детский сад № 71 «Огонек»	3,16	2,93
	МАДОУ ЦРР-детский сад № 91 «Строитель»	3,00	3,08

В таблице представлены 22 дошкольные образовательные организации (27,5% от количества организаций - участников) из 13 муниципальных районов и городских округов республики (59% от количества муниципалитетов - участников) с минимальным расхождением внутренней и внешней оценок по Шкале МКДО.

2.2.6. Дошкольные образовательные организации с максимальным расхождением внутренней и внешней оценок качества дошкольного образования

Количество ДОО с максимальным расхождением внутренней и внешней оценок в разрезе муниципальных образований и городских округов Республики Бурятия, представлено в таблице 18.

Таблица 18

Количество ДОО с максимальным расхождением внутренней и внешней оценок в разрезе муниципальных образований и городских округов Республики Бурятия (по 5- балльной шкале измерения качества)

Наименование МО (ГО)	Наименование образовательной организации	Внутренняя оценка, балл	Внешняя оценка, балл
Закаменский район	МБДОУ детский сад №3 «Солнышко»	4,00	2,89
	МБДОУ детский сад №12 «Ягодка»	3,21	2,55
Курумканский район	МБДОУ Курумканский детский сад «Родничок»	3,15	2,47
Муйский район	МБДОУ детский сад «Березка»	3,00	2,51
Прибайкальский район	МДОУ Итанцинский детский сад «Березка»	2,73	1,90
Северо-Байкальский район	МБДОУ детский сад «Лесная полянка»	3,19	2,40
Селенгинский район	МБДОУ детский сад № 11 «Березка»	4,50	2,94
	МБДОУ ЦРР-детский сад № 13 «Радуга»	4,40	3,45
	МБДОУ детский сад № 7 «Золотой ключик»	4,10	3,00
Тарбагатайский район	«Пестеревская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы)	3,00	1,89
	МБОУ «Десятниковская СОШ» (дошкольные группы)	3,00	1,89
	Частный детский сад «Адиса»	3,00	1,90
Тункинский район	МБДОУ «Жемчугский детский сад»	2,83	1,68
г. Северобайкальск	МБДОУ детский сад «Серебряное копытце»	3,00	2,39
	МБДОУ ЦРР-детский сад «Теремок»	3,62	2,69

г. Улан-Удэ	МБДОУ детский сад №72 «Аленушка»	4,16	3,00
	МБДОУ Детский сад № 89 «Журавленок»	3,40	2,18
	МБДОУ Детский сад № 57 «Белочка»	4,14	2,99
	МБДОУ Детский сад № 29 «Искорка»	4,46	3,00

В таблице представлены 19 образовательных организаций с максимальным расхождением внутренней и внешней оценок по Шкале МКДО (23,7 % от количества организаций - участников) из 10 муниципальных районов и городских округов республики (45,4% от количества муниципалитетов – участников), в том числе 16 дошкольных образовательных организаций, 2 общеобразовательные организации, имеющие дошкольный уровень образования (группу детского сада) и 1 частный детский сад.

Внешняя оценка 4 дошкольных образовательных организаций не достигает 2 баллов: «Пестеревская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы), МБОУ «Десятниковская СОШ» (дошкольные группы), частный детский сад «Адиса», МБДОУ «Жемчугский детский сад», что свидетельствует о тревожном уровне качества дошкольного образования в данных организациях, в которых выполнение требований ФГОС ДО отсутствует, требуется серьезная работа по повышению качества дошкольного образования. Несоответствие внутренней оценки ДОО и СОШ (дошкольные группы) и внешней оценки экспертов говорит о том, что качество дошкольного образования руководителями и педагогическими коллективами в образовательных организациях завышается и не наблюдается объективной оценки деятельности организаций по обеспечению качества в целом.

2.2.7. Дошкольные образовательные организации с комплексной оценкой качества дошкольного образования

Количество ДОО с комплексной оценкой 1 балл в разрезе муниципальных образований и городских округов Республики Бурятия, представлено в таблице 19.

Таблица 19

Количество ДОО с комплексной оценкой 1 балл в разрезе муниципальных образований и городских округов Республики Бурятия (по 5- балльной шкале измерения качества)

Наименование МО (ГО)	Наименование образовательной организации	Внутренняя оценка, балл	Внешняя оценка, балл
Джидинский район	МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа»	2,00	1,23
	МБДОУ детский сад В-Т «Туяа»	2,00	1,25
	МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок»	2,15	1,22
Иволгинский район	МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка»	2,21	1,53
	МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай»	1,80	1,32
Прибайкальский район	МДОУ Итанцинский детский сад «Березка»	2,73	1,90
Тарбагатайский район	МБОУ «Барыкинская основная общеобразовательная школа»	2,31	1,92

	(дошкольные группы)		
	«Пестеревская основная общеобразовательная (дошкольные группы) школа»	3,00	1,89
	МБОУ «Десятниковская СОШ» (дошкольные группы)	3,00	1,89
	Частный детский сад «Адиса»	3,00	1,90
Тункинский район	МБДОУ «Жемчугский детский сад»	2,83	1,68

В таблице представлено 11 образовательных организаций с комплексной оценкой 1 балл по Шкале МКДО (13,7% от количества организаций - участников) из 5 муниципальных районов республики (22,7% от количества муниципалитетов – участников). Это дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, имеющие дошкольный уровень образования (дошкольную группу), частный детский сад.

По результатам мониторингового исследования в данной образовательной организации требуется серьезная работа по повышению качества дошкольного образования. **Первый уровень** (требуется серьезная работа по повышению качества) дошкольного образования не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО, в связи с тем, что в образовательной деятельности детского сада присутствуют только отдельные элементы системы дошкольного образования, заложенные ФГОС ДО.

Количество ДОО с комплексной оценкой 2 балла в разрезе муниципальных образований и городских округов Республики Бурятия, представлено в таблице 20.

Таблица 20

Количество ДОО с комплексной оценкой 2 балла в разрезе муниципальных образований и городских округов Республики Бурятия (по 5- балльной шкале измерения качества)

Наименование МО (ГО)	Наименование образовательной организации	Внутренняя оценка, балл	Внешняя оценка, балл
Баргузинский район	МБДОУ детский сад №1 «Березка»	2,99	2,43
	МБДОУ детский сад «Соболенок»	3,15	2,95
	МБДОУ детский сад «Солнышко»	3,29	2,94
Баунтовский эвенкийский район	МБДОУ детский сад «Витимок»	2,33	2,18
	МАДОУ детский сад «Белочка»	2,40	2,48
	МАДОУ детский сад «Теремок»	2,35	2,26
	МБДОУ Бичурский детский сад «Огонек»	2,96	2,24
Бичурский Район	МБДОУ Новосретенский детский сад «Ромашка»	2,70	2,28
	МБДОУ детский сад «Тополек» п. Сахарный завод	2,85	2,19
Заиграевский район	МБДОУ детский сад «Звездочка»	3,00	2,31
	МБДОУ детский сад «Ладушки»	2,19	2,40
	МБДОУ детский сад «Ромашка»	2,99	2,90
Закаменский район	МБДОУ детский сад №3 «Солнышко»	4,00	2,89
	МБДОУ детский сад №12 «Ягодка»	3,21	2,55
	МАДОУ детский сад №7 «Колокольчик»	2,88	2,56

Иволгинский район	МБДОУ детский сад «Теремок»	2,80	2,08
	МБДОУ детский сад «Алтан сэсэг»	2,90	2,24
Кабанский район	МБДОУ детский сад «Елочка»	3,05	2,12
	МАДОУ детский сад «Колокольчик»	2,96	2,24
Кижингинский район	МАДОУ детский сад «Сэсэг»	2,33	2,44
	МБДОУ детский сад «Баяр»	2,30	2,56
	МБДОУ детский сад «Наран»	2,29	2,32
Курумканский район	МБДОУ детский сад «Хараасгай»	3,10	2,85
	МБДОУ детский сад «Родничок»	3,15	2,47
Кяхтинский район	МБДОУ «Наушкинский детский сад»	2,07	2,27
	МБДОУ детский сад №5 «Елочка»	1,65	2,02
	МАДОУ детский сад №7 «Солнышко»	2,40	2,87
	МАДОУ детский сад №8 «Аюна»	2,51	2,53
Муйский район	МБДОУ детский сад «Березка»	3,00	2,51
	МБДОУ детский сад «Петушок»	2,10	2,38
Мухоршибирский район	МБДОУ Хошун-Узурский детский сад «Туяа»	2,98	2,25
	МБДОУ Центр развития ребенка «Звездочка»	2,20	2,43
	МБДОУ детский сад «Земляничка»	3,14	2,99
Окинский район	МАДОУ детский сад «Солнышко» с. Орлик	2,84	2,49
	МАДОУ детский сад «Хараасгай» с. Орлик	2,50	2,43
	МБДОУ детский сад у. Сорок «Улыбка»	2,41	2,43
Прибайкальский район	МДОУ Ильинский детский сад «Колокольчик»	2,83	2,03
Северо-Байкальский район	МБДОУ детский сад «Лесная полянка»	3,19	2,40
Селенгинский район	МБДОУ детский сад № 11 «Березка»	4,50	2,94
Тарбагатайский район	МБОУ «Куйтунская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы)	2,30	2,06
	МБДОУ детский сад «Ласточка»	2,30	2,50
	МБДОУ детский сад «Солнышко»	2,32	2,58
Тункинский район	МБДОУ Кыренский детский сад «Солнышко»	2,90	2,48
	МБДОУ «Кыренский детский сад №2 комбинированного вида»	2,89	2,41
	МБДОУ Тункинский детский сад «Сибирячок»	2,89	2,11
Хоринский район	МАДОУ Тэгдинский детский сад «Белочка»	2,71	2,88
	МБДОУ Хоринский детский сад «Тополек»	2,70	2,41
	МБДОУ Хоринский детский сад «Березка»	2,65	2,46
г. Северобайкальск	МБДОУ детский сад «Серебряное копытце»	3,00	2,39

	МБДОУ ЦРР-детский сад «Теремок»	3,62	2,69
г. Улан-Удэ	МАДОУ детский сад № 71 «Огонек»	3,16	2,93
	МБДОУ Детский сад № 143 «Золотая рыбка»	2,66	2,99
	МАДОУ Детский сад № 41 «Ласточка»	2,91	2,44
	МБДОУ Детский сад № 57 «Белочка»	4,14	2,99
	МБДОУ Детский сад № 139 «Чебурашка»	2,70	2,29
	МБДОУ Детский сад № 89 «Журавленок»	3,40	2,18
	МАДОУ №15 «Радуга»	3,00	2,48
	МБДОУ детский сад №88 «Ладушки»	2,77	2,48

В таблице представлены 58 образовательных организаций с комплексной оценкой 2 балла по Шкале МКДО (72,5% от количества организаций – участников) из 21 муниципалитета и городских округов Республики Бурятия (95%), в том числе 57 дошкольных образовательных организаций и 1 общеобразовательная организация, имеющая дошкольный уровень образования (дошкольная группа).

Второй уровень (качество стремится к базовому) дошкольного образования свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, обеспечивается соответствие образовательной деятельности ФГОС ДО к отдельным процессам, в наличии процессное понимание к реализации отдельных показателей или областей качества, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации всего образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Количество ДОО с комплексной оценкой 3 балла (базовый уровень) в разрезе муниципальных образований и городских округов Республики Бурятия, представлено в таблице 21.

Таблица 21

Количество ДОО с комплексной оценкой 3 балла (базовый уровень) в разрезе муниципальных образований и городских округов Республики Бурятия (по 5- балльной шкале измерения качества)

Наименование МО (ГО)	Наименование образовательной организации	Внутренняя оценка, балл	Внешняя оценка, балл
Заиграевский район	МБДОУ Онохойский детский сад «Колобок»	3,00	3,03
Кабанский район	МАДОУ детский сад «Теремок» п. Селенгинск	3,09	3,07
Курумканский район	МБДОУ Барагханский детский сад «Хараасгай»	3,12	3,41
Муйский район	МБДОУ Центр развития ребенка-Детский сад «Медвежонок»	3,00	3,02
Селенгинский район	МБДОУ ЦРР-детский сад № 13 «Радуга»	4,40	3,45
	МБДОУ детский сад № 7 «Золотой ключик»	4,10	3,00
г. Северобайкальск	МАДОУ детский сад «Брусничка»	3,23	3,21
г. Улан-Удэ	МАДОУ ЦРР-детский сад № 91 «Строитель»	3,00	3,08
	МБДОУ Детский сад № 112 «Сибирячок»	2,84	3,04

	МБДОУ Детский сад № 29 «Искорка»	4,46	3,00
	МБДОУ детский сад №72 «Аленушка»	4,16	3,00

В таблице представлены 11 образовательных организаций с комплексной оценкой 3 балла (базовый уровень) по Шкале МКДО (13,7% от общего количества образовательных организаций – участников МДО) из 7 муниципальных образований и городских округов республики (32% от количества муниципалитетов - участников).

Третий уровень (базовый) дошкольного образования свидетельствует о системной работе образовательных организаций, реализация ФГОС ДО обеспечивается в полном объеме. Образовательная деятельность воспитанников дошкольного возраста выстраивается с учетом их потребностей и возможностей образовательной организации, которая поддерживает инициативы детей и их родителей, а управленческие решения принимаются в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Четвертый уровень (хорошее качество) дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования республики, **отсутствует**.

Четвертый уровень дошкольного образования свидетельствует о наличии лучших возможностей для образования детей дошкольного возраста в данной организации, указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и проявляемой инициативы детей, их родителей, а также сотрудников данной организации во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной организации. В совершенствовании образовательной деятельности активно принимают участие все сотрудники детского сада, не только вовлекаются родители воспитанников, но и участвуют в принятии управленческих решений организации. Данный опыт необходимо транслировать не только на уровень республики, но и на межрегиональный уровень.

2.2.8. Обобщение результатов мониторинга качества дошкольного образования

Доли ДОО с различной оценкой качества дошкольного образования в Республике Бурятия, представлено в таблице 23.

Таблица 23

Доли ДОО с различной оценкой качества дошкольного образования в Республике Бурятия

Доля ДОО с минимальным расхождением	Доля ДОО с максимальным расхождением	Доля ДОО с комплексной оценкой 1 балл	Доля ДОО с комплексной оценкой 2 балла	Доля ДОО с комплексной оценкой 3 балла
22	19	11	58	11
27%	24%	13,7%	72%	13,7%

В таблице показано, что с минимальным расхождением внутренней и внешней оценок 22 организации (27% от общего количества организаций – участников), с максимальным расхождением внутренней и внешней оценок 19 организаций (24% от общего количества организаций – участников), с комплексной оценкой 1 балл 11 организаций (13,7% от общего количества организаций – участников), с комплексной оценкой 2 балла 58 организаций (72% от общего количества организаций – участников), с комплексной оценкой 3 балла 11 организаций (13,7% от общего количества организаций – участников). С комплексной оценкой 4 балла и 5 баллов образовательные организации в Республике Бурятия отсутствуют.

Пятый уровень (превосходное качество) дошкольного образования в

образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования республики, **отсутствует**.

Пятый уровень (*превосходное качество*) дошкольного образования свидетельствует о глобальном понимании и системной реализации в соответствии с ФГОС ДО всех образовательных процессов в образовательной организации. В дошкольной организации с превосходным уровнем качества формируется ценностно – ориентированная культура развития дошкольников, в полном объеме реализуется система управления качеством образования, обеспечивается стабильность образования и повышенная устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиваться ежегодных высоких результатов, находясь в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности родителей воспитанников постоянно изучаются и анализируются, показатели МКДО являются предметом постоянного исследования, результаты которого используются для прогнозирования и построения Программы развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов ДОО, в том числе системы управления знаниями. В процесс совершенствования вовлекаются все сотрудники ДОО, а также широкая общественность, все заинтересованные стороны, что способствует развитию творческого подхода и внедрению инноваций. Активно изучаются различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и предвосхищают возможные изменения образовательной среды. Достижение образовательной организацией **пятого уровня** отмечается как выдающийся результат и выделяется как *пример лучшей практики* и высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации) претендующий на создание лучшей мировой практики.

Результаты типичной дошкольной образовательной организации Республики Бурятия с комплексной оценкой 2 балла, представлены в таблице 24.

Таблица 24

Результаты типичной дошкольной образовательной организации Республики Бурятия с комплексной оценкой 2 балла (по 5- балльной шкале измерения качества)

Наименование МО (ГО)	Наименование образовательной организации	Внутренняя оценка, балл	Внешняя оценка, балл
Кяхтинский район	МАДОУ детский сад №8 «Аюна»	2,51	2,53

Типичной дошкольной образовательной организацией с результатом комплексной оценки 2,53 балла является МАДОУ детский сад №8 «Аюна» Кяхтинского района. *Второй уровень качества* свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты МКДО типичной дошкольной образовательной организации Республики Бурятия в разрезе областей качества, представлены в таблице 25.

Таблица 25

Результаты МКДО типичной дошкольной образовательной организации Республики Бурятия (по 5- балльной шкале измерения качества)

№	Область качества/группы показателей/показатели	Внутренняя оценка, балл	Внешняя оценка, балл
---	--	-------------------------	----------------------

1.	Образовательные ориентиры		
1.1.	Ориентиры образовательной деятельности в группе	3,00	3,00
1.2.	Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития в группе	3,00	3,00
1.3.	Ориентиры образовательной деятельности в ДОО	3,00	3,00
2.	Образовательная программа		
2.1.	Основная образовательная программа дошкольного образования в группе	3,00	3,00
2.2.	Иные образовательные программы дошкольного образования в группе	нп	нп
2.3.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов в группе	нп	нп
3.	Содержание образовательной деятельности		
3.1.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>		
3.1.1.	Эмоциональное развитие в группе	3,00	3,00
3.1.2.	Социальное развитие в группе	3,00	3,00
3.1.3.	Развитие коммуникативных способностей и активности в группе	3,00	3,00
3.1.4.	Формирование основ безопасного поведения в группе	4,00	3,00
3.2.	<i>Познавательное развитие</i>		
3.2.1.	Развитие познавательных интересов, любознательности и активности в группе	3,00	3,00
3.2.2.	Развитие воображения и творческой активности в группе	3,00	3,00
3.2.3.	Формирование математических представлений в группе	4,00	4,00
3.2.4.	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии в группе	3,00	3,00
3.2.5.	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира (в группе ДОО)	3,00	3,00
3.3.	<i>Речевое развитие</i>		
3.3.1.	Развитие речевого слуха в группе	3,00	3,00
3.3.2.	Обогащение словарного запаса в группе	3,00	3,00
3.3.3.	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности в группе	3,00	3,00
3.3.4.	Развитие культуры устной речи и речевая активность в группе	3,00	3,00
3.3.5.	Освоение письменной речи в группе	3,00	3,00
3.3.6.	Знакомство с литературой и фольклором в группе	3,00	3,00
3.3.7.	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	2,00	2,00
3.4.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>		

3.4.1.	Эстетическое воспитание в группе	3,0	3,00
3.4.2.	Знакомство с миром искусства в группе	4,0	4,00
3.4.3.	Изобразительное творчество в группе	3,0	3,00
3.4.4.	Музыка и музыкальное творчество в группе	4,0	4,00
3.4.5.	Художественное конструирование и моделирование в группе	4,0	4,00
3.4.6.	Театрально-словесное творчество в группе	4,0	4,00
3.5.	<i>Физическое развитие</i>		
3.5.1.	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений в группе	4,00	3,00
3.5.2.	Движение и двигательная активность в группе	3,00	3,00
3.5.3.	Подвижные игры, физкультура и спорт в группе	3,00	3,00
4.	<i>Образовательный процесс</i>		
4.1.	Поддержка инициативы детей в группе	2,00	2,00
4.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в группе	3,00	3,00
4.3.	Проектно-тематическая деятельность в группе	3,00	2,00
4.4.	Исследовательская деятельность и экспериментирование в группе	2,00	3,00
4.5.	Строительство и конструирование в группе	3,00	3,00
4.6.	Использование информационных технологий в группе	3,00	3,00
4.7.	Структурирование образовательного процесса в группе	3,00	2,00
4.8.	Индивидуализация образовательного процесса в группе	3,00	3,00
5.	Образовательные условия		
5.1.	<i>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической деятельности</i>		
5.1.1.	Профессиональная квалификация педагогов в группе	4,00	4,00
5.1.2.	Профессиональное развитие педагогов в группе	3,00	3,00
5.1.3.	Совершенствование педагогической работы в группе	3,00	3,00
5.1.4.	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	4,00	4,00
5.1.5.	Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3,00	3,00
5.1.6.	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение ДОО	3,00	3,00
5.1.7.	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4,00	4,00
5.2.	<i>Рабочая нагрузка и условия труда</i>		
5.2.1.	Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) в группе	3,00	3,00
5.2.2.	Система оплаты труда педагогов группы	2,00	2,00
5.3.	<i>Материально – техническое обеспечение</i>		

5.3.1.	Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	3,00	3,00
5.3.2.	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2,00	2,00
5.3.3.	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3,00	3,00
5.3.4.	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3,00	3,00
5.4.	<i>Информационное обеспечение</i>		
5.4.1.	Учебно-методическое обеспечение группы	3,00	3,00
5.4.2.	Библиотечно-информационное обеспечение группы. Управление знаниями в группе	3,00	3,00
5.4.3.	Учебно-методическое обеспечение ДОО в целом	3,00	3,00
5.4.4.	Библиотечно-информационное обеспечение ДОО в целом. Управление знаниями в ДОО в целом.	3,00	3,00
5.4.5.	Информационные технологии в ДОО в целом	2,00	2,00
5.5.			
5.5.1.	Финансирование реализации образовательных программ ДОО		3,00
6.	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами		
6.1.	Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	нп	нп
6.2.	Инклюзия в ГРУППЕ	нп	нп
6.3.	Работа с детьми-инвалидами в ДОО в целом	нп	нп
6.4.	Доступность услуг для детей с ОВЗ и инвалидов в ДОО в целом	нп	нп
7.	<i>Взаимодействие с родителями</i>		
7.1.	Участие родителей в образовательной деятельности группы и ДОО в целом	4,00	4,00
7.2.	Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью и оказанием услуг по присмотру и уходу в группе и ДОО в целом	3,00	3,00
7.3.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье в группе и ДОО в целом	3,00	3,00
8.	Здоровье, безопасность и повседневный уход		
8.1.	<i>Здоровье и повседневный уход</i>		
8.1.1.	Состояние здоровья воспитанников в группе	2,00	2,00
8.1.2.	Санитарно-гигиенические условия в группе	3,00	3,00
8.1.3.	Усилия по сохранению и укреплению здоровья в группе	3,00	3,00
8.1.4.	Качество питания в группе	3,00	2,00
8.1.5.	Организация процесса питания в группе	3,00	3,00
8.1.6.	Отдых. Релаксация. Сон в группе	3,00	3,00
8.1.7.	Организация медицинского сопровождения	3,00	3,00
8.2.	<i>Безопасность</i>		
8.2.1.	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе в группе	3,00	3,00
8.2.2.	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3,00	3,00
8.2.3.	Безопасность внутреннего помещения ДОО	3,00	3,00

	(внегруппового)		
8.2.4.	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе в ДОО в целом	3,00	3,00
8.2.5.	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО в целом	3,00	3,00
9.	Управление и развитие		
9.1.	Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3,00	3,00
9.2.	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2,00	3,00
9.3.	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3,00	3,00
9.4.	Документирование образовательной деятельности ДОО в целом	3,00	3,00
9.5.	Управление организационными процессами ДОО в целом	3,00	3,00
9.6.	Управление качеством дошкольного образования в ДОО в целом	2,00	3,00
9.7.	Управление персоналом ДОО	3,00	3,00
9.8.	Программа развития ДОО	3,00	3,00

Статистический анализ полученных данных указывает на то, что результаты МКДО носят надпрограммный характер, не зависят от конкретной образовательной организации, детализируются в разрезе измеряемых показателей и областей качества, обобщаются по уровням измерения качества дошкольного образования и выделяются по типичной дошкольной образовательной организации. Особенности образовательного процесса, свойственные типичной образовательной организации МАДОУ детский сад №8 «Аюна» Кяхтинского района, характерны для большинства дошкольных образовательных организаций Республики Бурятия, имеющих **второй уровень** (*качество стремится к базовому*) качества дошкольного образования, который указывает на практически полное выполнение требований ФГОС ДО в отдельных процессах, но для достижения базового уровня качества необходим переход к системной организации всего образовательного процесса.

✓ **Вывод:**

Наиболее проблемными показателями для большинства дошкольных образовательных организаций являются:

- отсутствие иных образовательных программ дошкольного образования (в основном реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО);

- отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования (в большинстве дошкольных образовательных организаций отсутствует контингент детей с ОВЗ и детей – инвалидов);

- доступность услуг для детей с ОВЗ и детей - инвалидов в большинстве дошкольных образовательных организаций предусматривает обучение, воспитание и развитие на общих основаниях для детей раннего и дошкольного возраста;

- нагрузка педагогических работников в некоторых дошкольных образовательных организациях превышает нормативы, что отрицательно влияет на качество образовательных услуг;

- педагогические работники владеют недостаточным уровнем информационно – телекоммуникационных технологий, в связи с этим не в полной мере используют возможности современных подходов к развитию, воспитанию, обучению детей дошкольного возраста (компьютер, интернет – сайты, фото – видео слайды, презентации и пр.).

Более детальный анализ результатов МКДО с позиции внешней экспертной оценки

выявил как положительные, так и отрицательные эффекты качества дошкольного образования Республики Бурятия, характерные для всех дошкольных образовательных организаций.

3. Анализ результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования в Республике Бурятия

3.1. По качеству образовательных программ дошкольного образования

Оценка по показателю «Качество образовательных программ дошкольного образования» составляет 2,72 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества).

3.1.1. Доля ДОО, в которых качество образовательных программ дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО и достигает оценки «базовый уровень» составляет 13,75% от общего количества участников МКДО.

Образовательные программы дошкольного образования подразделяются на комплексные и парциальные. Комплексные (общеразвивающие) программы охватывают все разделы воспитания и образования в соответствии с ФГОС ДО. Парциальные (специализированные) программы имеют различную направленность по направлениям развития личности в соответствии с ФГОС ДО. Образовательные программы содержат общие приоритеты по направлениям развития детей каждой возрастной группы дошкольной образовательной организации, являются нормативными документами, определяющими цели и задачи, а также особенности содержания и методическое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Качество образовательных программ дошкольного образования по группам показателей, представлено в таблице 26.

Таблица 26

Качество образовательных программ дошкольного образования (по 5- балльной шкале измерения качества)

№	Группа показателей	средний балл
1.	Образовательные ориентиры	2,64
2.	Образовательная программа	2,74
3.	Содержание образовательной деятельности	2,77

Образовательные ориентиры определяются независимо от форм реализации образовательных программ и особенностей развития воспитанников каждой дошкольной образовательной организации, прописываются в виде целей и задач, а также принципов и подходов к формированию образования детей раннего и дошкольного возраста. Целевые ориентиры содержат основные социально – нормативные возрастные характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста по каждому году жизни от 2 месяцев до 7(8) лет и планируемые образовательные результаты. Образовательные ориентиры для достижения образовательных результатов прописываются для каждой возрастной группы в начале (планируемые результаты) и в конце учебного года (реальные достижения), что позволяет выявить динамику развития детей раннего и дошкольного возраста, эффективность деятельности педагогов, работающих в каждой возрастной группе. Планируемые результаты освоения образовательных программ дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей раннего и дошкольного возраста и не могут служить непосредственным основанием для принятия управленческих решений в дошкольных образовательных организациях.

Через описание образовательных ориентиров для каждой возрастной группы дошкольной образовательной организации определяются способы и процедуры

реализации принципов и подходов к достижению целей и задач, учитываются потребности и инициативы детей раннего и дошкольного возраста.

В дошкольных образовательных организациях Джидинского района требования ФГОС ДО по образовательным ориентирам соблюдаются не в полном объеме. Оценка по показателю составляет от 1 до 1,75 баллов, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества). *Требуется серьезная работа по повышению качества образовательных ориентиров*, отдельные элементы которых не позволяют обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в группах дошкольных образовательных организаций в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок».

Образовательные программы большинства дошкольных образовательных организаций соответствуют требованиям к структуре и объему.

✓ **Вывод:**

Экспертная оценка по области качества «Образовательные ориентиры» (2,64 балла) обусловлена тем, что в большинстве образовательных программ дошкольного образования не предусмотрено описание образовательных ориентиров для каждой возрастной группы дошкольной образовательной организации, способы реализации принципов и подходов к достижению целей и задач, не учитываются потребности и инициативы детей раннего и дошкольного возраста и их родителей (законных представителей).

Структура образовательных программ дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО, имеет целевой, содержательный, организационный разделы, отражает специфику условий реализации образовательного процесса в каждой конкретной дошкольной образовательной организации, достигшей оценки «базовый уровень» и выше. Объем обязательной части составляет не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% в каждом из трех основных разделов образовательных программ дошкольного образования. В дошкольных образовательных организациях Республики Бурятия требования ФГОС ДО к структуре и объему образовательных программ соблюдаются в достаточной мере, наблюдается 2 и 3 уровни (по 5-балльной шкале измерения качества).

✓ **Вывод:**

Экспертная оценка по области качества «Образовательная программа» (2,74 балла) обусловлена тем, что дошкольными образовательными организациями недостаточно представлены парциальные программы, имеется дефицит дополнительных образовательных программ.

Содержание образовательной деятельности отражает специфику возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников конкретной дошкольной образовательной организации, текущих потребностей, интересов и инициатив детей раннего и дошкольного возраста в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно – эстетическом, физическом развитии, перечислены методы работы и формы активности детей раннего и дошкольного возраста: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная, трудовая, продуктивная, музыкально – художественная деятельность, что предполагает системное развитие и интеграцию в целостный образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Освоение разностороннего содержания происходит с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициатив детей раннего и дошкольного возраста через различные виды игровой деятельности (праздники, экскурсии, беседы, игры с правилами, дидактические игры, проблемные ситуации, проведение опытов и экспериментов, музыкальные

упражнения, творческие задания, развлечения, соревнования и пр), предусмотрена регулярная педагогическая работа по эмоциональному развитию. Освоение разностороннего содержания происходит во взаимосвязи с содержанием всех направлений ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях Джидинского района требования к содержанию образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО соблюдаются не в полном объеме. Оценка по показателю составляет от 1,30 до 1,40 баллов, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о присутствии отдельных элементов требуемой образовательной деятельности в содержании образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО в группах дошкольных образовательных организаций МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок». Требуется серьезная работа по повышению качества содержания образовательных программ дошкольного образования.

✓ **Вывод:**

Другие дошкольные образовательные организации по трем группам показателей качества образовательных программ дошкольного образования соответствуют второму уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества) и обеспечивают соответствие минимальных требований ФГОС ДО, в том числе по отдельным показателям, например понимание ребенка и наблюдение за его развитием, которое подробно прописывается в образовательных программах по пяти направлениям ФГОС ДО в соответствии с возрастом детей раннего и дошкольного возраста, но качество документирования процессов развития осложняется тем что, воспитатели и специалисты ДОО (логопеды, педагоги – психологи, музыкальные руководители и пр.) в большинстве дошкольных образовательных организаций не принимают участие в разработке образовательных программ, а родители (законные представители) дошкольников не привлекаются к обсуждению реализуемых образовательных программ, их мнение, соответственно, не учитывается при разработке и, как правило, не подвергается анализу для дальнейшего совершенствования образовательных программ дошкольного образования.

✓ **Рекомендации:**

1. В МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» Джидинского района требуется серьезная работа по повышению качества содержания образовательных программ дошкольного образования, необходимо обеспечить требования ФГОС ДО к структуре и объему всех реализуемых образовательных программ, системный подход к их разностороннему содержанию, который способствует развитию индивидуальных возможностей и способностей детей раннего и дошкольного возраста.

2. Для повышения качества реализуемых образовательных программ и отражения специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, их текущих потребностей, интересов и инициатив в социально - коммуникативном, познавательном, речевом, художественно – эстетическом, физическом развитии, всем дошкольным образовательным организациям рекомендуется привлекать к разработке программ всех участников образовательных отношений, в том числе воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию (при их наличии), психологов, логопедов (при их наличии), учитывать мнение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Оценка по показателю «Содержание образовательных программ» составляет **2,77**

балла, что соответствует второму уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества).

3.1.2. Доля ДОО, в которых содержание образовательных программ дошкольного образования в развитии личности соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, в том числе по направлениям ФГОС ДО, достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет **13,75%** от общего количества участников МКДО.

Содержание образовательных программ отражает качество организации образовательной среды дошкольной образовательной организации по направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста в разный возрастной период от 2 месяцев до 7(8) лет, и представлено в таблице 27.

Таблица 27

**Содержание образовательных программ дошкольного образования
по направлениям развития личности
(по 5- балльной шкале измерения качества)**

№	Направление развития	средний балл
1.	Социально - коммуникативное	2,83
2.	Познавательное	2,75
3.	Речевое	2,72
4.	Художественно - эстетическое	2,73
5.	Физическое	2,82

В содержательном разделе образовательных программ дошкольного образования перечислены методы и формы педагогической работы в социально – коммуникативном, познавательном, речевом, художественно – эстетическом и физическом развитии, также формы активности детей раннего и дошкольного возраста: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная, трудовая, продуктивная, музыкально – художественная деятельность, что предполагает системное развитие и интеграцию в целостный образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Освоение разностороннего содержания происходит в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициатив дошкольников через различные виды игровой деятельности (образовательные события, праздники, экскурсии, беседы, игры с правилами, дидактические игры, проблемные ситуации, проведение опытов и экспериментов, музыкальные упражнения, творческие задания, развлечения, соревнования и пр). Развитие детей раннего и дошкольного возраста направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая социокультурные и духовно-нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и произвольности собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых, формирование установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста в *социально – коммуникативном направлении* составляет 2,83 балла (по 5- балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО.

Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского района* оценка по показателю составляет от 1,00 балла до 1,50 баллов, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о присутствии отдельных элементов требуемой образовательной деятельности по социально – коммуникативному направлению развития, сопровождается значительными нарушениями в содержании образовательных программ дошкольного образования, и не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в группах дошкольных образовательных организаций, в том числе *МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок»*. *Требуется серьезная работа по повышению качества содержания по социально – коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста в образовательных программах дошкольного образования.*

Развитие возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста в *познавательном направлении* составляет 2,75 балла (по 5-балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского, Бичурского* районов оценка по показателю составляет от 1,00 до 1,75 балла, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о присутствии отдельных элементов требуемой образовательной деятельности по познавательному направлению развития, сопровождается значительными нарушениями в содержании образовательных программ дошкольного образования, что не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в группах дошкольных образовательных организаций, в том числе *МБДОУ Бичурский детский сад «Огонек», МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район)*. *Требуется серьезная работа по повышению качества содержания по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста в образовательных программах дошкольного образования.*

Развитие возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста в *речевом направлении* составляет 2,72 балла (по 5-балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского, Тункинского* районов, *г. Улан-Удэ* оценка по показателю составляет от 1,00 до 1,94 балла, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о присутствии отдельных элементов требуемой образовательной деятельности по речевому направлению развития, сопровождается значительными нарушениями в содержании образовательных программ дошкольного образования, что не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в дошкольных группах *МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район), МАДОУ №15 «Радуга» (г. Улан-Удэ)*. *Требуется серьезная работа по повышению качества содержания по речевому развитию детей дошкольного возраста в образовательных программах дошкольного образования в вышеназванных ДОО.*

Развитие возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста в *художественно – эстетическом направлении* составляет 2,73 балла (по 5-балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского района* 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5-

балльной шкале измерения качества), свидетельствует о присутствии отдельных элементов требуемой образовательной деятельности по художественно – эстетическому направлению развития, сопровождается значительными нарушениями в содержании образовательных программ дошкольного образования, что не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в группах дошкольных образовательных организаций, в том числе МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок». *Требуется серьезная работа по повышению качества содержания художественно – эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательных программах дошкольного образования.*

Развитие возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста в *физическом направлении* составляет 2,82 балла (по 5-балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях Джидинского района оценка по показателю составляет 1,50 баллов, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о присутствии отдельных элементов требуемой образовательной деятельности по физическому направлению развития, сопровождается значительными нарушениями в содержании образовательных программ дошкольного образования, что не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в группах дошкольной образовательной организации МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок». *Требуется серьезная работа по повышению качества содержания по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в образовательных программах дошкольного образования.*

✓ Вывод:

Дошкольные образовательные организации, без учета вышеназванных районов и г. Улан-Удэ по пяти направлениям развития личности (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое) соответствуют второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества) и по отдельным показателям обеспечивают соответствие образовательной деятельности ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

✓ Рекомендации:

- 1. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район) повысить качество содержания образовательных программ в социально – коммуникативном развитии детей раннего и дошкольного возраста.*
- 2. МБДОУ Бичурский детский сад «Огонек» (Бичурский район), МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район). повысить качество содержания образовательных программ в познавательном развитии детей раннего и дошкольного возраста.*
- 3. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район), МАДОУ №15 «Радуга» (г. Улан-Удэ) повысить качество содержания образовательных программ в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста.*
- 4. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район) повысить качество содержания образовательных программ в художественно -*

эстетическом развитии детей раннего и дошкольного возраста.

5. МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район) повысить качество содержания образовательных программ в физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста.

Оценка по показателю «Социально – коммуникативное развитие» составляет 2,83 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества).

3.1.2.1. Доля ДОО, в которых содержание образовательных программ дошкольного образования по социально – коммуникативному развитию личности соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет 13,75% от общего количества участников МКДО.

Содержание образовательных программ дошкольного образования по социально – коммуникативному развитию личности, представлено в таблице 28.

Таблица 28

Содержание образовательных программ дошкольного образования по социально – коммуникативному развитию личности (по 5- балльной шкале измерения качества)

№	Показатели	средний балл
1.	Эмоциональное развитие	2,80
2.	Социальное развитие	2,83
3.	Развитие коммуникативных способностей и активности	2,82
4.	Формирование основ безопасного поведения	2,86

Социально – коммуникативное развитие направлено на умение устанавливать и поддерживать необходимые контакты детьми раннего и дошкольного возраста с окружающим миром и другими людьми. Основной целью данного направления является позитивная социализация, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая привитие моральных и духовно-нравственных ценностей. В содержательном разделе образовательных программ дошкольного образования перечислены методы педагогической работы, указаны формы активности детей раннего и дошкольного возраста в социально – коммуникативном развитии.

Развитие возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста *в эмоциональном развитии* составляет 2,80 баллов (по 5-балльной шкале измерения качества) что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского района* оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о присутствии отдельных элементов требуемой образовательной деятельности по эмоциональному развитию, сопровождается значительными нарушениями в содержании образовательных программ дошкольного образования, что не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в группах дошкольных образовательных организаций, в том числе *МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа»*. Требуется *серьезная работа по повышению качества содержания эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательных программах дошкольного*

образования.

В процессе социального развития дошкольник усваивает ценности, традиции, культуру общества, где ему предстоит жить с другими людьми, учитывать их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Развитие возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста в социальном развитии составляет 2,83 баллов (по 5-балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Во всех дошкольных образовательных организациях оценка по показателю составляет 2 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Развитие коммуникативных способностей является важным условием в развитии дошкольников, их социализации и индивидуализации, формирования личности. Сформированные коммуникативные способности являются главнейшим показателем готовности дошкольников к взаимодействию с окружающими людьми. Привлекая родителей к данному процессу и обучая их некоторым психолого-педагогическим приемам общения, можно положительно повлиять на стиль их взаимодействия с собственными детьми в семье, укрепляя этим психофизиологическое здоровье дошкольников. Развитие коммуникативных способностей и активности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей дошкольного возраста составляет 2,82 балла (по 5-балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского и Бичурского районов* оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о присутствии отдельных элементов коммуникативных способностей и активности детей дошкольного возраста, сопровождается значительными нарушениями в содержании образовательных программ дошкольного образования, что не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в группах дошкольных образовательных организаций, в том числе в *МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Бичурский детский сад «Огонек» (Бичурский район)*. Требуется серьезная работа по повышению качества содержания в развитии коммуникативных способностей и активности дошкольного возраста в образовательных программах дошкольного образования.

Сложившаяся сегодня обстановка в мире вызывает беспокойство у всех людей. Формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в повседневном быту, социуме, природе, когда они наиболее расслаблены и доверчивы, является актуальной проблемой, которую необходимо постоянно и последовательно расширять и углублять. В дошкольном возрасте закладываются прочные основы жизнедеятельности, здорового образа жизни. Безопасность детей зависит от взрослых, на педагогов и родителей возложена миссия защиты детей. Формирование основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста составляет 2,86 баллов (по 5-балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Во всех дошкольных образовательных организациях оценка по показателю составляет 2 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня по формированию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

✓ **Вывод:**

В дошкольных образовательных организациях отсутствует системный подход к формированию навыков безопасного поведения в повседневном быту, социуме, природе у детей раннего и дошкольного возраста с привлечением родителей (законных представителей) к данному процессу, в том числе обучение их некоторым психологическим приемам общения с собственными детьми в семье.

1. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа» (Джидинский район) повысить качество содержания образовательных программ по эмоциональному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

2. МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Бичурский детский сад «Огонек» (Бичурский район) повысить качество содержания образовательных программ по обеспечению коммуникативных способностей и активности детей раннего и дошкольного возраста.

Оценка по показателю «Познавательное развитие» составляет 2,75 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества) и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО.

3.1.2.2. Доля ДОО, в которых содержание образовательных программ дошкольного образования по познавательному развитию личности соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет **13,75%** от общего количества участников МКДО.

Содержание образовательных программ дошкольного образования по познавательному развитию личности, представлено в таблице 29.

Таблица 29

Содержание образовательных программ дошкольного образования по познавательному развитию личности (по 5- балльной шкале измерения качества)

№	Показатели	средний балл
1.	Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2,69
2.	Развитие воображения и творческой активности	2,76
3.	Формирование математических представлений	2,79
4.	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2,75
5.	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках	2,77

Известно, что дошкольный возраст – возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка совершенствуются и дифференцируются. Основной целью *познавательного развития личности* является способность к познанию окружающего мира через вовлечение детей раннего и дошкольного возраста в самостоятельную деятельность, развивающая их воображение и любознательность. Дети познают окружающее пространство, приобретают опыт взаимодействия с различными предметами, учатся наблюдать, сравнивать,

систематизировать, классифицировать, активизируются познавательные процессы: восприятие, мышление, воображение, память, речь, развиваются поисковая и исследовательская деятельности, формируется интерес к познавательным действиям. В содержательном разделе образовательных программ дошкольного образования перечислены методы педагогической работы, указаны формы активности *детей раннего и дошкольного возраста* в познавательном развитии. Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации выражается в заинтересованном принятии информации, желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усваивать способы познания и применить его на другом материале. Создание обогащенной развивающей предметно – пространственной среды способствует развитию интересов детей раннего и дошкольного возраста.

Развитие познавательных интересов, любознательности и активности детей раннего и дошкольного возраста составляет 2,69 баллов (по 5- балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях *Бичурского и Джидинского районов* оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о присутствии отдельных элементов требуемой образовательной деятельности по развитию познавательных интересов, любознательности и активности детей дошкольного возраста, сопровождается значительными нарушениями в содержании образовательных программ дошкольного образования, что не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в группах дошкольных образовательных организаций, в том числе *МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Бичурский детский сад «Огонек» (Бичурский район)*. Требуется серьезная работа по повышению качества содержания образовательных программ дошкольного образования в развитии познавательных интересов, любознательности и активности детей дошкольного возраста.

Воображение ребенка зарождается в раннем возрасте и по мере взросления ведет от замещения предметов другими предметами к их изображениям (до 1 года дети узнают изображение на картинке), к использованию речевых, математических и других знаков, к овладению логическими формами мышления. *Развитие воображения и творческой активности* в дошкольном возрасте происходит преимущественно в игровой форме. Развитие воображения и творческой активности детей раннего и дошкольного возраста составляет 2,76 баллов (по 5- балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского, Иволгинского районов* оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о присутствии отдельных элементов требуемой образовательной деятельности по развитию воображения и творческой активности детей раннего и дошкольного возраста, сопровождается значительными нарушениями в содержании образовательных программ дошкольного образования, что не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в группах дошкольных образовательных организаций, в том числе *МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район)*. Требуется серьезная работа по повышению качества содержания образовательных программ дошкольного образования в развитии воображения и творческой активности детей младшего и дошкольного возраста.

Целью формирования элементарных математических представлений является

освоение понимания количественных соотношений предметов, овладение конкретными приемами в умственной сфере (анализ, синтез, сравнение, систематизация, обобщение). Двигательная активность является важнейшим компонентом формирования элементарных математических представлений, однако, необходимо учитывать особенности психического и физического развития детей в разных возрастных группах и строить образовательный процесс с учетом индивидуальных возможностей детей конкретного возраста. *Формирование математических представлений в развитии детей раннего и дошкольного возраста* составляет 2,79 баллов (по 5-балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского района* оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о присутствии отдельных элементов требуемой образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста, сопровождается значительными нарушениями в содержании образовательных программ дошкольного образования, что не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в МБДОУ *Алцакский детский сад «Наранай Туяя», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяя», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район)*. *Требуется серьезная работа по повышению качества содержания образовательных программ дошкольного образования в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.*

Специфической чертой формирования представлений об объектах «живого» и «неживого» мира у дошкольников является непосредственный контакт с объектами природы, общение с растениями, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. *Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии* у детей раннего и дошкольного возраста составляет 2,75 баллов (по 5-балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Во всех дошкольных образовательных организациях оценка по показателю составляет 2,00 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, кроме ДОО *Джидинского района* (вышеназванные), но для достижения базового уровня по формированию представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии у детей раннего и дошкольного возраста необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Современный дошкольник живет в то время, когда изменения, происходящие в нашем обществе, заставляют взрослых по – новому взглянуть на народные традиции и праздники. Приобщение детей к социокультурным нормам осуществляется в процессе образовательной деятельности и невозможно без участия родителей. *Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история, социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства* составляет 2,77 баллов (по 5-балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского района* оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о присутствии отдельных элементов требуемой образовательной деятельности по формированию представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история, социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства у детей раннего и дошкольного возраста, сопровождается значительными нарушениями в

содержании образовательных программ дошкольного образования, что не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в группах дошкольного образования МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа». Требуется серьезная работа по повышению качества содержания образовательных программ дошкольного образования в формировании представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства у детей дошкольного возраста.

✓ **Вывод:** в большинстве дошкольных образовательных организациях формирование обогащенной развивающей предметно – пространственной среды происходит без учета возрастных особенностей, и стартовых возможностей детей раннего и дошкольного возраста.

✓ **Рекомендации:**

1. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Бичурский детский сад «Огонек» (Бичурский район) обеспечить качество содержания образовательных программ в развитии познавательных интересов, любознательности и активности детей раннего и дошкольного возраста.

2. МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район) повысить качество содержания образовательных программ в развитии воображения и творческой активности познавательных интересов детей раннего и дошкольного возраста.

3. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район) повысить качество содержания образовательных программ в формировании математических представлений в развитии детей раннего и дошкольного возраста.

4. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа» повысить качество содержания образовательных программ в формировании представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история, социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства в развитии детей раннего и дошкольного возраста.

Оценка по показателю «Речевое развитие» составляет 2,72 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества).

3.1.2.3. Доля ДОО, в которых содержание образовательных программ дошкольного образования по речевому развитию личности соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет **13,75%** от общего количества участников МКДО.

Содержание образовательных программ дошкольного образования по речевому развитию личности, представлено в таблице 30.

Таблица 30

Содержание образовательных программ дошкольного образования по речевому развитию личности (по 5-балльной шкале измерения качества)

№	Показатели	средний балл
---	------------	--------------

1.	Развитие речевого слуха	2,81
2.	Обогащение словарного запаса	2,81
3.	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2,74
4.	Развитие культуры устной речи и речевой активности	2,75
5.	Освоение письменной речи	2,58
6.	Знакомство с литературой и фольклором	2,80
7.	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	2,54

*Развитие речевого слуха у детей раннего и дошкольного возраста составляет 2,81 баллов (по 5- балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. **Овладение письменной речью** представляет собой установление новых связей между словом слышимым и произносимым, словом видимым и записываемым и процесс письма обеспечивается согласованной работой четырех анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного, двигательного. По мере освоения письма, происходит не только объединение и автоматизация операций процесса письма, но и меняется его психологическое содержание. Подготовительный этап в становлении речи детей начинается в возрасте до 1 года. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях *Бичурского, Джидинского, Иволгинского, Тункинского районов* оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о присутствии отдельных элементов требуемой образовательной деятельности по развитию речевого слуха у детей раннего и дошкольного возраста, сопровождается значительными нарушениями в содержании образовательных программ дошкольного образования, что не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в группах дошкольного образования *МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район)*. **Требуется серьезная работа по повышению качества содержания образовательных программах дошкольного образования в развитии речевого слуха у детей дошкольного возраста.***

Обогащение словарного запаса у детей раннего и дошкольного возраста занимает важное место в развитии речи дошкольников. Развитие словаря происходит через активное использование в совместной с воспитателем деятельности (дидактические игры, лексические упражнения). Необходимо развивать память, восприятие, мышление дошкольников, обогащать словарь за счет перехода от пассивного к активному (классифицировать понятия, подбирать синонимы, антонимы, определения, ассоциативные дополнения слов в предложении и пр.) через игры на развитие речи и мышления. *Обогащение словарного запаса у детей раннего и дошкольного возраста* составляет 2,81 баллов (по 5- балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. *Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район)* показывает 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества). **Требуется серьезная работа по повышению качества содержания образовательных программах дошкольного образования в обогащении словарного запаса у детей дошкольного возраста.**

Условиями успешного развития предпосылок коммуникативной грамотности является наличие положительной направленности детей раннего и дошкольного возраста на общение со сверстниками (желание вступать в контакт с окружающими, организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, разрешать ситуацию конфликта). Подготовка к обучению грамоте – подготовительный этап в процессе непосредственного обучения

письму и чтению. Эти навыки помогут дошкольнику в будущем стать образованным человеком, имеющим перспективы развития в быстро меняющемся мире. Это происходит через развитие навыков словотворчества (составление и рассказывание собственных произведений, рассказов из личного опыта, из увиденного и услышанного в детском саду и дома, сказок собственного сочинения и пр.). *Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности* у детей раннего и дошкольного возраста составляет 2,74 балла (по 5- балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО, однако *МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район)* показывает 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества). *Требуется серьезная работа по повышению качества содержания образовательных программ дошкольного образования в понимании речи и формировании предпосылок грамотности у детей дошкольного возраста.*

Речевая культура у детей дошкольного возраста - явление многоаспектное, ее результатом является умение говорить в соответствии с нормами литературного языка, точно, ясно и эмоционально передавать свои мысли и чувства в процессе общения. Речевые игры имеют большое значение для развития речи и мышления детей раннего и дошкольного возраста: они активизируют, обогащают словарный запас, улучшают фонематический слух, прививают любовь и интерес к языку. *Развитие культуры устной речи и речевой активности* у детей раннего и дошкольного возраста составляет 2,75 баллов (по 5- балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО.

Однако, МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район) показывает 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества). *Требуется серьезная работа по повышению качества содержания образовательных программ дошкольного образования в развитии культуры устной речи и речевой активности.*

Письменная речь – одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи. В письменную речь в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. В раннем возрасте, когда малыш «заговорил», речь как таковая только начинает формироваться: это сложный, многоступенчатый процесс. Для развития письменной речи очень важно уже в раннем дошкольном возрасте учить ребенка различать звуки на слух, так как у них, даже при нормальной остроте слуха задерживается формирование слуховых восприятий (фонематический слух), а это важно для правильного понимания и произношения речи по мере взросления дошкольника. Хорошо говорит тот, кто различает отдельные звуки и слова. Если ребенок правильно произносит звуки, то он быстрее освоит письмо. В раннем дошкольном возрасте необходимо правильно заниматься с ребенком, тогда его речь быстрее обогатится, ускорится умственное развитие, и он без проблем может выражать свои мысли в письменной форме. *Освоение письменной речи* у детей раннего и дошкольного возраста составляет 2,58 баллов (по 5- балльной шкале измерения качества).

В некоторых дошкольных образовательных организациях *Бичурского, Джидинского, Иволгинского, Тункинского районов* оценка по показателю составляет 1 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о присутствии отдельных элементов требуемой образовательной деятельности по освоению письменной речи у детей раннего и дошкольного возраста, сопровождается значительными нарушениями в содержании образовательных программ дошкольного образования, что не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в группах дошкольного образования *МБДОУ*

Новосретенский детский сад «Ромашка» (Бичурский район), МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район). Требуется серьезная работа по повышению качества содержания образовательных программ дошкольного образования в развитии письменной речи у детей раннего и дошкольного возраста.

Значение художественной литературы в воспитании дошкольников определяется ее общественной и воспитательно – образовательной ролью в жизни всего нашего народа. Искусство слова помогает дошкольнику познавать жизнь, формирует его отношение к окружающему миру. Фольклор занимает в развитии детей раннего возраста важное место. Приобщение их к книге – одна из основных задач художественно – эстетического воспитания. Заучивание русских народных потешек, участие в театрализованной деятельности по мотивам русских и народных сказок вызывает эмоциональный отклик у детей и желание участвовать, создает благоприятную атмосферу для раскрытия индивидуальных способностей. *Знакомство с литературой и фольклором* детей раннего и дошкольного возраста составляет 2,80 баллов (по 5- балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО.

Речевое развитие в *билингвальной и полилингвальной среде* дошкольников составляет 2,54 балла (по 5- балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Развитие речевых билингвальных способностей (обогащение активного и пассивного словаря детей раннего и дошкольного возраста на родном языке) и формирование грамматического строя речи вызывают особые затруднения в педагогической работе дошкольных образовательных организаций республики в связи с тем, что образование в дошкольных образовательных организациях осуществляется на государственном - русском языке, подавляющее большинство педагогов детских садов не разговаривают в повседневной жизни на бурятском языке и других языках народностей, проживающих на территории Республики Бурятия. В большинстве дошкольных образовательных организаций муниципальных районов и городских округов не создают искусственную культурно – языковую развивающую среду и не внедряют другие интересные для детей формы работы. Однако, *речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* дошкольников через ознакомление с разнообразием национальных культур нашей республики в дошкольных образовательных организациях осуществляется, но не в полном объеме, что подтверждается во многих ДОО экспертной оценкой по показателю «НП» (неприменимо).

В МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район) оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о присутствии отдельных элементов требуемой образовательной деятельности, сопровождается значительными нарушениями в содержании образовательных программ дошкольного образования, что не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. *Требуется серьезная работа по повышению качества содержания образовательных программ дошкольного образования речевого развития в билингвальной и полилингвальной среде через ознакомление с разнообразием национальных культур народностей, проживающих в Джидинском, Иволгинском районах и Республики Бурятия в целом.*

✓ **Вывод:**

В дошкольных образовательных организациях отсутствует системная работа по обогащению словарного запаса детей раннего и дошкольного возраста за счет перехода от пассивного словаря к активному в совместной с воспитателем деятельности

(классифицировать понятия, подбирать синонимы, антонимы, определения, ассоциативные дополнения слов в предложении и пр.).

✓ Рекомендации:

1. МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район) повысить качество содержания образовательных программ в развитии речевого слуха и овладении письменной речью в развитии детей раннего и дошкольного возраста.
2. МБДОУ Новосретенский детский сад «Ромашка» (Бичурский район), МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район) включить в содержание образовательных программ освоение письменной речи у детей раннего дошкольного возраста.
3. В МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район, МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район) включить в содержание образовательных программ создание билингвальной и полилингвальной среды.
4. Дошкольным образовательным организациям муниципальных районов и городских округов повысить качество содержания образовательных программ по речевому развитию в билингвальной и полилингвальной среде детей раннего и дошкольного возраста.

Оценка по показателю «Художественно – эстетическое развитие» составляет 2,73 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества).

3.1.2.4. Доля ДОО, в которых содержание образовательных программ дошкольного образования по художественно - эстетическому развитию личности соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет **13,75%** от общего количества участников МКДО.

В области художественно – эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста основной задачей образовательной деятельности является развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с различными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (живописи, графики и пр.), способностей и талантов к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

Содержание образовательных программ дошкольного образования по художественно - эстетическому развитию личности, представлено в таблице 31.

Таблица 31

Содержание образовательных программ дошкольного образования по художественно - эстетическому развитию личности (по 5- балльной шкале измерения качества)

№	Показатели	средний балл
1.	Эстетическое воспитание	2,71
2.	Знакомство с миром искусства	2,60
3.	Изобразительное творчество	2,81

4.	Музыка и музыкальное творчество	2,81
5.	Художественное конструирование и моделирование	2,72
6.	Театрально – словесное творчество	2,74

Эстетическое воспитание у детей раннего и дошкольного возраста оказывает серьезное влияние на всестороннее развитие, формирует нравственные устои, расширяет знания о природе, обществе, окружающем мире. Формирование высших эстетических чувств начинается с раннего детства. Воспитание устойчивого интереса к труду, желание понять красоту окружающего мира начинается именно в семье. В раннем дошкольном возрасте необходимо закладывать основы эстетического, нравственного и интеллектуального воспитания. Именно в раннем возрасте дети переживают элементарные эстетические чувства и состояния и важной задачей является обучение детей умению правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности. Игра – первый и самый эффективный метод развития творческого начала и воображения.

Развитие эстетического воспитания у детей раннего и дошкольного возраста составляет 2,71 балл (по 5- балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Однако, в группах дошкольного образования МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район) оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о присутствии отдельных элементов требуемой образовательной деятельности по развитию эстетического воспитания у детей раннего и дошкольного возраста, сопровождается значительными нарушениями в содержании образовательных программ дошкольного образования, не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. Требуется серьезная работа по повышению качества содержания образовательных программ дошкольного образования в развитии эстетического воспитания речевого у детей дошкольного возраста.

Знакомство с миром искусства происходит в различных беседах и игровых формах, которые закрепляют и уточняют представления детей раннего и дошкольного возраста об изобразительном искусстве, музыке, танце, о их роли в жизни человека, о нормах поведения людей, например в музеях, театрах, праздничных мероприятиях и пр. Мир искусства должен вызывать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, желание соотносить увиденное с личным опытом.

Знакомство с миром искусства детей раннего и дошкольного возраста составляет 2,60 баллов (по 5- балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район) оценка по показателю составляет 1 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о присутствии отдельных элементов требуемой образовательной деятельности по знакомству с миром искусства детей раннего и дошкольного возраста, сопровождается значительными нарушениями в содержании образовательных программ дошкольного образования, что не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. Требуется серьезная работа по повышению качества содержания образовательных программ дошкольного образования по показателю «Знакомство с миром искусства» у детей дошкольного возраста.

Изобразительное творчество является важнейшей характеристикой личности и формировать его необходимо начиная с раннего дошкольного возраста. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста – залог успешного обучения

детей в школе. *Изобразительное творчество* детей раннего и дошкольного возраста составляет 2,81 балл (по 5- балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Однако, в дошкольной образовательной организации Бичурского района оценка по показателю составляет 1 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о присутствии отдельных элементов требуемой образовательной деятельности по изобразительному творчеству детей раннего и дошкольного возраста, сопровождается значительными нарушениями в содержании образовательных программ дошкольного образования, что не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в МБДОУ Новосретенский детский сад «Ромашка» (Бичурский район) *требуется серьезная работа по повышению качества содержания образовательных программ дошкольного образования по изобразительному творчеству у детей дошкольного возраста.*

Ранний и дошкольный возраст – это период, когда закладываются первоначальные возможности, которые позволяют в дальнейшем приобщить детей к различным видам музыкального творчества. В дошкольных образовательных организациях на музыкальных занятиях формируются элементарные представления о музыке, умение внимательно слушать музыку и характеризовать ее, понимать содержание музыкальных произведений, высказывать свое настроение о прослушанном, выделять выразительные средства (темп, динамику, регистр и пр.). Музыкально – дидактические игры развивают музыкальные способности и таланты детей раннего и дошкольного возраста. *Музыка и музыкальное творчество* у детей раннего и дошкольного возраста по данным мониторинга составляет 2,81 балл (по 5- балльной шкале измерения качества), соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО.

Художественное конструирование и моделирование приобщает дошкольников к миру технического и художественного изобретательства, развивает наглядно – образное мышление. Это продуктивный вид деятельности, содержанием которого является отражение окружающей жизни в разнообразных постройках (пирамидки, кубики, конструкторы и пр.). *Художественное конструирование и моделирование* у детей раннего и дошкольного возраста составляет 2,72 балла (по 5- балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Однако в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район) оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о присутствии отдельных элементов требуемой образовательной деятельности по художественному конструированию и моделированию у детей раннего и дошкольного возраста, сопровождается значительными нарушениями в содержании образовательных программ дошкольного образования, что не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. *Требуется серьезная работа по повышению качества содержания образовательных программ дошкольного образования по художественному конструированию и моделированию у детей дошкольного возраста.*

У дошкольников не всегда развиты умение правильно воспроизводить литературные сюжеты, выражать словесно свои эмоции и чувства, описывать художественный образ. Театрально – словесное творчество – это художественная деятельность детей, возникшая под влиянием произведений искусства, ощущений от окружающей жизни и выражается в устных сочинениях. Для эффективного развития театрально – словесного творчества необходима системная работа по развитию речи дошкольников, расширению словарного запаса и обучению их литературному языку.

Театрально - словесное творчество у детей дошкольного возраста на протяжении многих лет является актуальным направлением воспитания, развивает активное становление психических процессов, например, воображение, мышление, память, речь, восприятие, развивает умения правильно принимать художественную информацию, связанную с монологической речью, пересказ литературных сюжетов, передавать образы сказочных персонажей характерными движениями, выразительно читать стихи, а также создавать новые сочинения (сказки, описание рассказов на основе знакомых произведений, написание загадок, небылиц и пр.).

Театрально – словесное творчество у детей раннего и дошкольного возраста составляет 2,74 балла (по 5-балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Но, в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), оценка по показателю *театрально – словесное творчество* составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о присутствии отдельных элементов требуемой образовательной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста, сопровождается значительными нарушениями в содержании образовательных программ дошкольного образования, что не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. *Требуется серьезная работа по повышению качества содержания образовательных программ дошкольного образования по театрально – словесному творчеству у детей дошкольного возраста.*

Вывод:

В дошкольных образовательных организациях отсутствует системная работа по обучению детей умению правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности литературным языком, формирующаяся под влиянием произведений искусства, ощущений от окружающей жизни и выражается в устных сочинениях дошкольников.

✓ Рекомендации:

- 1. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район) повысить качество содержания образовательных программ по эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.*
- 2. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район) повысить качество содержания образовательных программ по знакомству с миром искусства в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.*
- 3. МБДОУ Новосретенский детский сад «Ромашка» (Бичурский район) повысить качество содержания образовательных программ по изобразительному творчеству в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.*
- 4. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район) повысить качество содержания образовательных программ по художественному конструированию и моделированию в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.*

Оценка по показателю «Физическое развитие» составляет 2,82 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества).

3.1.2.5. Доля ДОО, в которых содержание образовательных программ дошкольного

образования по физическому развитию личности соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет **13,75%** от общего количества участников МКДО.

Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста требует от воспитателей дошкольных образовательных организаций глубоких педагогических знаний и творческого подхода. Именно в этом возрасте осуществляется наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается база для всестороннего развития физических и духовных способностей. Организованные физкультурные занятия и свободная двигательная активность улучшают деятельность сердечно – сосудистой, дыхательной и нервной системы, укрепляют опорно – двигательный аппарат, улучшают обмен веществ у детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание образовательных программ дошкольного образования по физическому развитию личности, представлено в таблице 32.

Таблица 32

**Содержание образовательных программ дошкольного образования
по физическому развитию личности
(по 5- балльной шкале измерения качества)**

№	Показатели	средний балл
1.	Здоровый образ жизни	2,90
2.	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2,75
3.	Движение и двигательная активность	2,78
4.	Подвижные игры, физкультура и спорт	282

Деятельность детей раннего и дошкольного возраста выражается, прежде всего, в движениях. Представление о мире, его вещах и явлениях приходят к ребенку через движение его глаз, языка, рук, перемещения в пространстве. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Правила здорового образа жизни дети усваивают до окончания детского сада, поскольку следующий период их жизни достаточно трудный: адаптация к школе, строгий распорядок дня, новые знания, новые люди. Однако в практике работы дошкольных образовательных организаций наблюдается недостаточная разработанность программного обеспечения процесса развития навыков здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста. Здоровый образ жизни дошкольников предполагает чередование активных и спокойных игр, разумный баланс между двигательной активностью и отдыхом сохраняется в расписании каждой возрастной группы и составляет 2,90 баллов (по 5-балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. В большинстве дошкольных образовательных организациях оценка по показателю составляет 3 и более баллов, что соответствует базовому уровню качества и выше (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о полном выполнении требований ФГОС ДО и наличии системной организации образовательной деятельности по формированию здорового образа жизни.

В дошкольных образовательных организациях формируются первоначальные представления о развитии своего тела и его физических возможностях, произвольность и координация движений. С самых ранних лет ребенок сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве, начинают формироваться представления о расположении внешних объектов по отношению к собственному телу. Деятельность

воспитателей основывается на рассматривании рисунков и фотографий, подборке научно – популярной и познавательной литературы, необходимой для организации бесед с детьми, разработке домашних заданий для родителей, а также их консультирование. В дошкольных образовательных организациях детей учат любить себя и окружающих, свое тело и организм, формируют практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму. Выполнение домашних заданий совместно с родителями помогает закрепить педагогический эффект, учит взаимодействовать со взрослыми по овладению гигиеническими навыками и оказанию элементарной помощи себе и другим. *Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений* составляет 2,75 баллов (по 5- балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО.

Движение и двигательная активность в дошкольной образовательной организации включает динамическую деятельность детей раннего и дошкольного возраста как организованную, так и самостоятельную. С помощью двигательной активности дошкольники хорошо приспосабливаются к окружающему миру, удовлетворение двигательной активности является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания детей в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации. При разработке рационального двигательного режима в каждой возрастной группе важно обеспечивать удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, стимулирование двигательной активности положительно влияет на становление и развитие психических качеств дошкольников. *Движение и двигательная активность* составляет 2,78 баллов (по 5- балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Однако, в МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), оценка по показателю составляет 1 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о присутствии отдельных элементов требуемой образовательной деятельности по развитию *движений и двигательной активности* детей раннего и дошкольного возраста, сопровождается значительными нарушениями в содержании образовательных программ дошкольного образования, что не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. *Требуется серьезная работа по повышению качества содержания образовательных программ дошкольного образования по развитию движений и двигательной активности у детей дошкольного возраста.*

Подвижные игры, физкультура и спорт – незаменимое средство пополнения детьми раннего и дошкольного возраста знаний и представлений об окружающем мире, развитии мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально – волевых качеств. Свободу действий дошкольники реализуют в подвижных играх, которые являются ведущим методом формирования физической культуры. Воспитатели и инструкторы по физической культуре разрабатывают картотеку подвижных игр и упражнений для спортивных мероприятий во всех возрастных группах дошкольной образовательной организации, при подборе опираются на требования и рекомендации основной образовательной программы, по которой работает каждая дошкольная образовательная организация. Каждый месяц дети раннего дошкольного возраста знакомятся с 2-3 играми и упражнениями. Со среднего дошкольного возраста количество увеличивается до 3-4, при этом 4-5 игр и упражнений подбираются для повтора. *Подвижные игры, физкультура и спорт* составляет 2,82 балла (по 5-балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Однако, в МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район) оценка по показателю составляет 1 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества),

свидетельствует о присутствии отдельных элементов требуемой образовательной деятельности в развитии подвижных игр, физкультуры и спорта у детей раннего и дошкольного возраста, сопровождается значительными нарушениями в содержании образовательных программ дошкольного образования, что не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. *Требуется серьезная работа по повышению качества содержания образовательных программ дошкольного образования в развитии подвижных игр, физкультуры и спорта у детей дошкольного возраста.*

✓ **Вывод:**

В дошкольных образовательных организациях наблюдается недостаточная разработанность программного обеспечения процесса развития навыков здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе чередование активных и спокойных игр, разумный баланс между двигательной активностью и отдыхом в расписании каждой возрастной группы.

✓ **Рекомендации:**

1. МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район) повысить качество содержания образовательных программ по развитию движений и двигательной активности в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.

3. МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район) повысить качество содержания образовательных программ по применению и разнообразию подвижных игр, развитию физкультура и спорта в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.

Качество образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, представлено в диаграмме 2.

Диаграмма 2



Значимость качества образовательных программ определяется тем, что от них зависит качество результатов образовательной деятельности каждой дошкольной образовательной организации. Образовательные программы определяют содержание обучения и воспитания, средства, методы и технологии обучения и воспитания,

педагогического контроля, учебно – методического обеспечения и пр. Образовательные программы дошкольного образования являются нормативно – управленческими документами дошкольных образовательных организаций, посредством которых характеризуется специфика дошкольной образовательной организации, обеспечивается системное понимание процессов обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательных областях: художественно – эстетической, речевой, познавательной, социально – коммуникативной, физической.

✓ **Выводы:**

1. Базовый уровень качества дошкольного образования свидетельствует о системной работе, реализация требований ФГОС ДО обеспечивается полностью в содержании реализуемых образовательных программ большинства дошкольных образовательных организаций городских округов Улан-Удэ, Гусиноозерск, Кяхта, Северобайкальск; Баргузинского, Заиграевского, Закаменского, Кабанского, Кижингинского, Курумканского, Кяхтинского, Муйского, Мухоршибирского, Окинского, Прибайкальского, Селенгинского, Хоринского районов.

2. Худшие результаты показывают МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа» (1,72 балла по 5-балльной шкале измерения качества), МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа» (1,68 баллов по 5-балльной шкале измерения качества), МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (1,68 баллов по 5-балльной шкале измерения качества) (Джидинский район).

3. Лучшие результаты показывает МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка» (Заиграевский район) (3,20 баллов по 5- балльной шкале измерения качества), МБДОУ детский сад №3 «Солнышко» (Закаменский район) (3,33 балла по 5- балльной шкале измерения качества), МБДОУ ЦРР-детский сад № 13 «Радуга» (Селенгинский район) (3,20 по 5- балльной шкале измерения качества), что указывает на наличие лучших практик по разработке образовательных программ дошкольного образования, выявленных на основе экспертной оценки мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

✓ **Рекомендации:**

1. Обеспечить требования ФГОС ДО к структуре и объему в вариативной части образовательных программ дошкольного образования рекомендовано МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район).

2. Обеспечить содержание образовательных программ с учетом стартовых возможностей и возрастных особенностей воспитанников дошкольной образовательной организации **рекомендовано:**

- в социально – коммуникативном развитии: МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район);

- в познавательном развитии: МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Бичурский детский сад «Огонек» (Бичурский район);

- в речевом развитии: МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район);

- в художественно - эстетическом развитии: МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район);

- в физическом развитии: МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок»

(Джидинский район).

3.2. По качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Оценка по показателю «Качество образовательных условий дошкольной образовательной организации» составляет 2,72 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества).

3.2.1. Доля ДОО, в которых качество образовательных условий соответствует требованиям ФГОС ДО и достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет 24,71% от общего количества участников МКДО.

Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях определяется по трем составляющим: *кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого – педагогические условия.* Оценка и отслеживание данных составляющих позволяют прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения на различных уровнях в области кадровой политики, материально – технической оснащенности, организационно-методической поддержки дошкольных образовательных организаций.

Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях в разрезе групп показателей, представлено в таблице 33.

Таблица 33

Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (по 5-балльной шкале измерения качества)

№	Группа показателей	средний балл
1.	Кадровые условия	2,70
2.	Психолого – педагогические условия	2,68
3.	Развивающая предметно – пространственная среда	2,76

Оценка по показателю «Кадровые условия» составляет 2,70 баллов (по 5- балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО.

✓ Вывод:

В дошкольных образовательных организациях недостаточное обеспечение материально – технической базы, повышение квалификации педагогических кадров не всегда проводится с учетом выявленных профессиональных дефицитов, имеются профессиональные затруднения в определении динамики индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста.

3.2.2. Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО и достигают оценки «базовый уровень» и выше, составляет 13,75% от общего количества участников МКДО.

Кадровые условия в дошкольных образовательных организациях в разрезе показателей, представлены в таблице 34.

**Кадровые условия в дошкольных образовательных организациях
(по 5-балльной шкале измерения качества)**

№	Показатели	средний балл
1.	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДО	2,86
2.	Организация профессионального развития педагогических работников ДО	2,68
3.	Совершенствование педагогической работы ДО	2,70
4.	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно – вспомогательных и хозяйственно – обслуживающих функций ДО	2,70
5.	Система оплаты труда педагогов ДО	2,65
6.	Рабочая нагрузка педагогов ДО	2,60

Важным условием обеспечения качества образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях является: обеспеченность педагогическими кадрами согласно штатного расписания и фактически работающих педагогов, невысокая рабочая нагрузка педагогов (соотношение между количеством детей в группах и количеством педагогов, работающих в группе закрепляется локальным нормативным актом (например, коллективный договор) или распорядительным актом дошкольной образовательной организации (например, приказ руководителя), наличие у педагогических работников образования по профилю, своевременное повышение квалификации и совершенствование образовательной деятельности по актуальным вопросам дошкольного образования, обеспеченность учебно – вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций составляет 2,86 баллов (по 5-балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Однако, в МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Тархарский детский сад «Ромашка» (Иволгинский район), МБОУ «Куйтунская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы) (Тарбагатайский район) оценка по показателю составляет 1 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии кадровых проблем в дошкольных группах образовательных организаций. Наличие кадровых затруднений не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. Требуется серьезная работа по обеспечению кадрами дошкольных групп образовательной организации.

Организация профессионального развития педагогических работников дошкольных образовательных организаций составляет 2,68 баллов (по 5- балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях Джидинского, Тункинского районов оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии проблем в повышении квалификации педагогических работников по актуальным вопросам дошкольного образования в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район). Наличие проблем в повышении квалификации педагогических работников по актуальным вопросам дошкольного образования не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. Требуется серьезная работа по обеспечению

своевременного повышения квалификации педагогических работников по актуальным вопросам дошкольного образования, с учетом их профессиональных дефицитов.

Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно - методическое сопровождение составляет 2,70 баллов (по 5-балльной шкале измерения качества). Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского, Иволгинского, Тункинского, Тарбагатайского, Кабанского, Окинского, Прибайкальского районов* оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии проблем в совершенствовании педагогической работы по актуальным вопросам дошкольного образования, консультационном и организационно – методическом ее сопровождении в *МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка», МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район), МАДОУ детский сад «Колокольчик» с. Береговая (Кабанский район).* Наличие проблем в совершенствовании педагогической работы с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников, консультационном и организационно – методическом сопровождении не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в полном объеме. *Требуется серьезная работа по совершенствованию педагогической работы с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников, а также консультационное и организационно – методическое сопровождение.*

Кадровое обеспечение реализации административных, учебно - вспомогательных и хозяйственно - обслуживающих функций в дошкольных образовательных организациях составляет 2,86 баллов (по 5- балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях *Бичурского, Джидинского, Иволгинского, Кабанского, Тункинского районов* оценка по показателю составляет 1 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии проблем в кадровом обеспечении реализации административных, учебно - вспомогательных и хозяйственно - обслуживающих функций в *МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район).* Наличие проблем в кадровом обеспечении реализации административных, учебно - вспомогательных и хозяйственно - обслуживающих функций не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. *Требуется серьезная работа по обеспечению административными, учебно - вспомогательными и хозяйственно - обслуживающими кадрами дошкольных образовательных организациях.*

Система оплаты труда педагогов в группах дошкольных образовательных организаций составляет 2,65 баллов (по 5- балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Однако в *МАДОУ детский сад «Солнышко» с. Орлик, МАДОУ детский сад «Хараасгай» с. Орлик, МБДОУ детский сад у. Сорок «Улыбка» (Окинский район), МДОУ Ильинский детский сад «Колокольчик» (Прибайкальский район), МБОУ «Барыкинская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы) (Тарбагатайский район)* оценка по показателю составляет 1 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии проблем в системе оплаты труда педагогов в дошкольных группах образовательной организации. Наличие проблем в системе оплаты труда дошкольных работников не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. *Требуется серьезная работа по разработке (корректировке) локальных нормативных актов (например, трудового договора в соответствии со статьями 135, 144 Трудового*

кодекса Российской Федерации, статьей 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12. 2012 года).

Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) составляет 2,60 баллов (по 5- балльной шкале измерения качества), что соответствует второму уровню качества и свидетельствует о практически полном выполнении минимальных требований ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях Баунтовского эвенкийского, Джидинского, Заиграевского, Закаменского районов оценка по показателю составляет 1,00 балл что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии проблем в распределении рабочей нагрузки педагогов в дошкольных группах МБДОУ детский сад «Витимок», МАДОУ детский сад «Теремок» (Баунтовский эвенкийский район), МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяя» (Джидинский район), МБДОУ Талецкий детский сад «Ладушки» (Заиграевский район), МАДОУ детский сад №7 «Колокольчик» (Закаменский район). Наличие проблем с рабочей нагрузкой педагогов не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. Требуется серьезная работа по документированию рабочей нагрузки педагогов (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов), согласно штатному расписанию и фактически работающих педагогов в дошкольных образовательных организациях. В Тарбагатайском районе в МБОУ «Барыкинская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы) представлено 0 баллов, что свидетельствует об отсутствии работы по измеряемому показателю.

✓ Вывод:

В дошкольных образовательных организациях имеются нарушения по распределению рабочей нагрузки педагогов (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов), малоэффективна система повышения квалификации педагогических кадров, наблюдается недостаточность подготовки воспитателей к разработке и реализации планирования, неумение анализировать педагогический процесс в группах разного возраста.

✓ Рекомендации:

1. МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяя», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка» (Иволгинский район), МБОУ «Куйтунская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы) (Тарбагатайский район) устранить дефицит педагогов дошкольного образования.
2. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяя», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район) выявить профессиональные дефициты и обеспечить своевременное повышение квалификации педагогических работников, их консультационное и учебно – методическое сопровождение.
3. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяя», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяя», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район) разработать должностные и функциональные обязанности административных, учебно - вспомогательных и хозяйственно - обслуживающих работников, обеспечить исполнение локальных нормативных актов, инструкций, графиков и пр. в соответствии с законодательством Российской Федерации.
5. МАДОУ детский сад «Солнышко» с. Орлик, МАДОУ детский сад «Хараасгай» с. Орлик, МБДОУ детский сад у. Сорок «Улыбка» (Окинский район), МДОУ Ильинский детский сад «Колокольчик» (Прибайкальский район), МБОУ «Барыкинская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы) (Тарбагатайский район) разработать локальные нормативные акты о системе оплаты труда педагогов в

соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

6. МБДОУ детский сад «Витимок», МАДОУ детский сад «Геремок» (Баунтовский эвенкийский район), МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа» (Джидинский район), МБДОУ Талецкий детский сад «Ладушки» (Заиграевский район), МАДОУ детский сад №7 «Колокольчик» (Закаменский район) закрепить рабочую нагрузку педагогов (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) распорядительными или локальными нормативными актами дошкольных образовательных организаций.

Оценка по показателю «Психолого – педагогические условия» составляет 2,68 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества).

3.2.3. Доля ДОО, в которых психолого – педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО и достигают оценки «базовый уровень» и выше, составляет 23,53% от общего количества участников МКДО.

Психолого – педагогические условия в дошкольных образовательных организациях в разрезе групп показателей, представлены в таблице 35.

Таблица 35

Психолого – педагогические условия в дошкольных образовательных организациях (по 5- балльной шкале измерения качества)

№	Группа показателей	средний балл
1.	Кадровые условия	2,70
2.	Образовательные условия	2,68
3.	Образовательный процесс	2,66

Важным условием обеспечения качества психолого – педагогических условий в дошкольных образовательных организациях определяется по трем составляющим: кадровые условия, образовательные условия и организация образовательного процесса.

Важным условием обеспечения качества психолого – педагогических условий в дошкольных образовательных организациях являются *кадровые условия*, оценка по показателю составляет 2,70 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Детализация и выводы по показателю «Кадровые условия» представлена выше.

Качество *образовательных условий* обеспечивает учебно – методическое, библиотечно – информационное, информационно – технологичное и финансирование образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации. Оценка по показателю составляет 2,68 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно – методическое обеспечение дошкольной образовательной организации одно из основных направлений работы через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Учебно – методическое обеспечение дошкольной образовательной организации отражает педагогический процесс, соответствует развивающей предметно – пространственной среде и программному обеспечению дошкольных образовательных

организаций (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания), помогает воспитателям и узким специалистам проявлять творчество, более смело использовать инновации, управлять знаниями детей раннего и дошкольного возраста, помогает получить комфортную среду обитания, уважение их интересов и признание самооценности дошкольного периода жизни. Оценка по показателю составляет 2,69 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Библиотечно - информационное обеспечение и управление знаниями в дошкольных образовательных организациях предполагает наличие учебно-методической и художественной литературы, учебно-наглядных пособий, дидактического, иллюстрационного демонстративного и раздаточного материала для обеспечения учебно – воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента каждой конкретной дошкольной образовательной организации библиотека которой является составной частью методической службы. Одной из задач библиотечно - информационного обеспечения и управления знаниями в дошкольных образовательных организациях является обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации – знаниям, идеям, поводам к культурным ценностям посредством использования библиотечно – информационных ресурсов, видео, цифровых и интернет – ресурсов. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольной образовательной организации каждая дошкольная образовательная организация в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» имеет официальный сайт, на котором размещается актуальная и достоверная информация, определенная требованиями законодательства Российской Федерации. Оценка по показателю составляет 2,63 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Однако, в некоторых образовательных организациях *Тарбагатайского района* оценка по показателю составляет 1 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии проблем в библиотечно – информационном обеспечении в дошкольных группах МБОУ «Куйтунская основная общеобразовательная школа», МБОУ «Барыкинская основная общеобразовательная школа». *Наличие проблем с библиотечно – информационным обеспечением дошкольных образовательных организаций не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. Требуется серьезная работа по библиотечно – информационному обеспечению вышеперечисленных дошкольных образовательных организаций.*

Информационные технологии в соответствии с ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях связаны с процессом информатизации. Использование информационно – коммуникативных технологий не предусматривает обучение дошкольников основам информатики и вычислительной техники, соответственно, непосредственная работа детей дошкольного возраста за компьютером в дошкольных образовательных организациях не осуществляется. Однако, компьютер активно используется педагогами и узкими специалистами для организации образовательной деятельности. Применение информационно – коммуникативных технологий педагогами позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, дает возможность повысить эффективность педагогической работы. Показ информации на экране в игровой форме вызывает интерес детей и отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей и способствуют повышению интереса к изучаемому материалу. Слайд –

шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднение например, рост цветка, вращение планет вокруг солнца, движение волн и пр. Учитывая наглядно – образное мышление дошкольников преобразование развивающей предметно – пространственной среды происходит через подбор иллюстрированного материала, в том числе для оформления стендов в группах, оформление групповой документации, создание презентационных материалов и пр. Оценка по показателю составляет 2,46 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Однако, в некоторых образовательных организациях *Джидинского и Тарбагатайского районов* оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии проблем в использовании информационных технологий в дошкольных группах МБОУ «Куйтунская основная общеобразовательная школа», МБОУ «Барыкинская основная общеобразовательная школа» (Тарбагатайский район), МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район). Наличие проблем с применением информационных технологий не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. *Требуется серьезная работа по использованию информационных технологий в образовательном процессе вышеперечисленных образовательных организаций.*

Финансирование реализации образовательных программ дошкольного образования составляет 2,82 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольные образовательные организации получают финансовое обеспечение образовательного процесса, определенное полномочиями органов власти различных уровней. Денежные средства, получаемые из государственных бюджетов – это базовый источник денежных расходов, направленный на финансирование реализации образовательных программ дошкольного образования в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансирование услуг по присмотру и уходу определяется статьей 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года. Учредитель дошкольных образовательных организаций устанавливает плату, взимаемую с родителей (законных представителей) и ее размер, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Сумма поступивших средств родительской платы на счет дошкольной образовательной организации остается в распоряжении этой дошкольной образовательной организации при этом муниципалитет берет на себя расходы по компенсации части родительской платы родителям (законным представителям) в виде социальной помощи (возврат части родительской платы). Дошкольная образовательная организация за родительскую плату обеспечивает питание, хозяйственно – бытовое обслуживание, гигиену и режим ребенка. Оценка по показателю составляет 2,82 балла, что соответствует базовому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует реализации требований статьи 65 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года во всех дошкольных образовательных организациях.

Образовательный процесс – это специально организованное взаимодействие между воспитателями и детьми раннего и дошкольного возраста, направлено на их разностороннее развитие, обучение и воспитание с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Оценка по показателю «Образовательный процесс» составляет 2,66 баллов

что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Поддержка инициативы детей раннего и дошкольного возраста проявляется в образовательном процессе оказанием помощи ребенку со стороны воспитателя в поддержке его инициативы и самостоятельности в замыслах и воплощениях. Оценка по показателю составляет 2,62 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского района* оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии проблем в поддержке инициативы детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных группах *МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район)*. Наличие проблем с *поддержкой инициативы детей* не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. *Требуется серьезная работа по данному показателю в образовательном процессе вышеперечисленных дошкольных образовательных организаций.*

Особенности реализации воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях обозначены в разделах ФГОС ДО и определяются программой воспитания каждой дошкольной образовательной организации. Реализация программы воспитания требует наличия воспитательной системы в дошкольной образовательной организации. Воспитательное пространство в группах дошкольных образовательных организаций создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов, конструируется таким образом, чтобы дошкольник в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти для себя увлекательное дело или занятие. Оценка по показателю составляет 2,61 балл, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского, Иволгинского, Кабанского, Селенгинского районов* оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии проблем в разработке и реализации программ воспитания в дошкольных группах *МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка», МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район), МБДОУ детский сад «Елочка» ст. Посольская, МАДОУ детский сад «Теремок» п. Селенгинск (Кабанский район)*. Наличие проблем с *разработкой и реализацией программы воспитания* не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. *Требуется серьезная работа по данному показателю в образовательном процессе вышеперечисленных дошкольных образовательных организаций.*

Игра в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО является основным видом деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в ней происходит основное психическое развитие ребенка, формируется его личность. Игра является основным средством обучения и воспитания, помогает детям адаптироваться к окружающему миру, наполняет их радостными впечатлениями и переживаниями, эмоционально обогащает, создает хорошее настроение и радость успеха. Игра является

средством организации познавательной, творческой активности и развитием показателей физического роста. Оценка по показателю составляет 2,87 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии проблем в организации игровой деятельности в дошкольных группах *МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район)*. *Требуется серьезная работа по данному показателю в образовательном процессе вышеперечисленных дошкольных образовательных организаций.*

Проектно - тематическая деятельность в дошкольных образовательных организациях предусматривает наличие комплексной совместной работы педагогов, детей и их родителей (законных представителей) в процессе которой дети дошкольного возраста развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Проектно – тематическая деятельность в рамках реализации ФГОС ДО занимает важное место в работе педагогов дошкольных образовательных организаций, носит характер сотрудничества между педагогами, детьми и их родителями (законными представителями). Оценка по показателю составляет 2,52 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского, Иволгинского* районов оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества). Состояние образовательной деятельности по данному направлению в *МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка», МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район)* свидетельствует о наличии проблем. Наличие проблем с *организацией комплексной работы в проектно – тематической деятельности* не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. *Требуется серьезная работа по данному показателю в образовательном процессе вышеперечисленных дошкольных образовательных организаций.*

Исследовательская деятельность и экспериментирование в дошкольных образовательных организациях является особым видом деятельности, в процессе которого наиболее ярко проявляется активности и инициативность детей раннего и дошкольного возраста. Исследовательская деятельность и экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях и является одним из условий перехода детей на более высокий уровень социально – познавательной активности. Как правило, в группах детских садов имеется «Уголок экспериментирования», «Уголок познавательной деятельности», где размещаются разнообразные материалы и инструменты для опытов, например камни, листья деревьев, мох, семена, кусочки кожи, меха, ткани, дерева, различные виды бумаги (картон, наждачная, копировальная) и пр. Оценка по показателю составляет 2,51 балл, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского, Иволгинского, Кабанского* районов оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии проблем в организации комплексной работы по исследовательской и экспериментальной деятельности *МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа»,*

МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай», МБДОУ Гурульбинский детский сад «Алтан Сэсэг» (Иволгинский район). Наличие проблем с организацией исследовательской и экспериментальной деятельности не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. Требуется серьезная работа по данному показателю в образовательном процессе вышеперечисленных дошкольных образовательных организаций.

Строительство и конструирование в дошкольных образовательных организациях — это разнообразные постройки из строительного материала (конструктор), изготовление поделок из бумаги, картона, дерева и иных материалов. По своему характеру строительство и конструирование схоже с изобразительной деятельностью и игрой (в нем также отражается окружающая действительность). Постройки и поделки детей раннего и дошкольного возраста служат для практического использования, например постройки для игры, поделки для украшения елки или подарка для мамы и пр., соответствуют своему назначению. Оценка по показателю составляет 2,75 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского, Иволгинского* районов оценка по показателю составляет 1 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии проблем в организации педагогической работы по *строительству и конструированию* в *МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Гурульбинский детский сад «Теремок» (Иволгинский район).* Наличие проблем с организацией педагогической работы по *строительству и конструированию* не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. Требуется серьезная работа по данному показателю в образовательном процессе вышеперечисленных дошкольных образовательных организаций.

Использование информационных технологий в дошкольных образовательных организациях становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной игровой форме развивать логическое мышление детей раннего и дошкольного возраста. Новые технологии для воспитателя усиливают творческую составляющую учебного процесса, формируют новое информационно – образовательное пространство, способствуют повышению качества образовательного процесса. Оценка по показателю составляет 2,54 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. В некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского, Иволгинского, Тункинского* районов оценка по показателю составляет 1 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии проблем в применении информационных технологий педагогами. Наличие проблем *МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Гурульбинский детский сад «Теремок» (Иволгинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка», МБДОУ Гурульбинский детский сад «Теремок», МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай», МБДОУ Гурульбинский детский сад «Алтан Сэсэг» (Иволгинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район)* с применением информационных технологий в образовательном процессе не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. Требуется серьезная работа по данному показателю в образовательном

процессе вышеперечисленных дошкольных образовательных организаций.

Элементарный труд детей раннего и дошкольного возраста делится на четыре вида: *самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд*. Качество и осознанность действий у разного возраста дошкольников разные, поэтому формирование навыков самообслуживания и элементарного труда актуальна на всех возрастных этапах контингента дошкольных образовательных организаций. *Самообслуживание* – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя. Это вид трудовой деятельности очень важен для детей раннего и дошкольного возраста, так как он учит дошкольников обходиться без помощи взрослых, самостоятельно держать себя в чистоте и удобстве, уметь одеваться, раздеваться, принимать пищу, выполнять санитарно – гигиенические процедуры. *Хозяйственно – бытовой труд* направлен на обслуживание коллектива, поддержания чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым в организации режимных моментов. *Труд в природе* предусматривает участие детей разного дошкольного возраста в уходе за растениями и животными, выращивание растений в «уголке природы», на огороде, в цветнике. Особое значение этот труд имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. *Ручной и художественный труд* для детей дошкольного возраста является декоративной, художественно – прикладной деятельностью, поскольку дошкольники при создании красивых предметов учитывают эстетические качества например, природных материалов (шишки ели, сосны, кедра, иголки хвойных деревьев, кора, листья, косточки фруктов и ягод, яичная скорлупа, камушки, крупы, семена овощей и цветов и пр.) на основе имеющихся у них представлений, знаний и практического опыта, приобретенных в процессе трудовой деятельности.

Оценка по показателю составляет 2,69 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), в некоторых дошкольных образовательных организациях Джидинского район оценка по показателю составляет 1 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии проблем в привитии навыков самообслуживания и элементарного труда в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район). Наличие проблем в привитии навыков самообслуживания и элементарного ручного и художественного труда детям раннего и дошкольного возраста не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. *Требуется серьезная работа по данному показателю в образовательном процессе вышеперечисленных дошкольных образовательных организаций.*

Согласно требований ФГОС ДО *структурирование образовательного процесса* обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно -исследовательской, музыкально – художественной, в чтении), социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической. Учебный день в группах с разным возрастом детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях делиться на три блока:

- утренний образовательный блок включает совместную деятельность воспитателя и детей; свободную самостоятельную деятельность детей;

- развивающий блок самый продуктивный, представляет собой организационную образовательную деятельность детей раннего и дошкольного возраста, учебная нагрузка в группах разного возраста соответствует требованиям СанПиН, учебные занятия сопровождаются физкультминутками, педагоги варьируют место образовательной деятельности в педагогическом процессе, объединяют различные виды и формы деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Для

профилактики утомления организованная образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с организованной образовательной деятельностью художественно – эстетического направления;

- вечерний блок включает кружковую деятельность, совместную деятельность воспитателя и детей, самостоятельную деятельность детей, организационное обучение детей.

Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляют совместное планирование, обсуждают достижения и проблемы отдельных детей и дошкольных групп в целом. Домашние задания дошкольникам не задаются. Оценка по показателю составляет 2,69 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО во всех дошкольных образовательных организациях, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Однако, имеют место проблемы в организации данного направления в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район). Требуется серьезная работа по данному показателю в образовательном процессе вышеперечисленных дошкольных образовательных организаций.

Одним из требований ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей раннего и дошкольного возраста. *Индивидуализация образовательного процесса* достигается за счет учета начального уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантируют каждому ребенку возможность добиться успеха. Педагоги в организованной образовательной деятельности учитывают вклад каждого ребенка в процесс дошкольного образования, который является целенаправленным, предусматривает взаимодействие взрослых и детей и носит лично – ориентированный характер. Оценка по показателю составляет 2,62 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях Джидинского, Иволгинского районов оценка по показателю составляет 1 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии проблем в индивидуализации образовательного процесса МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район). Наличие проблем с индивидуализацией образовательного процесса не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. Требуется серьезная работа по данному показателю в образовательном процессе вышеперечисленных дошкольных образовательных организаций.

✓ **Вывод:**

В дошкольных образовательных организациях недостаточно сформированы условия для проведения проектно – тематической и экспериментальной деятельности, отсутствует поддержка инициативы детей и их родителей (законных представителей) в различных видах образовательной деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, проектной и пр).

✓ **Рекомендации:**

1. Всем дошкольным образовательным организациям Республики Бурятия обеспечить построение индивидуальных образовательных траекторий в совершенствовании

профессиональных компетенций педагогов, трансформировать развивающую предметно – пространственную среду (игровые и тематические зоны внутри помещений и на свежем воздухе) с учетом возрастных и индивидуальных потребностей детей раннего и дошкольного возраста.

2. Всем дошкольным образовательным организациям Республики Бурятия обеспечить учебно – методическое сопровождение и программное обеспечение (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания) развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.

3. «Куйтунской основной общеобразовательной школе», МБОУ «Барыкинской основной общеобразовательной школе» использовать библиотечно – информационные ресурсы (учебно -методическую и художественную литературу, учебно – наглядные пособия, дидактический, иллюстрационный, демонстративный и раздаточный материал, видео, цифровые и интернет – ресурсы, в том числе официальные сайты) для организации образовательной деятельности.

4. МБОУ «Куйтунская основная общеобразовательная школа», МБОУ «Барыкинская основная общеобразовательная школа» (Тарбагатайский район), МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район) применять информационные технологии в образовательном процессе.

5. Всем дошкольным образовательным организациям Республики Бурятия обеспечить финансирование реализации образовательных программ в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

6. Всем дошкольным образовательным организациям Республики Бурятия осуществлять поддержку инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе, оказывая незначительную помощь со стороны воспитателей и узких специалистов.

7. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка», МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район), МБДОУ детский сад «Елочка» ст. Посольская, МАДОУ детский сад «Теремок» п. Селенгинск (Кабанский район) разработать программы воспитания.

8. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка», МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район) развивать проектно - тематическую деятельность совместно с педагогами, детьми и их родителями (законных представителей).

9. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай», МБДОУ Гурульбинский детский сад «Алтан Сэсэг» (Иволгинский район) внедрять в образовательный процесс исследовательскую и экспериментальную деятельность с привлечением родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

10. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Гурульбинский детский сад «Теремок» (Иволгинский район) развивать умения детей раннего и дошкольного возраста в строительстве и конструировании.

11. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Гурульбинский детский сад «Теремок», МБДОУ Тапхарский детский сад

«Ромашка», МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай», МБДОУ Гурульбинский детский сад «Алтан Сэсэг» (Иволгинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район) использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии.

12. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район) прививать навыки самообслуживания, элементарного ручного и художественного труда детям раннего и дошкольного возраста.

13. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район) обеспечить индивидуализацию образовательного процесса с учетом возможностей, способностей, интересов детей раннего и дошкольного возраста.

Оценка по показателю «Развивающая предметно – пространственная среда» составляет 2,76 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества).

3.2.4. Доля ДОО, в которых развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет **52,94%** от общего количества участников МКДО.

В рамках реализации ФГОС ДО перед педагогами дошкольных образовательных организаций стоит задача по созданию для детей раннего и дошкольного возраста *многокомпонентной развивающей предметно – пространственной образовательной среды*, как одной из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. В каждой возрастной группе воспитатель выстраивает развивающую предметно – пространственную среду по соответствующей тематике. В различных центрах дошкольной группы представлены материалы, позволяющие детям в организационной образовательной деятельности освоить содержание выбранной воспитателем темы, в рамках которой решаются в единстве все воспитательные, развивающие, коррекционные и обучающие задачи каждой возрастной группы. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает организацию всех видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно -исследовательской, музыкально – художественной, в чтении) и их интеграцию, построенную на основе двух или нескольких направлений развития (например, познавательной, художественно – эстетической, физической), объединенных одной темой и содержанием. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной детской деятельности, возникающей по инициативе детей и разворачивающейся по их замыслу. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает двигательную активность детей и возможность для их уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольных образовательных организациях в разрезе показателей, представлена в таблице 36.

Таблица 36

**Развивающая предметно – пространственная среда
в дошкольных образовательных организациях
(по 5-балльной шкале измерения качества)**

№	Показатели	средний балл
---	------------	--------------

1.	Предметно – пространственная среда, доступная всем воспитанникам ДО (без учета выделенных групповых пространств)	2,88
2.	Предметно – пространственная среда, доступная работникам ДО	2,89
3.	Предметно – пространственная среда, доступная всем воспитанникам ДО (в помещении ДОО),	2,69
4.	Предметно – пространственная среда, доступная всем воспитанникам ДО (на свежем воздухе ДОО)	2,59

Предметно – пространственная среда, доступная всем воспитанникам дошкольной образовательной организации (без учета выделенных групповых пространств) — это педагогически организованное пространство дошкольной образовательной организации в целом (помещения, участки и пр.), оснащенное материалами, оборудованием, инвентарем, играми, игрушками, пособиями для развития детей раннего и дошкольного возраста, находящимися в свободном доступе. Оценка по показателю составляет 2,88 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях Джидинского, Иволгинского, Прибайкальского, Тункинского районов оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о нарушениях в организации предметно – пространственной среды, доступной всем воспитанникам дошкольной образовательной организации (без учета выделенных групповых пространств) в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай», МБДОУ Гурульбинский детский сад «Алтан Сэсэг» (Иволгинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район). Наличие нарушений в организации предметно – пространственной среды, доступной всем воспитанникам дошкольной образовательной организации (без учета выделенных групповых пространств) не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. Требуется серьезная работа по данному показателю в образовательном процессе вышеперечисленных дошкольных образовательных организаций.

Предметно - пространственная среда, доступная работникам дошкольной образовательной организации является частью образовательной среды, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников и учебно – вспомогательного персонала. Внешняя территория дошкольной образовательной организации соответствует требованиям СанПиН, имеется ограждение и озеленение, разделена на игровые и хозяйственные зоны, предусмотрены игровые пространства для активных подвижных и спокойных игр, обеспечена чистота и безопасность. Внутри помещения предусмотрено наличие учебно – методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы), в соответствии с возрастными особенностями контингента дошкольной образовательной организации. Педагогам предоставлен ежедневный доступ в информационно – телекоммуникационную сеть «Интернет» для изучения учебно – методической литературы и пр. В образовательном пространстве дошкольной образовательной организации большое внимание уделяется организации быта детей раннего и дошкольного возраста. Основная особенность бытовой деятельности в том, что она является постоянной сферой воспитательного влияния. Быт создает самые разнообразные условия для систематического упражнения детей в нравственных

поступках, воспитании культурно – гигиенических навыков, побуждении их интересов, выявлении способностей и их совершенствовании. Так например, помощник воспитателя работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем дошкольной группы, активно участвует в воспитательно – образовательной работе с детьми в организации режимных моментов, понимает и признает личность ребенка, не игнорирует его чувства и эмоции, наблюдает за самостоятельной деятельностью, по мере необходимости участвует в руководстве игровой и трудовой деятельности детей, в подготовке и организации занятий и пр. Оценка по показателю составляет 2,89 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Однако, в дошкольной образовательной организации *Прибайкальского района* оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о нарушениях в организации *предметно – пространственной среды, доступной работникам дошкольной образовательной организации в МДОУ Итанцинский детский сад «Березка»*. Наличие нарушений в организации *предметно – пространственной среды, доступной работникам дошкольной образовательной организации* не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. *Требуется серьезная работа по данному показателю в образовательном процессе вышеперечисленных дошкольных образовательных организаций.*

Предметно - пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности педагогов и детей раннего и дошкольного возраста, их двигательной активности, а также возможность для уединения. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях созданы условия для общения и совместной деятельности. Дети имеют возможность безопасного и беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации, а также к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим их основные виды деятельности и пр. Оценка по показателю составляет 2,69 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского, Иволгинского, Прибайкальского районов* оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о нарушениях в *МБДОУ Алякский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район), МДОУ Итанцинский детский сад «Березка» (Прибайкальский район).*

Наличие нарушений в организации *предметно – пространственной среды, доступной воспитанникам группы дошкольной образовательной организации* не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. *Требуется серьезная работа по данному показателю в образовательном процессе вышеперечисленных дошкольных образовательных организаций.*

Предметно - пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы включает теневой навес, спортивную площадку, размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками, площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения, цветочные клумбы, цветники, огород, площадку для игр с песком, ветром, бассейны для игр с водой. На площадке теневого навеса имеются столы для общения детей с книгой, рисования, настольно – печатных игр, конструктивных

игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом и пр. Однако, не во всех дошкольных образовательных организациях прогулочные площадки соответствуют нормативным требованиям законодательства Российской Федерации. Многие из них требуют капитального или косметического ремонта, в том числе реконструкции в соответствии с возрастом дошкольников той или иной группы ДОО.

Оценка по показателю составляет 2,59 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского, Иволгинского, Прибайкальского, Тункинского* районов оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о нарушениях в организации *предметно – пространственной среды на свежем воздухе, доступной воспитанникам группы в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай», МБДОУ Гурульбинский детский сад «Алтан Сэсэг» (Иволгинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район).*

Наличие нарушений в организации *предметно – пространственной среды на свежем воздухе, доступной воспитанникам группы дошкольной образовательной организации* не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. *Требуется серьезная работа по данному показателю в образовательном процессе вышеперечисленных дошкольных образовательных организаций.*

✓ **Вывод:**

1. *Развивающая предметно – пространственная среда в групповых помещениях статична, мебель размещена по периметру, имеются функциональные зоны для создания оптимальных условий организации разнообразных видов детской деятельности.*
2. *Развивающая предметно - пространственная среда, доступная работникам дошкольной образовательной организации является частью образовательной среды, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников и учебно – вспомогательного персонала.*
3. *Развивающая предметно – пространственная среда на свежем воздухе в большинстве дошкольных образовательных организаций не соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.*

✓ **Рекомендации:**

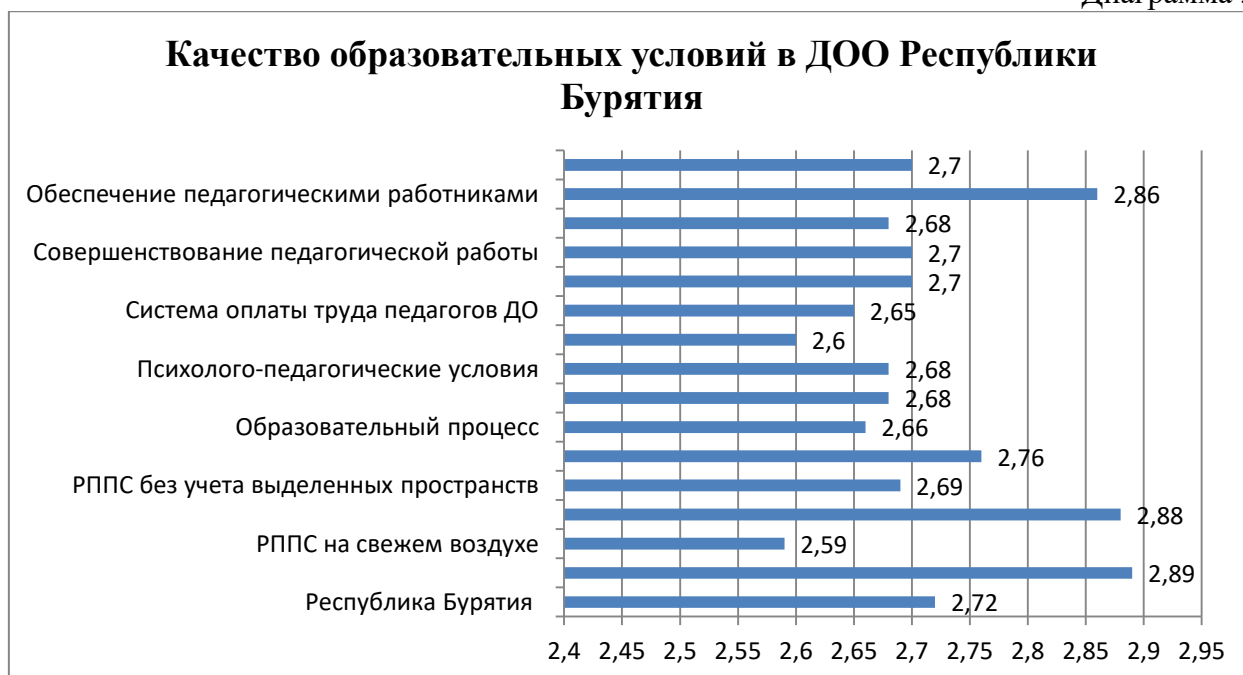
1. *МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай», МБДОУ Гурульбинский детский сад «Алтан Сэсэг» (Иволгинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район) создать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников и учебно – вспомогательного персонала в пространстве предметно – пространственной среды, доступной всем воспитанникам (без учета выделенных групповых пространств).*
2. *МДОУ Итанцинский детский сад «Березка» (Прибайкальский район) создать комфортные условия для работы педагогических работников и учебно – вспомогательного персонала во внегрупповом пространстве предметно – пространственной среды.*
3. *МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район),*

МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район), МДОУ Итанцинский детский сад «Березка» (Прибайкальский район).оборудовать групповые помещения предметно – пространственной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников.

4. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай», МБДОУ Гурульбинский детский сад «Алтан Сэсэг» (Иволгинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район).оборудовать пространство предметно – пространственной среды на свежем воздухе, доступной детям дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях, представлено в диаграмме 3.

Диаграмма 3



Повышению качества образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста способствует рационально организованная в группах развивающая предметно - пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования групповых и внегрупповых помещений, развивающей предметно - пространственной среды на свежем воздухе. Психолого – педагогическое сопровождение осуществляют все сотрудники, без исключения, создавая и поддерживая доброжелательную атмосферу в дошкольных образовательных организациях, что способствует установлению доверительных отношений между взрослыми и детьми. В большинстве дошкольных образовательных организаций кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

✓ **Выводы:**

1. По качеству образовательных условий достигают базового уровня большинство

дошкольных образовательных организаций г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск, г. Гусиноозерск, г. Кяхта, Закаменский, Курумканский, Баргузинский, Еравнинский, Муйский и другие районы Республики Бурятия.

2. Худшие результаты показывают МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа» (1,61 баллов по 5- балльной шкале измерения качества), МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа» (1,56 баллов по 5- балльной шкале измерения качества), МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (1,57 баллов по 5- балльной шкале измерения качества), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка» Иволгинского района (1,87 баллов по 5- балльной шкале измерения качества).

3. Лучшие результаты показывает МБДОУ детский сад № 11 «Березка» (3,28 баллов по 5- балльной шкале измерения качества), МБДОУ ЦРР-детский сад № 13 «Радуга» (3,53 баллов по 5- балльной шкале измерения качества) Селенгинского района, МБДОУ ЦРР-детский сад «Теремок» (3,40 баллов по 5- балльной шкале измерения качества), МАДОУ детский сад «Брусничка» (3,25 баллов по 5- балльной шкале измерения качества) г. Северобайкальска, что указывает на наличие хороших практик по созданию образовательных условий, выявленной на основе экспертной оценки мониторинга качества дошкольного образования.

✓ **Рекомендации:**

1. Органам управления образованием муниципальных районов и городских округов провести консультации с руководителями дошкольных образовательных организаций по разработке нормативных правовых актов для обеспечения безопасности прогулочных площадок.

2. Руководителям образовательных организаций подготовить локальные нормативные акты по организации прогулочных площадок в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации.

3.3. По взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Оценка по показателю «Качество взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями детей раннего и дошкольного возраста» составляет 2,87 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества).

3.3.1. Доля ДОО, в которых качество взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста соответствует требованиям ФГОС ДО и достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет **13,75%** от общего количества участников МКДО.

Семья и дошкольная образовательная организация – два воспитательных института, каждый из которых по – своему влияет на приобретение социального опыта и формирование личностных качеств детей раннего и дошкольного возраста. Каждый из этих институтов обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении характера будущего взрослого человека. В основе взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями детей раннего и дошкольного возраста лежит сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей), которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи. Организация взаимодействия педагогов с родителями детей раннего и дошкольного возраста остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольной образовательной организации, так как сегодняшние родители демонстрируют две полярные позиции по отношению к дошкольной образовательной

организации. Первая, когда современные родители в большинстве своем люди образованные, осведомленные и знающие, как им надо воспитывать своих детей. Такие родители не хотят прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов (они ведь и так все знают). Другая позиция заключается в полной отстраненности от воспитания детей, когда родители считают, что если ребенок посещает дошкольную образовательную организацию, то там пусть его и воспитывают, развивают, обучают подготовленные специалисты. В этой связи перед дошкольными образовательными организациями стоит непростая задача по обеспечению взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, развития, охраны здоровья и безопасности детей раннего и дошкольного возраста, поддержка образовательных инициатив и потребностей родителей. В качестве обязательного направления взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста рассматривается педагогическое партнерство (например, проведение социально – значимых акций, привлечение родителей к организации исследовательской и проектной деятельности, проведение родительских собраний, конференций, круглых столов, творческих мастерских и пр.).

Качество взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях в разрезе показателей представлено в таблице 37.

Таблица 37

**Качество взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста
в дошкольных образовательных организациях
(по 5- балльной шкале измерения качества)**

№	Показатели	средний балл
1.	Участие родителей в образовательной деятельности	2,95
2.	Удовлетворенность родителей	2,94
3.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2,71

ФГОС ДО предполагает взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста по вопросам образования, их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. *Участие родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в образовательной деятельности* дошкольной образовательной организации начинается с проведения консультаций с целью повышения психолого – педагогических компетенций в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста, привлечения к оформлению информационных стендов, участия в проектах и исследовательской и экспериментальной деятельности, различных мероприятиях и социально – значимых акциях, конкурсах, ярмарках, праздниках и пр.

Система дошкольного образования является первым уровнем системы непрерывного образования. Актуальность проведения мониторинга *удовлетворенности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста* связана с объективной необходимостью в переходе к новой системе оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций, ориентированных на стимулирование их развития. Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Главная цель педагогов дошкольных образовательных организаций в организации *индивидуальной поддержки развития детей в семье* является оказание профессиональной помощи в воспитании дошкольников, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций, в том числе развитие интересов и потребностей ребенка, распределение обязанностей и ответственности между родителями

в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей, понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности и пр.

✓ **Вывод:**

Большинство дошкольных образовательных организаций с целью повышения психолого – педагогических компетенций в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста привлекают родителей (законных представителей) к оформлению информационных стендов, участию в различных мероприятиях и социально – значимых акциях, конкурсах, ярмарках, праздниках и пр., однако, индивидуальные психолого – педагогические консультации и привлечение к участию в проектах, исследовательской и экспериментальной деятельности осуществляются некоторыми дошкольными образовательными организациями.

✓ **Рекомендации:**

Всем дошкольным образовательным организациям применять разнообразные формы и методы психолого – педагогической работы по оказанию консультационной и индивидуальной поддержки развития детей в семье, активно вовлекать и включать семью к участию в проектах, исследовательской и экспериментальной деятельности, в целом в образовательном процессе ДОО.

Оценка по показателю «Вовлеченность родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в образовательную деятельность» составляет 2,95 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества).

3.3.2. Доля ДОО, в которых вовлеченность родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в образовательную деятельность достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет 64,71% от общего количества участников МКДО.

Дошкольные образовательные организации вовлекают родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в образовательный процесс, практикуя различные формы взаимодействия с семьями воспитанников (оформление информационных стендов, проведение совместных мероприятий, участие родителей в проектной деятельности и др.), оказывающие влияние на сплоченность коллектива родителей, педагогов, детей, содействуют педагогическому влиянию на детей.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс позволяет дошкольникам общаться с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что дает возможность более глубокого понимания других культур, расширить круг взрослых, которые выступают для дошкольников в качестве источника знаний. Вовлеченность в образовательный процесс позволяет родителям наблюдать за своим ребенком вне дома и семьи, чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка. Взаимодействие с родителями детей раннего дошкольного возраста так же является одним из условий успешной адаптации детей в дошкольной образовательной организации. Содержание, формы, методы общения педагога с родителями имеют свою специфику, вытекающую из особенностей периода раннего детства. Сложности в отношениях между родителями и педагогами возникают от несовпадения взаимных ожиданий. Родители, не подозревая о новообразованиях в психике ребенка, стремятся поддерживать сложившийся стиль отношений, ограничивая самостоятельность ребенка, иногда при этом жалуются, что «ребенок был раньше хороший, а сейчас стал вредный и упрямый, как подменили». Педагоги показывают родителям уникальность и значение ранних возрастных периодов (например, кризис трех лет), убеждают родителей в важности правильного воспитания детей с первых дней жизни. В группах раннего

дошкольного возраста активно ведут работу рубрики «Советы специалиста», «Говорят дети», «Это интересно», практикуются выставки детских поделок. Родители активно принимают участие в спортивных и музыкальных мероприятиях и пр.

Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского, Иволгинского, Прибайкальского районов* оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку *первый уровень качества* дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями в работе по привлечению родителей к участию в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации и не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка» (Иволгинский район), МДОУ Итанцинский детский сад «Березка» (Прибайкальский район). Наличие нарушений в работе по привлечению родителей к участию в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. Требуется серьезная работа по данному показателю в образовательном процессе вышеперечисленных дошкольных образовательных организаций.

✓ **Вывод:**

Родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста активно принимают участие в различных мероприятиях социально – значимых акциях, конкурсах, ярмарках, праздниках, однако содержание, формы, методы общения педагогов с родителями в дошкольных образовательных организациях достаточно однообразны, отсутствуют профилактические беседы, обучающие семинары, тематические родительские собрания, круглые столы, просветительская деятельность по актуальным вопросам возрастных новообразований детей раннего и дошкольного возраста.

✓ **Рекомендации:**

1. Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка» (Иволгинский район), МДОУ Итанцинский детский сад «Березка» (Прибайкальский район) разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей, привлекать родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности.

Оценка по показателю «Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста образовательной деятельностью» составляет 2,94 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества).

3.3.3. Доля ДОО, в которых родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста удовлетворены образовательной деятельностью достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет **69, 41%** от общего количества участников МКДО.

Основной целью мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста качеством предоставляемых образовательных услуг является получение оценки качества дошкольного образования с точки зрения родителей (законных представителей) и ее использование в коррекции условий образовательной среды для предупреждения возможных неблагоприятных

воздействий на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Дошкольные образовательные организации систематически проводят анкетирование родителей (законных представителей) о качестве образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу, однако в большинстве дошкольных образовательных организаций мнение родителей (законных представителей) не учитывается при обсуждении реализуемых образовательных программ и не используется в коррекции условий образовательной среды.

МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район) по данному направлению показывает 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку *первый уровень качества* дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями в работе по анкетированию родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. *Требуется серьезная работа по данному показателю в дошкольной группе образовательной организации.*

✓ Вывод:

Дошкольные образовательные организации проводят анкетирование родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг, однако полученные оценки о качестве дошкольного образования с точки зрения родителей (законных представителе) не используются в коррекции условий образовательной среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей раннего и дошкольного возраста.

✓ Рекомендации:

- 1. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район) проводить анкетирование родителей (законных представителей) по качеству образовательной деятельности.*
- 2. Дошкольным образовательным организациям привлекать родителей (законных представителей) к обсуждению реализуемых образовательных программ и учитывать их мнение в коррекции условий образовательной среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей раннего и дошкольного возраста.*

Оценка по показателю «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» составляет 2,71 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества).

3.3.4. Доля ДОО, в которых индивидуальная поддержка развития детей в семье достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет 76,47% от общего количества участников МКДО.

Дошкольные образовательные организации оказывают индивидуальную поддержку в развитии детей в семье, в том числе через работу специалистов (педагогов – психологов, логопедов, тьюторов) и установление партнерских отношений с семьями детей раннего и дошкольного возраста. *Индивидуальная поддержка* родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста оказывается в ходе специально организованных бесед, направленных на осознание проблемы и способов ее решения, изучения семей дошкольников с целью выявления проблем и трудностей в семье, максимального использования ее воспитательного потенциала и позитивного опыта

семейного воспитания, ознакомления родителей (законных представителей) с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание, проведение различных мероприятий, направленных на предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей. Основными видами деятельности, как правило, в дошкольных образовательных организациях является комплексное обследование семьи, составление индивидуального плана работы с семьей, оказание социально – педагогической помощи (консультирование, привлечение к участию в родительских собраниях и общих мероприятиях дошкольной образовательной организации, информирование родителей о льготах, содействие в оформлении пакета документов на льготу по родительской плате).

В некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского, Иволгинского, Прибайкальского районов* оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку *первый уровень качества* дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями в работе по оказанию индивидуальной поддержки развития детей в семье и не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в Требуется серьезная работа по данному показателю в дошкольных группах образовательных организаций *МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка» (Иволгинский район), МДОУ Итанцинский детский сад «Березка» (Прибайкальский район).*

✓ Вывод:

Дошкольные образовательные организации проводят комплексное обследование семьи, составляют индивидуальные планы работы с семьей, некоторые из них оказывают социально – педагогическую помощь, проводят консультирование, привлекают к участию в родительских собраниях и общих мероприятиях, информируют родителей о льготах, содействуют в оформлении пакета документов на льготу по родительской плате.

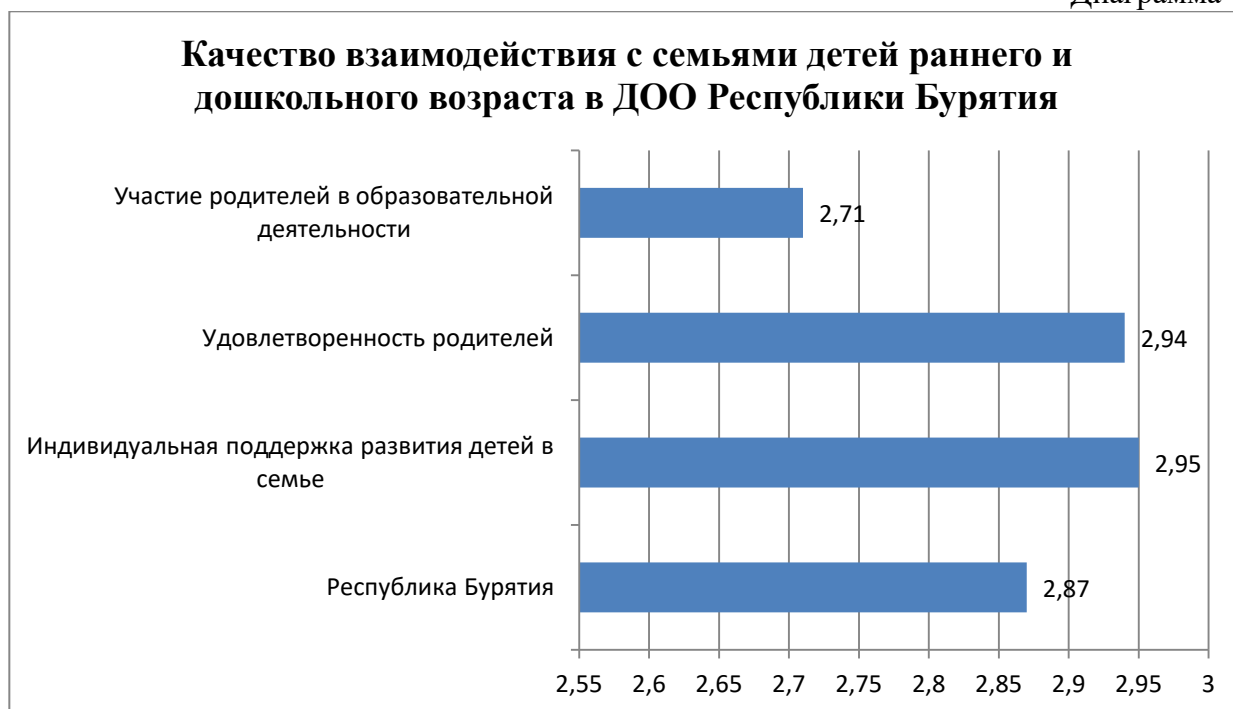
✓ Рекомендации:

1. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка» (Иволгинский район), МДОУ Итанцинский детский сад «Березка» (Прибайкальский район) обеспечить индивидуальную поддержку родителей (законных представителей) по выявлению проблем и трудностей в семье, максимально использовать воспитательный потенциал семьи и позитивный опыт семейного воспитания, знакомить родителей (законных представителей) с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание, проводить различные мероприятия, направленные на предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

2. Дошкольным образовательным организациям активизировать индивидуальные формы работы с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, использовать специально организованные беседы, направленные на осознание проблемы и способов ее решения, изучать семьи дошкольников с целью выявления проблем и трудностей в семье, проводить различные мероприятия, направленные на предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Результаты по взаимодействию с семьями детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Республики Бурятия, представлены в диаграмме 4.

Диаграмма 4



Для того, чтобы пребывание детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях было комфортным, полноценно развивались их духовные и физические силы, необходимо эффективное взаимодействие между педагогами и родителями детей раннего и дошкольного возраста. Ежедневное повторение одних и тех же требований к ребенку, единство воспитательных воздействий и их последовательность со стороны педагогов и родителей – это важный механизм социализации детей раннего и дошкольного возраста. Поэтому важно педагогам дошкольных образовательных организаций изучать семьи своих воспитанников, создавать благоприятные условия для взаимодействия и предоставлять всем родителям (законным представителям) возможность для активного участия в образовательной деятельности.

✓ Выводы:

1. По взаимодействию с семьей достигают базового уровня большинство дошкольных образовательных организаций Республики Бурятия.
2. Худшие результаты показывают МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа» (1,00 балл по 5- балльной шкале измерения качества), МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа» (1,00 балл по 5- балльной шкале измерения качества), МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (1,00 балл по 5- балльной шкале измерения качества) (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (1,00 балл по 5- балльной шкале измерения качества), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка» (1,00 балл по 5- балльной шкале измерения качества), (Иволгинский район), МАДОУ детский сад Кижингинский «Сэсэг» (1,89 баллов по 5-балльной шкале измерения качества)(Кижингинский район).
2. Лучшие результаты показывают МБДОУ Барагханский детский сад «Хараасгай» Курумканского района (4,00 балла по 5- балльной шкале измерения качества), МАДОУ детский сад №7 «Солнышко» Кяхтинского района (4,00 балла по 5- балльной шкале измерения качества), МБДОУ ЦРР-детский сад № 13 «Радуга» Селенгинского района

(4,00 балла по 5- балльной шкале измерения качества, МАДОУ ЦРР-детский сад № 91 «Строитель» г. Улан-Удэ (4,00 балла по 5- балльной шкале измерения качества), что указывает на наличие хорошей практики по наличию системной работы с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, выявленной на основе экспертной оценки мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

✓ Рекомендации:

Дошкольным образовательным организациям изучать семьи детей раннего и дошкольного возраста, создавать всем родителям (законным представителям) благоприятные условия для взаимодействия с педагогами и предоставлять возможность для активного участия в образовательной деятельности.

3.4. По обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Оценка по показателю «Обеспечение здоровья, безопасности и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста» составляет 2,76 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества).

3.4.1. Доля ДОО, в которых обеспечение здоровья, безопасности и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет **44,71%** от общего количества участников МКДО.

Жизнь в современных условиях доказывает необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности детей и взрослых. Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольных образовательных организациях является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, обучения и повседневного ухода.

Обеспечение здоровья, безопасности и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях по группам показателей, представлено в таблице 38.

Таблица 38

Обеспечение здоровья, безопасности и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях (по 5- балльной шкале измерения качества)

№	Группа показателей	средний балл
1.	Здоровье и повседневный уход	2,77
2.	Безопасность	2,74

В каждой дошкольной образовательной организации существуют определенные правила по обеспечению здоровья и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста. Этот процесс контролируют воспитатели, помощники воспитателей, медицинский персонал, руководитель образовательной организации и прочий персонал. В целях сохранения здоровья и качества дошкольных группах все опасные предметы находятся вне зоны досягаемости детей, игровые снаряды в помещениях и на прогулочных площадках проверяются на исправность, в целях охраны здоровья все игровые площадки ежедневно подвергаются осмотру и тщательной уборке, продукты, употребляемые в пищу, готовятся с соблюдением санитарных правил. Воспитатели утром принимают детей, беседуют с родителями, проверяют на наличие заболеваний и в случае их обнаружения незамедлительно сообщают медицинскому работнику. Меры безопасности по здоровьесбережению документируются, педагогический,

вспомогательный и хозяйственный персонал информируется и проходит своевременное обучение согласно должностным инструкциям. Вся повседневная жизнь дошкольника в воспитательно – образовательном процессе направлена на сохранение собственного здоровья и приучение к ценностям здорового образа жизни, в том числе к рациональному режиму дня (в каждой возрастной группе режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников), правильному питанию, рациональной двигательной активности. Воспитатели проводят мероприятия по закаливанию организма, сохраняют стабильное психоэмоциональное состояние детей раннего и дошкольного возраста, соблюдают последовательность в различных видах деятельности и отдыха дошкольников. При правильном и строгом соблюдении рационального режима дня у детей вырабатывается четкий ритм функционирования организма, что способствует укреплению здоровья и создает лучшие условия для развития. При проведении режимных моментов в повседневном уходе педагоги и помощники воспитателей придерживаются следующих правил:

- *полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе во сне, питании;*
- *тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;*
- *привлечение дошкольников к посильному участию в режимных процессах;*
- *ежедневное формирование культурно – гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста;*
- *эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;*
- *учет потребностей детей раннего и дошкольного возраста, индивидуальных особенностей развития каждого.*

Соблюдение рационального режима в дошкольных образовательных организациях является стабильным и вместе с тем динамичным для постоянного обеспечения адаптации к изменяющимся условиям внешней социальной и биологической среды. Чем более этот режим исходит из особенностей «биоритмического портрета» дошкольника, тем в лучших условиях оказываются его физиологические системы, что обязательно отражается на его здоровье и настроении. В дошкольном возрасте особенно велика роль питания, когда формируется пищевой стереотип, закладываются типологические особенности взрослого человека. Именно поэтому от правильно организованного питания во многом зависит состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста. В дошкольных образовательных организациях соблюдаются основные принципы рационального питания:

- *обеспечение баланса;*
- *удовлетворение потребностей организма в основных питательных веществах, витаминах и минералах;*
- *соблюдение режима питания.*

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Однако, вопросы организации питания, в том числе его качество не перестают волновать педагогические коллективы. Большинство дошкольных образовательных организаций хотели бы улучшить качество питания для детей раннего и дошкольного возраста, разнообразить состав продуктов и улучшить качество приготовляемых блюд для детей раннего и дошкольного возраста.

Культура здоровья и культура движения – это два взаимосвязанных компонента в жизни детей раннего и дошкольного возраста. Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт дошкольников. Двигательная культура дошкольников начинается с формирования структуры естественных движений и развития двигательных способностей, создания условий для творческого освоения детьми эталонов движения в

различных ситуациях, формирования двигательного воображения, способности эмоционально переживать движения. Основными условиями формирования двигательной культуры являются:

- воспитание у дошкольников осознанного отношения к выполнению двигательных действий;
- развитие воображения при выполнении двигательных действий;
- включение сенсорных систем при воспитании двигательной культуры;
- создание оптимальных условий для каждого ребенка в процессе освоения двигательного опыта.

Воспитание двигательной культуры – это процесс взаимонаправленный, для его успеха необходима организация целенаправленной системы воспитания и образования в дошкольной образовательной организации и семье. В процессе воспитания двигательной культуры дошкольник приобретает знания, необходимые для сознательной двигательной активности, овладевает способами деятельности и опытом их реализации, а также происходит развитие творческой активности детей, их познавательных способностей, волевых качеств, эмоциональной сферы.

Закаливание способствует решению целого комплекса оздоровительных задач. Оно повышает устойчивость и способность к развитию компенсаторных функциональных возможностей детского организма, повышению его работоспособности. Для развития процесса закаливания организма необходимо повторное или длительное действие на организм того или иного метеорологического фактора: холода, тепла, атмосферного давления. Благодаря повторным действиям факторов закаливания, более прочнее развиваются условнорефлекторные связи. В некоторых дошкольных образовательных организациях закаливание проводится систематически и планомерно, что положительно влияет на организм дошкольника, в том числе улучшается деятельность его систем и органов, увеличивается сопротивляемость к различным заболеваниям в первую очередь, простудного характера, вырабатывается способность без вреда для здоровья переносить резкие колебания различных факторов внешней среды, в частности, метеорологических, повышается выносливость организма.

Психическое здоровье является составным элементом здоровья детей раннего и дошкольного возраста и рассматривается как совокупность психических характеристик, обеспечивающих динамическое равновесие и возможность выполнения ребенком социальных функций. Поэтому воспитатели в дошкольных образовательных организациях создают условия, обеспечивающие психологическое здоровье дошкольников с учетом их личных особенностей, соблюдают психологический комфорт, и поддерживают интересную и содержательную жизнь в дошкольной образовательной организации. Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей для педагогов. В связи с этим организуется разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным группам. Реализация данного направления обеспечивается:

- направленностью воспитательно-образовательного процесса на физическое развитие дошкольников и их валеологическое образование как одно из приоритетных направлений в работе дошкольных образовательных организаций;
- комплексом оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года; - созданием оптимальных педагогических условий пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- формированием подходов к взаимодействию с семьей и развитием социального партнерства.

Планомерное сохранение и развитие здоровья необходимо осуществлять по нескольким направлениям, в том числе:

- *лечебно-профилактическом (профилактика заболеваний, национальный календарь профилактических прививок, витаминизация и др.);*

- *обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов: элементы аутотренинга, психогимнастика, музыкотерапия);*

- *оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных способностей и интересов; предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.);*

- *формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умение беречь, поддерживать и сохранять его, воспитание осознанного отношения к здоровью и жизни).*

В некоторых дошкольных образовательных организациях Джидинского, Иволгинского, Прибайкальского, Тункинского районов оценка по показателю составляет от 1,00 до 1,88 баллов, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку *первый уровень качества* дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями в работе по сохранению здоровья и качеству повседневного ухода *детей раннего и дошкольного возраста*, и не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка», МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район), МДОУ Итанцинский детский сад «Березка» (Прибайкальский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район).

Требуется серьезная работа по *данному показателю* в дошкольных группах вышеуказанных образовательных организаций.

Безопасность – это такое явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество в целом, поэтому безопасное пребывание детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации является одной из ключевых задач. Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для детей в дошкольных образовательных организациях, является мощным стимулом в их развитии и *безопасность* предполагает соответствие всех элементов развивающей предметно – пространственной среды нормативным требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При создании развивающей предметно – пространственной среды в дошкольной образовательной организации учитываются особенности каждой возрастной группы, в том числе возраст, состав (количество мальчиков и девочек), их индивидуальные особенности, в том числе подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье. В таком случае окружающая среда является безопасной и развивающей, создает у дошкольников чувство комфорта, радости, покоя, достаточности.

В возрастных группах дошкольных образовательных организаций расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. Мебель крепится к стенам, выполнена из натуральных материалов, что позволяет ей не портиться от частой влажной уборки. Углы мебели закруглены, кромка

надежна, ручки на дверях рассчитаны на дошкольный возраст, исключаются сколы и прочие травмоопасные дефекты.

Психологическая комфортность достигается за счет благоприятной цветовой гаммы, наличия спокойных зон (*уголок «уединения»*), личного участия детей в создании игрового пространства. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, карандаши, краски и заняться творчеством. В некоторых дошкольных образовательных организациях на стенах развешены рамки, на доступной для детей высоте, в которые легко вставляются разные репродукции или детские рисунки. Уголок дорожного движения можно перенести в удобное для детей место. Он интересен в первую очередь мальчикам, оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка полицейского, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог. Если в группе больше мальчиков, то увеличивается пространство для игры с большими машинами, напольным конструктором, крупным строительством из лего. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (*в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде*). В группе находится уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и отдохнуть от детского коллектива.

Организовывая сюжетно-ролевые игры, дети могут расставить по-своему мебель, предназначенную для больницы или для магазина. Для девочек важно, что в наличии есть яркие предметы бусы, шляпки, возможность надевать украшения на себя и любоваться. В разных возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния (достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу). Во многих группах дошкольных образовательных организаций оборудован яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием физкультурный уголок, который лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. Особое внимание в группах дошкольных образовательных организаций обращается на то, какими игрушками пользуются дети раннего и дошкольного возраста.

Основными требованиями к безопасности детских игрушек являются:

- *безопасный материал, из которого изготовлена игрушка и безопасное покрытие (наличие специального паспорта, в котором указано, что она изготовлена из безопасного материала, не обладающего аллергенными и токсическими свойствами. Ребенок раннего дошкольного возраста обязательно оближет игрушку, поэтому краска не должна слезть);*

- *отсутствие неприятного резкого запаха;*

- *прочность (непрочные игрушки, от которых могут отломаться какие-то части, могут поранить ребенка или причинить вред. Поэтому проверяйте надежность всех креплений и соединений. У мягких игрушек очень часто отклеиваются глаза – маленький ребенок может взять их в рот);*

- *безопасная конструкция (отсутствие острых краев и заусенцев, узких щелей и отверстий, куда можно засунуть пальцы, так как для самых маленьких дошкольников опасность могут представлять игрушки с длинными веревочками (более 15 см));*

- безопасный цвет (слишком яркая, режущая глаз расцветка оказывает негативное влияние на зрение и нервно-психическое состояние ребенка);

- безопасный звук (воспитатели избегают игрушек с громким, пронзительным и резким звуком, которые могут повредить слух ребенка, выбирают игрушки, издающие спокойные и мелодичные звуки);

- безопасный размер (сама игрушка или ее составные части достаточно крупные, чтобы маленький дошкольник не проглотил их, на игрушках есть указания, с какого возраста она рекомендуется для ребенка – если на ней стоит знак «от 3-х лет», значит, она содержит очень мелкие детали и в группах раннего дошкольного возраста не применяется)

- безопасный вес (соотнесение веса игрушки и ребенка дошкольного возраста соблюдается в дошкольных образовательных организациях (сможет ли ребенок поднять игрушку? Не слишком ли она тяжелая для него? Не навредит ли ему, если он ее уронит?));

- гигиеничность (возможность мыть и стирать игрушку);

- гарантия качества (игрушки покупаются в специализированных магазинах – это является гарантией того, что необходимые требования безопасности соблюдаются, на всю продукцию имеются сертификаты (декларации) соответствия, которые выдаются производителем детских игрушек, а также сертификаты качества и гигиены, в которых обязательно указывается время действия документа и номер партии продукции).

От безопасности и комфорта зависит жизнь и здоровье подрастающего поколения.

В некоторых дошкольных образовательных организациях Джидинского, Иволгинского районов оценка по показателю составляет от 1,00 до 1,60 баллов, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку первый уровень качества дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями в работе по сохранению безопасности детей раннего и дошкольного возраста, и не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка», МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай». Требуется серьезная работа по данному показателю в дошкольных группах вышеуказанных образовательных организаций.

✓ **Выводы:**

Дошкольные образовательные организации соблюдают меры безопасности по здоровьесбережению, педагогический, вспомогательный и хозяйственный персонал информируется и проходит своевременное обучение, при создании развивающей предметно – пространственной среды учитывают особенности каждой возрастной группы, в том числе возраст, состав (количество мальчиков и девочек), их индивидуальные особенности, в том числе подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье.

✓ **Рекомендации:**

1. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка», МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район), МДОУ Итанцинский детский сад «Березка» (Прибайкальский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район) обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации по обеспечению здоровья и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста.

2. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский

сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка», МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации по созданию безопасных условий для детей раннего и дошкольного возраста.

Оценка по показателю «Обеспечение здоровья и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста» составляет 2,77 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества).

3.4.2. Доля ДОО, в которых здоровье и повседневный уход за детьми раннего и дошкольного возраста достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет **42,35%** от общего количества участников МКДО.

Обеспечение здоровья и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях по показателям, представлено в таблице 39.

Таблица 39

Обеспечение здоровья и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях (по 5- балльной шкале измерения качества)

№	Показатели	средний балл
1.	Организация медицинского сопровождения	2,56
2.	Хозяйственно – бытовое обслуживание	2,91
3.	Состояние здоровья воспитанников	2,73
4.	Санитарно – гигиенические условия	2,85
5.	Гигиена и формирование культурно – гигиенических навыков	2,87
6.	Условия по сохранению и укреплению здоровья	2,84
7.	Качество питания	2,70
8.	Организация процесса питания	2,75
9.	Отдых. Релаксация. Сон.	2,74

Организация медицинского сопровождения в дошкольных образовательных организациях и взаимодействие с организациями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи дошкольникам, внедрение эффективных форм профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста осуществляется на основе соглашений между дошкольной образовательной организацией и медицинской организацией. Организационно – медицинская работа обеспечивает проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-педагогического контроля, санитарно-просветительской работы, включающей консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Медицинская сестра или врач наряду с администрацией дошкольных образовательных организаций в рамках соглашения несут полную ответственность за здоровье и физическое развитие дошкольников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания и его организации. В каждой дошкольной образовательной организации имеется план организационно – медицинской работы с учетом оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки, в каждой дошкольной группе разработан режим дня с учетом двигательной активности детей согласно их возрастным особенностям, осуществляется медицинский осмотр,

антропометрические измерения, динамическое наблюдение за физическим развитием и ростом дошкольников, наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей после прививок, выявление заболевших детей, информирование территориальных организаций здравоохранения о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди детского контингента и сотрудников дошкольных образовательных организаций. В дошкольных образовательных организациях работниками, в рамках своих полномочий, ведется документирование медицинского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе осуществляется контроль за физическими нагрузками детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, двигательной активностью на физкультурных занятиях и в течение всего дня, качеством и организацией питания, соблюдением правил личной гигиены, проведением закаливающих процедур и пр.

Оценка по показателю составляет 2,56 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации по *организации медицинского сопровождения* в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере дошкольного образования. Однако, в МДОУ Ильинский детский сад «Колокольчик» (Прибайкальский район) оценка по показателю составляет 0,00 баллов, что свидетельствует об отсутствии работы по организации медицинского сопровождения детей дошкольного возраста в дошкольных группах образовательных организаций. В некоторых дошкольных образовательных организациях Джидинского, Заиграевского, Тарбагатайского районов оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку *первый уровень качества* дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями в работе по организации медицинского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, и не позволяет обеспечить выполнение требований нормативных правовых документов в сфере дошкольного образования в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МДОУ Итанцинский детский сад «Березка» (Прибайкальский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район), МБОУ «Куйтунская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы, МБОУ «Барыкинская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы), «Пестеревская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы), МБОУ «Десятниковская СОШ» (дошкольные группы) (Тарбагатайский район) требуется серьезная работа по данному показателю в дошкольных группах вышеуказанных образовательных организаций.

Хозяйственно - бытовое обслуживание в дошкольных образовательных организациях характеризуется соблюдением требований к санитарному содержанию помещений (чистка ковров, ковровых изделий в ежедневном режиме, ежедневная влажная уборка, стирка, сушка, глажка, починка и хранение постельного белья, столового инвентаря, спецодежды сотрудников, эксплуатация и обслуживание оборудования прачечной и кастилянской (при их наличии). Кроме этого, в санитарных узлах и отдельных специализированных помещениях, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный и физкультурный залы, изостудии, логопедический кабинет и кабинет психолога (при их наличии) имеется почасовой график влажной уборки. Служебно – бытовые помещения для персонала отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество предоставляемых услуг (повышенной или пониженной температуры, влажности воздуха, запыленности, загрязненности, шума, вибрации и пр.). Дошкольные образовательные организации оснащены всеми средствами коммунально – бытового

обслуживания, телефонной связью, интернетом. Оборудование находится в технически исправном состоянии, используется строго по назначению. Несправное оборудование своевременно заменяется, ремонтируется (если оно подлежит ремонту) или изымается из эксплуатации. Пригодность эксплуатации отремонтированного оборудования подтверждается проверкой.

Оценка по показателю составляет 2,91 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов в сфере дошкольного образования.

Состояние здоровья воспитанников в дошкольных образовательных организациях осуществляется в соответствии со статьей 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой дошкольная образовательная организация организывает и создает условия для охраны здоровья контингента. Контроль за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста является основой охраны их здоровья и включает в себя наблюдение и анализ состояния детей, оценку эффективности осуществляемых санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий. Исчерпывающие сведения о здоровье дошкольников можно получить только при учете совокупности результатов периодических медицинских осмотров и причин, в связи с которыми дошкольники в течение года обращаются за первичной медико-санитарной помощью, как к медперсоналу дошкольной образовательной организации, так и в детскую поликлинику. Состояние здоровья конкретного ребенка фиксируется в установленных формах учетной документации. Данные о результатах медицинских осмотров доводятся до заведующего и педагогов дошкольной образовательной организации. На каждого дошкольника воспитатели в разных группах заполняют «Листок здоровья». Дети, имеющие хронические заболевания, направляются на диспансерное наблюдение, которое осуществляется участковыми педиатрами, специалистами поликлиники при активном участии медицинского персонала дошкольной образовательной организации. Оценка по показателю составляет 2,73 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований нормативных правовых документов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации по контролю за *состоянием здоровья воспитанников*. Однако, в Иволгинском районе оценка по показателю составляет 1 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку *первый уровень качества* дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями в осуществлении *контроля за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста*, и не позволяет обеспечить выполнение требований нормативных правовых документов в сфере дошкольного образования в *МБДОУ Гурульбинкий детский сад «Теремок» (Иволгинский район)*. *Требуется серьезная работа по данному показателю в дошкольных группах вышеуказанной образовательной организации.*

К санитарно – гигиеническим условиям в дошкольных образовательных организациях в соответствии с СанПиН относятся требования к режиму дня и процессу обучения (продолжительность прогулок 3-4 часа два раза в день и дневной сон не менее двух часов, максимальная продолжительность занятий от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей и перерывом между ними не менее 10 минут). Режим дня состоит из двухразовой зарядки внутри помещения от 5 до 15 минут, физкультурных минуток с простыми упражнениями, активных ролевых игр, подвижных спортивных игр на свежем воздухе, плавания (при наличии бассейна), учебно – развивающих занятий по направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка по показателю составляет 2,85 баллов, что соответствует второму уровню

качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований нормативных правовых документов в сфере дошкольного образования, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системному соблюдению требований *СанПиН к режиму дня и процессу обучения во всех дошкольных образовательных организациях.*

Общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве. Большое значение в охране и укреплении здоровья детей раннего и дошкольного возраста принадлежит их гигиеническому обучению и воспитанию. *Гигиена и формирование культурно – гигиенических навыков имеет два составляющих компонента: гигиена как часть общего воспитания и гигиенические навыки как неотъемлемая часть культурного поведения.* Для успешного формирования культурно – гигиенических навыков педагоги дошкольных образовательных организаций применяют эффективные методы работы, в том числе организуют правильный режим дня и питания, учат содержать свое тело в чистоте, учат умываться, одеваться, следят за чистотой детской одежды и обуви, прививают дошкольникам правильные привычки, бережное отношение к вещам и труду взрослых, учат аккуратно складывать вещи на стульчик или весить в шкафчик, не разбрасывать резинки для волос, весить свое полотенце на постоянное место для хранения и пр. Воспитатели проводят сюжетно – ролевые игры, в которых дети имитируют бытовые действия закрепляют действия с бытовыми предметами. Через игру и игровые упражнения у ребенка складывается сенсомоторный образ действия, а также образ составляющих действие операций и условий, в которых это действие протекает. Дошкольник начинает контролировать свой внешний вид, когда воспитатель обращает его внимание на грязные руки после прогулки или неполадки в одежде, помогает ему их исправить, чем формирует потребность в чистоте и опрятности. Воспитатели в дошкольных образовательных организациях стремятся к тому, чтобы соблюдение правил личной гигиены для дошкольников стало естественной потребностью, такой же, как потребность в пище, сне, отдыхе, игре, а навыки гигиены постепенно совершенствовались и становились привычными.

Оценка по показателю составляет 2,87 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), что свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов в сфере дошкольного образования в большинстве дошкольных образовательных организациях.

Однако, в *МБДОУ детский сад «Туяа» (Иволгинский район)* оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку *первый уровень качества* дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями в работе по *формированию культурно – гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста* и не позволяет обеспечить выполнение требований нормативных правовых документов в сфере дошкольного образования. *Требуется серьезная работа по данному показателю в дошкольных группах вышеуказанной образовательной организации.*

Усилия по сохранению и укреплению здоровья, сохранение и укрепление здоровья детей являются самым ценным. Привычка быть здоровым, поддерживать свое здоровье является важным компонентом в жизни человека. В дошкольных образовательных организациях проводится достаточно обширный комплекс оздоровительных мероприятий, в том числе:

- *соблюдение температурного режима в соответствии с требованиями СанПиН;*
- *правильная организация прогулок;*
- *соблюдение сезонной одежды;*
- *облегченная одежда в группе детского сада;*
- *гимнастика после сна;*

- закаливающие процедуры;
- витаминотерапия;
- фитотерапия;
- полоскание рта лечебными настоями трав прохладной водой;
- летом ходьба босиком по спортивной площадке и пр.

Кроме этого, задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитатели дошкольных образовательных организаций решают посредством физического воспитания. ФГОС ДО предусматривает становление ценностей здорового образа жизни. Дошкольникам важно прививать такую привычку для дальнейшей продуктивной учебы в школе. Укрепление здоровья посредством физического воспитания формирует правильные двигательные умения, в дальнейшем занятия спортом отвлекут детей от улицы и неблагоприятных влияний.

Оценка по показателю «Усилия по сохранению и укреплению здоровья» составляет 2,84 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Однако, в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район) оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку *первый уровень качества* дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями в осуществлении работы по сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста и не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. *Требуется серьезная работа по данному показателю в дошкольных группах вышеуказанных образовательных организаций.*

Одним из важных факторов здоровья детей дошкольного возраста является *качественное и рациональное питание*. В плане работы дошкольных образовательных организаций вопрос о правильном питании занимает одно из важных мест. Контроль качества поставленной продукции производится при каждой поставке продуктов питания, на каждый продукт имеется документация, подтверждающая качество продукта. В основном приготовление пищи происходит непосредственно на базе пищеблоков дошкольных образовательных организаций. Руководитель дошкольной образовательной организации назначает ответственных за отбор и хранение продуктов, сотрудники кухни своевременно проходят медицинские осмотры и санитарное обучение, соблюдают правила личной гигиены и правила СанПиН по приготовлению пищи, снимаются пробы и ведется бракеражный журнал готовой продукции. Питание удовлетворяет физиологические потребности дошкольников разного возраста в основных пищевых веществах и энергии, соответствует санитарным требованиям. В группах дошкольных образовательных организаций соблюдается питьевой режим, обеспечивается бесперебойное удовлетворение детей в жидкости, назначаются ответственные за организацию питьевого режима. В каждой дошкольной образовательной организации осуществляется контроль за технологией приготовления пищи и нормами продуктов. Ежедневно составляется меню – требование в соответствии с утвержденным 10 -ти дневным меню.

Оценка по показателю «Качество питания» составляет 2,70 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации мероприятий по качеству питания дошкольников. Однако, МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Гурульбинский детский сад «Теремок» (Иволгинский район, МДОУ Ильинский детский сад

«Колокольчик» (Прибайкальский район) оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку первый уровень качества дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями в осуществлении процесса питания детей раннего и дошкольного возраста и не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. *Требуется серьезная работа по данному показателю в дошкольных группах вышеуказанных образовательных организаций.*

СанПиН ДО устанавливает требования к организации питания и составлению меню в дошкольных образовательных организациях. Во всех дошкольных образовательных организациях имеются функциональные помещения, в том числе пищеблок, склад продуктов питания. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе с технологическим оборудованием исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают нормативным требованиям. В большинстве дошкольных образовательных организаций количество приемов пищи в группах - три: завтрак, обед, полдник. Прием пищи осуществляется на заранее подготовленных (обработанных, сервированных) столах. Питание детей соответствует принципам щадящего питания (варка продуктов, приготовление на пару, тушение, запекание). После приема пищи столы моются горячей водой специальной ветошью с использованием моющего средства. В дошкольных образовательных организациях имеется достаточное количество приборов для приема пищи, салфеток для культурно – гигиенических навыков.

В каждой дошкольной образовательной организации разработаны локальные нормативные и распорядительные акты об *организации процессов питания*. Оценка по показателю *«Организация процесса питания»* составляет 2,75 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации мероприятий по организации процессов питания дошкольников. Однако, в МБДОУ *Гурульбинский детский сад «Теремок»*, МБДОУ *Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район)*, МДОУ *Ильинский детский сад «Колокольчик» (Прибайкальский район)* оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку *первый уровень качества* дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями в осуществлении работы по организации процессов питания детей раннего и дошкольного возраста и не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. Требуется серьезная работа по данному показателю в дошкольных группах вышеуказанных образовательных организаций.

Отдых. Релаксация. Сон в дошкольных образовательных организациях – это глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. В процессе развития, воспитания и участия в образовательной деятельности дошкольники получают огромное количество информации, которую им необходимо усвоить. Активная деятельность и эмоции создают возбуждение в нервной системе, которое накапливается и ведет к напряжению мышц. У детей появляется скованность, неадекватное поведение, тревожность, рассеянность, неуверенность в себе. Как правило дети не могут самостоятельно избавиться от напряжения и начинают нервничать. Ребенку нужно помочь расслабиться и в этом помогает отдых, релаксация, сон. Оценка по показателю *«Отдых. Релаксация. Сон»* составляет 2,74 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня

необходимо перейти к системной организации мероприятий по показателю. Однако, в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район) оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку *первый уровень качества дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями в осуществлении работы по показателю и не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. Требуется серьезная работа по данному показателю в дошкольных группах вышеуказанных образовательных организаций.*

✓ **Выводы:**

Дошкольные образовательные организации обеспечивают контроль за организацией режимных моментов, организацией процессов питания и хозяйственно – бытового обслуживания, состоянием здоровья и формированием культурно – гигиенических навыков и навыков по сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

✓ **Рекомендации:**

- 1. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МДОУ Итанцинский детский сад «Березка», МДОУ Ильинский детский сад «Колокольчик» (Прибайкальский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район), МБОУ «Куйтунская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы, МБОУ «Барыкинская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы, «Пестеревская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы), МБОУ «Десятниковская СОШ» (дошкольные группы) (Тарбагатайский район), обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации по организации медицинского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста.*
- 2. МБДОУ Гурульбинский детский сад «Теремок» (Иволгинский район) обеспечить контроль за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со статьей 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой дошкольная образовательная организация организует и создает условия для охраны здоровья контингента.*
- 3. Верхне-Торейский МБДОУ детский сад «Туяа» (Иволгинский район) обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации по формированию культурно – гигиенических навыков и навыков по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.*
- 4. МБДОУ Гурульбинский детский сад «Теремок», МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район), МДОУ Ильинский детский сад «Колокольчик» (Прибайкальский район) обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации по установлению контроля за организацией процессов качественного и рационального питания детей дошкольного возраста.*
- 5. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район) обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации по установлению контроля за организацией режимных моментов, снятию симптомов напряженности, скованности, тревожности,*

рассеянности, неуверенности, неадекватности поведения, которые появляются у детей раннего и дошкольного возраста в процессе развития, воспитания и участия в образовательной деятельности посредством приемов релаксации и обеспечения отдыха и спокойного сна.

Оценка по показателю «Обеспечение безопасности детей раннего и дошкольного возраста» составляет 2,74 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества).

3.4.3. Доля ДОО, в которых безопасность детей раннего и дошкольного возраста достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет 67,06% от общего количества участников МКДО.

Главной целью безопасности детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение их жизни и здоровья в процессе обучения, воспитания и отдыха. Современная жизнь доказывает необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует обучения сотрудников дошкольных образовательных организаций, детей и их родителей (законных представителей) безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Такая ситуация требует систематизировать работу по безопасности в трех направлениях: предвидеть, научить, уберечь. Безопасность в дошкольной образовательной организации включает не только охрану жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечение безопасных условий труда всех сотрудников, но и защиту от инфекционных заболеваний, экологической катастрофы и терроризма.

В комплексную безопасность дошкольных образовательных организаций входят меры по обеспечению:

- антитеррористической защищенности;
- противопожарной безопасности;
- санитарно – эпидемиологической безопасности;
- сохранности жизни и здоровья детей;
- профилактики дорожно – транспортного травматизма дошкольников;
- электробезопасности (проводятся замеры сопротивления электроизоляции, назначаются ответственные, которые проходят обучение и проверку знаний).

Одним из важных направлений работы по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях является обучение сотрудников и организация работы с персоналом, а именно:

- каждый сотрудник знакомится с должностными инструкциями под роспись;
- руководители ежегодно издают приказы о персональной ответственности каждого педагога (под роспись) о сохранении жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- в дошкольных группах разного возраста и на рабочих местах иных сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического характера или чрезвычайных ситуаций;
- проводится обучение, разъяснительная работа, плановые и внеплановые инструктажи, учебные эвакуации сотрудников (под роспись) и детей;
- перед проведением культурно – массовых мероприятий, экскурсий. Организованных выходов за пределы дошкольной образовательной организации с целью предупреждения травматизма детей раннего и дошкольного возраста проводятся целевые инструктажи с воспитателями, младшими воспитателями, узкими специалистами (под роспись);
- инструкции и памятки размещаются на информационных стендах пожарной и

антитеррористической безопасности;

- осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима, в том числе контроль за работой сторожей в вечернее и ночное время, в выходные и праздничные дни;

- своевременно проводится уборка помещений и территории дошкольной образовательной организации, а также территории за ее пределами;

- медицинские работники проводят мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

- все сотрудники дошкольных образовательных организаций своевременно проходят медицинские осмотры.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов дошкольных образовательных организаций, но и от человеческого фактора, грамотности и компетентности специалистов, отвечающих за безопасность образовательного процесса и услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста, от слаженности совместных действий администрации, педагогов, учебно – вспомогательного персонала, подготовленности детского контингента. Каждая дошкольная образовательная организация обеспечивает безопасность локальными нормативными актами, в том числе по:

- гражданской обороне;

- антитеррористической безопасности;

- пожарной безопасности;

- эпидемиологической безопасности;

- информационной безопасности;

- технической безопасности;

- профилактике дорожно – транспортного травматизма детей;

- охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

- охраны труда и техники безопасности сотрудников.

Кроме этого, педагоги каждой дошкольной образовательной организации следят за тем, чтобы родители (законные представители) лично приводили и уводили детей, передавали их воспитателю, обязательно сообщали о причине неявки ребенка в дошкольную группу, проводят с родителями (законными представителями) разъяснительные беседы о признаках заболеваний, при наличии которых нельзя приводить детей в дошкольные группы.

Обеспечение безопасности детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях по показателям, представлено в таблице 40.

Таблица 40

**Обеспечение безопасности детей раннего и дошкольного возраста
в дошкольных образовательных организациях
(по 5- балльной шкале измерения качества)**

№	Показатели	средний балл
1.	Безопасность внутреннего помещения ДОО (вне группового)	2,77
2.	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	2,64
3.	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	2,77
4.	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3,00
5.	Безопасность группового помещения ДОО	2,80

Безопасность внутреннего помещения (вне группового) соответствует правилам пожарной безопасности, а легкосгораемые конструкции обработаны средствами огнезащиты. Вне групповые помещения имеют запасной выход, пожарный уголок с

первичными средствами пожаротушения (песок, ведро, лопата, багры). В дошкольных образовательных организациях установлены кнопка тревожной сигнализации (система оперативного оповещения дежурных подразделений о факте незаконного вторжения или проникновения в дошкольную образовательную организацию), автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт центральной пожарной охраны, приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители), соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Оценка по показателю составляет 2,74 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований безопасности, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной работе по обеспечению безопасности внутренних (вне групповых) помещений в соответствии с требованиями надзорных органов в сфере образования в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район) оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку *первый уровень качества* дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями *в осуществлении работы по безопасности* и не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. *Требуется серьезная работа по данному показателю в дошкольных группах вышеуказанной образовательной организации.*

Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе обеспечивают выполнение требований СанПиН. Территория всех дошкольных образовательных организаций ограждена металлическим забором без дырок и проемов во избежание проникновения бродячих собак и самовольного ухода детей за территорию, имеет один въезд с оборудованными воротами (ворота закрыты на засов) и два выхода с калитками. Для детей на прогулочных участках имеются игровые площадки, установлено стационарное игровое оборудование, малые формы соответствуют возрасту дошкольников. Игровое оборудование и постройки безопасны, имеют приспособления, дающие возможность детям двигаться и играть. Воспитатели ежедневно перед прогулкой осматривают прогулочные площадки на исправность игрового оборудования (отсутствие острых углов, сколов, выступов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов и пр.). Выносной дидактический материал для игр детей раннего и дошкольного возраста соответствует периоду осень – зима. Оценка по показателю составляет 2,64 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований безопасности для прогулок на свежем воздухе, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации безопасности территории для прогулок на свежем воздухе, в соответствии с требованиями СанПиН. Однако в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского, Иволгинского районов* оценка по показателю составляет 1 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку *первый уровень качества* дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями *в осуществлении работы по обеспечению безопасности территории для прогулок на свежем воздухе в соответствии с требованиями СанПиН* и не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район). *Требуется серьезная работа по данному показателю в дошкольных группах вышеуказанных образовательных организаций.*

Регулярные действия по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях заключаются в действиях по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, эпидемиологической безопасности, информационной безопасности, технической безопасности, профилактике дорожно – транспортного травматизма детей, охране жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста, охране труда и техники безопасности сотрудников, гражданской обороне, соблюдению норм охраны труда и техники безопасности, в том числе в:

- проведении инструктажей сотрудников по охране жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- обучении коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- проведении учебных тренировочных мероприятий по эвакуации сотрудников и детей;

- организации работы с дошкольниками по основам безопасности жизнедеятельности, основам пожарной безопасности, правилам поведения на дорогах, воде, в походе, в быту;

- беседах с детьми по иным вопросам безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях. Оценка по показателю составляет 2,77 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении *регулярных действий по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях*, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации таких действий, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов различных уровней. Однако в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского района* оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку *первый уровень качества* дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями *в осуществлении регулярных действий по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями нормативных правовых документов различного уровня* и не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), требуется серьезная работа по данному показателю в дошкольных группах вышеуказанных образовательных организаций.

Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями в дошкольных образовательных организациях осуществляется администрацией и сотрудниками, которые, в случае наступления ЧС, имеют четкие инструкции, как действовать, знают план взаимодействия с органами гражданской обороны, спасательными службами, знают места сбора или укрытия. Механизм взаимодействия с экстренными службами и план действий в случае ЧП разрабатывается и проверяется в учебных условиях каждой дошкольной образовательной организацией. Тренировочные занятия вырабатывают у сотрудников навыки и умения быстро действовать в непредвиденных ситуациях. Для безопасности здоровья детей и профилактики инфекционных и простудных заболеваний контролируется состояние детей, сотрудники проходят регулярные медицинские осмотры, осуществляется контроль за санитарным состоянием пищеблока, хранением продуктов питания, уборкой территорий и внутренних помещений, проводится их дезинфекция и пр. К сожалению, даже самые строгие меры безопасности не исключают несчастных случаев. Для минимизации травматизма осуществляется контроль и организация действий детей (особенно раннего дошкольного возраста) в соответствии с распорядком дня. Каждая дошкольная образовательная организация имеет локальные нормативные акты о порядке расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками и сотрудниками во время пребывания их в дошкольной образовательной организации. Оценка по показателю

составляет 3,00 балла, что соответствует базовому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии *системных действий по контролю за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями в дошкольных образовательных организациях*, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов различных уровней. Однако в оценка по показателю составляет 1 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по осуществлению регулярных контрольных действий *за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями*, поскольку *первый уровень качества* дошкольного образования сопровождается значительными их нарушениями, и не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. Требуется серьезная работа по данному показателю в дошкольных группах вышеуказанной образовательной организации.

Безопасность группового помещения в дошкольных образовательных организациях регламентируется локальным нормативным актом об обеспечении безопасности групповых помещений, систематически проводятся технические осмотры групповых помещений (осмотр штукатурки, потолков, вентиляционных установок, оконных рам, электроарматуры, санитарно – технических установок и пр.), отслеживается температурный режим, влажность воздуха, естественное и искусственное освещение, сквозное проветривание проводится в соответствии с графиком, обеззараживание проводится с применением бактерицидной лампы и регулятора воздуха. В целях предотвращения возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, пищевых отравлений среди детей раннего и дошкольного возраста проводятся ежедневные влажные уборки с применением моющих и дезинфицирующих средств (не реже 2 раз в день) и генеральная уборка (не реже одного раза в месяц), обрабатываются дверные ручки, поручни, выключатели. В соответствии с СанПиН специальными службами проводятся мероприятия по предотвращению появления в помещениях насекомых, грызунов и следов их жизнедеятельности. Дошкольные образовательные организации в соответствии с СанПиН соблюдают нормативы площадей помещений и количество детей в группах разного возраста, функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели. Детская мебель исправна, не имеет сколов, острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов. Стационарная детская мебель с методическими и раздаточными материалами надежно закреплена к стене или полу. Оборудованные зоны для опытно – экспериментальной деятельности не имеют запрещенные и опасные материалы, опытно – экспериментальная деятельность проводится под руководством педагогов. Все острые режущие, мелкие предметы, используемые в образовательной деятельности, хранятся в недоступном для детей месте. Игрушки отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям, безвредны и безопасны для здоровья детей (имеют документы, подтверждающие безопасность), подвергаются влажной уборке (стирке) и дезинфекции. При проведении различных видов образовательной деятельности с детьми проводится инструктаж и соблюдается техника безопасности. Оценка по показателю составляет 3,01 баллов, что соответствует базовому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии *безопасности групповых помещений в дошкольных образовательных организациях* в соответствии с требованиями нормами СанПиН. Однако в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район) оценка по показателю составляет 1 балл, 0,66 баллов, что соответствует нулевому и первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по осуществлению *безопасности групповых помещений в соответствии с СанПиН*, поскольку *первый уровень качества* дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями СанПиН, и не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО. Требуется серьезная работа по данному

показателю в дошкольных группах вышеуказанной образовательной организации.

✓ **Выводы:**

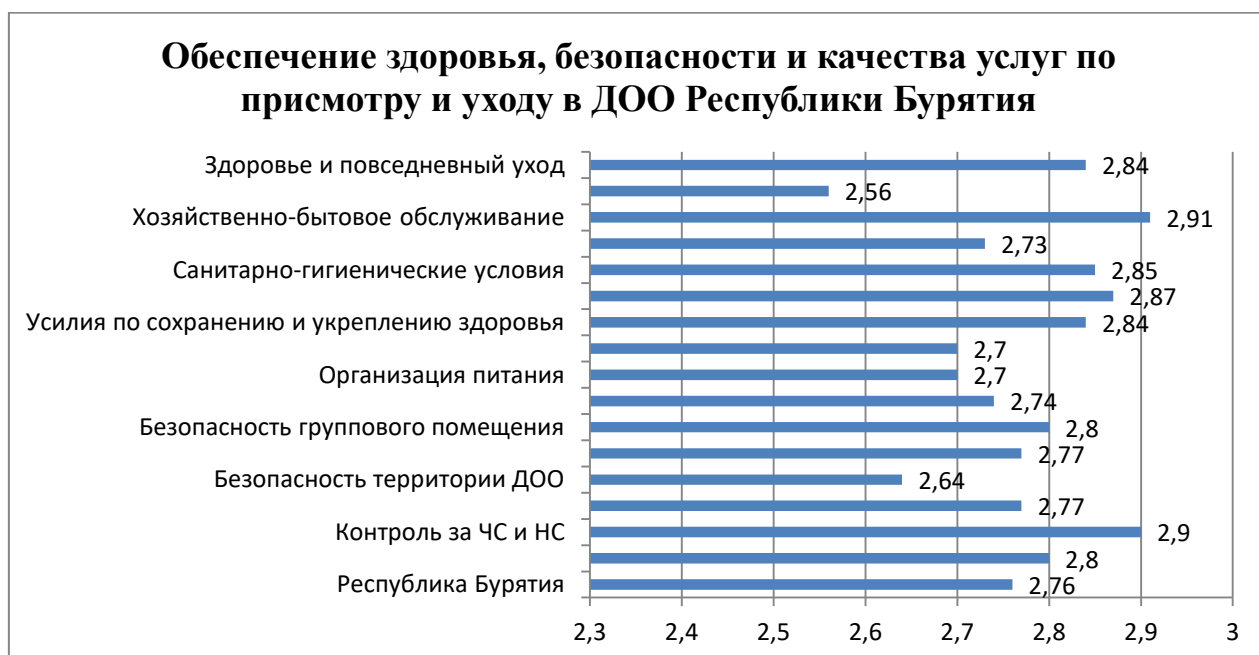
Дошкольные образовательные организации обеспечивают безопасность групповых, внегрупповых и прогулочных площадок на свежем воздухе, проводят регулярные действия по обеспечению безопасности, осуществляют контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, взаимодействуют с органами гражданской обороны, спасательными службами, знают места сбора или укрытия.

✓ **Рекомендации:**

1. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район) обеспечить безопасность групповых и внегрупповых помещений в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.
2. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район) обеспечить безопасность территории для прогулок на свежем воздухе в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.
3. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район) обеспечить контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.
4. МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район) обеспечить регулярные действия по обеспечению безопасности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Результаты дошкольных образовательных организаций по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста, представлены в диаграмме 5.

Диаграмма 5



Основным нормативным правовым актом по обеспечению безопасности участников образовательного процесса является Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (часть 32), который устанавливает ответственность дошкольных образовательных организаций за жизнь и здоровье детей раннего и дошкольного возраста, а также работников дошкольных образовательных организаций во время образовательного процесса. Здоровые и безопасные условия пребывания детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях, в первую очередь, это соответствие условий требованиям противопожарным, санитарным, техническим нормам и правилам.

Организация работы с детьми включает формирование представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, а также воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Организация работы с кадровым составом строится на изучении нормативных правовых документов, локальных нормативных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и инструкций по обеспечению контроля за исполнением данных инструкций.

Организация работы с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча и совместной проектно - тематической деятельности на основе законодательных документов.

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу зависит не только от оснащенности объектов самыми современными техникой и оборудованием, но и от человеческого фактора, в том числе от грамотности и компетентности сотрудников, отвечающих за безопасность, от слаженности совместной работы администрации и педагогических кадров, от подготовленности дошкольников и сотрудников к действиям в чрезвычайных ситуациях.

✓ Выводы:

- 1. По обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу достигают базового уровня большинство дошкольных образовательных организаций Республики Бурятия.*
- 2. Худшие результаты показывают МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа» (1,28 балл по 5- балльной шкале измерения качества), МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа» (1,48 балл по 5- балльной шкале измерения качества), МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (1,31 балл по 5- балльной шкале измерения качества) (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (1,68 баллов по 5- балльной шкале измерения качества), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка» (1,80 баллов по 5- балльной шкале измерения качества)(Иволгинский район).*

✓ Рекомендации:

Дошкольным образовательным организациям обеспечить обучение специалистов по вопросам охраны труда, проведения регулярных действий по обеспечению безопасности, осуществлению контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

3.5. По качеству управления в дошкольных образовательных организациях

Оценка по показателю «Качество управления в дошкольной образовательной организации» составляет 2,67 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества).

3.5.1. Доля ДОО, в которых качество управления достигает оценки «базовый уровень» и

выше, составляет **34,12%** от общего количества участников МКДО.

В настоящее время педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных российским законодательством в сфере образования. Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой системы каждой дошкольной образовательной организации. Каждый участник образовательного процесса определяет свое участие в образовательном процессе с деятельностью других сотрудников дошкольной образовательной организации. Качество управления рассматривается как наличие системы управления и развития с помощью которой достигаются конкретные результаты, которые запланированы и согласованы со всеми сотрудниками дошкольной образовательной организации. Однако не все руководители организуют сотрудников дошкольной образовательной организации на достижение запланированных результатов, сверяют полученные результаты с запланированными и принимают оперативные решения по ситуации (по фактически достигнутым результатам).

В дошкольных образовательных организациях выделяются несколько уровней управления, в том числе:

- умение руководителя видеть миссию дошкольной образовательной организации (наличие программы развития);
- умение руководителя рассматривать результат с точки зрения качества услуг (планирование и документирование);
- умение руководителя рассматривать результат с позиции потребителя (организация работы с родителями (законными представителями), детьми, педагогами).

Качественное управление формирует целостную картину дошкольной образовательной организации, отражающую уровень ее соответствия государственным нормативам, а также ожиданиям и запросам потребителей (общества, детей, родителей) услуг дошкольного образования путем внедрения механизмов развивающего контроля.

Качество управления в дошкольных образовательных организациях по показателям, представлено в таблице 41.

Таблица 41

**Качество управления в дошкольных образовательных организациях
(по 5- балльной шкале измерения качества)**

№	Показатели	средний балл
1.	Планирование и организация работы в группах ДОО	2,73
2.	Мониторинг, измерения, анализ в группах ДОО	2,66
3.	Совершенствование образовательной деятельности в группах ДОО	2,59
4.	Документирование образовательной деятельности в ДОО	2,79
5.	Управление организационными процессами в ДОО	2,59
6.	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	2,62
7.	Управление персоналом в ДОО	2,73
8.	Программа развития в ДОО	2,64

Планирование и организация работы в группах дошкольных образовательных организаций требует от воспитателей соответствующей подготовки, знания закономерностей психофизиологического развития детей раннего и дошкольного возраста, основной общеобразовательной программы, иных реализуемых образовательных программ дошкольного образования, методов и приемов общения и воспитания. Эффективность образовательного процесса во многом зависит от качества планирования и организации работы в различных возрастных группах. Обязательной

педагогической документацией для воспитателя является рабочая программа (план деятельности с детьми). Единые правила ведения этого документа предусматриваются локальным нормативным актом каждой дошкольной образовательной организации. Рабочая программа помогает воспитателю равномерно распределить программный материал в течение всего учебного года, своевременно его закрепить, избежать перегрузки, спешки, помогает заранее предусмотреть и обдумать методы, приемы, формы организации деятельности детей по направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО. Правильно составленная рабочая программа вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу. Оценка по показателю составляет 2,67 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований к *планированию и организации работы в группе дошкольной образовательной организации*, но для достижения базового уровня необходимо перейти к *системной организации планирования и организации работы в группе дошкольной образовательной организации*, закреплённой документально в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по требованиям ФГОС ДО. Однако, в некоторых дошкольных образовательных организациях Джидинского, Иволгинского, Тункинского районов оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по совершенствованию *планирования и организации работы в группе*, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста по требованиям ФГОС ДО, поскольку *первый уровень качества* дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями в планировании и организации работы в группе и не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай», МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка» (Иволгинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район). Требуется серьезная работа по данному показателю в дошкольных группах вышеуказанных образовательных организаций.

Мониторинг, измерения и анализ в группах дошкольных образовательных организаций предполагает постоянный сбор информации о качестве образовательной среды, в том числе развитии детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по одним и тем же критериям с целью изменения их динамики развития.

Анализ проводится по нескольким направлениям в соответствии с требованиями ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации, в том числе:

- степень освоения детьми раннего и дошкольного возраста целевых ориентиров образовательных программ в разных возрастных группах и влияние организуемого образовательного процесса на их развитие в соответствии с индивидуальными возрастными особенностями;

- соответствие группового пространства установленному соотношению секторов (активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%), рабочего сектора (30%);

- соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям СанПиН;

- соответствие развивающей предметно – пространственной среды эстетическим нормам;

- соответствие оборудования, инвентаря, игрушек, в том числе для прогулок возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;

- соответствие дидактических материалов, наглядных пособий для обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;

- соответствие требований безопасности групповых, вне групповых помещений и развивающей предметно – пространственной среды на свежем воздухе.

Психолого – педагогический мониторинг, измерения и анализ проводится специалистами, имеющими специальную подготовку (педагог – психолог, психолог, логопед и пр.). Оценка по показателю составляет 2,66 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований к проведению мониторинга, измерений и анализа, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации данной работы. Однако в некоторых дошкольных образовательных организациях Джидинского, Тункинского районов оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку первый уровень качества дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район). Требуется серьезная работа по данному показателю в дошкольных группах вышеуказанных образовательных организаций.

Совершенствование образовательной деятельности в группах дошкольных образовательных организаций осуществляется путем внедрения инновационных технологий, привлечением родителей (законных представителей) к проектной и экспериментальной деятельности., которые становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Оценка по показателю составляет 2,59 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований по совершенствованию образовательной деятельности с привлечением родителей (законных представителей), но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации данной работы и разнообразию ее форм. Однако в некоторых дошкольных образовательных организациях Джидинского, Иволгинского, Тункинского районов оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку первый уровень качества дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай», (Иволгинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район). Требуется серьезная работа по данному показателю в дошкольных группах вышеуказанных образовательных организаций.

Документирование образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций представляет собой разработку документов, регламентирующих образовательную деятельность и качество услуг по присмотру и уходу. Высокий уровень делопроизводства одна из успешных составляющих руководителя дошкольной образовательной организации, так как документооборот зависит от эффективности приема и передачи информации, ее подлинности, организации поиска, порядка хранения и использования. Нормативная правовая база дошкольных образовательных организаций регулирует:

- правила оформления документов;

- *правила работы с документами;*
- *обеспечение сохранности документов;*
- *порядок передачи документов на архивное хранение;*
- *оформление структуры и штатного расписания;*
- *работу с документами, имеющими гриф ограничения доступа;*
- *юридические аспекты, связанные с документами, и другие вопросы.*

Составляющими нормативной правовой базы дошкольных образовательных организаций являются:

- *законодательные и правовые акты Российской Федерации;*
- *федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;*
- *санитарно – эпидемиологические правила (СанПиН);*
- *законодательные и правовые акты Республики Бурятия;*
- *ведомственные нормативные правовые акты;*
- *нормативные правовые акты муниципального уровня;*
- *локальные нормативные акты уровня дошкольной образовательной организации;*
- *правовые акты инструктивного характера.*

Руководители дошкольных образовательных организаций организуют документационное обеспечение управления образовательными услугами и услугами по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста, а также их своевременное исполнение.

Оценка по показателю составляет 2,79 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований по *документированию образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций*, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации *данной работы*. Однако в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского района* оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку *первый уровень качества* дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями в *МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район)*. *Требуется серьезная работа по данному показателю в вышеуказанных образовательных организациях.*

Управление организационными процессами дошкольной образовательной организации напрямую зависит от умения руководителя осознать себя и свои личностные цели, правильно распределить время и усилия. В дошкольной образовательной организации руководитель является ключевым звеном ее эффективного функционирования и результативности образовательной работы и работы по обеспечению повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста. От профессиональных умений руководителя, его способности оперативно принимать решения, нацеливать коллектив на непрерывное развитие и творческий рост зависит успешность развития дошкольной организации, ее социальный статус. Однако, большинство руководителей дошкольных образовательных организаций проявляют себя хорошими исполнителями, но не творцами, способными создать условия, обеспечивающие развитие личности педагогов и детей дошкольного возраста в соответствии с их собственными потребностями и потребностями стремительно меняющегося общества. На лицо противоречие между новыми целями и задачами мониторинга качества дошкольного образования и прежними способами организации управленческой деятельности в дошкольных образовательных организациях. Обновление управления в дошкольных образовательных организациях является важным условием для решения данного противоречия.

Своевременное обновление, обеспечивает развитие педагогических коллективов. При этом ведущей линией руководителя в управлении организационными процессами является наличие у него собственной позиции (концепции), профессионального мышления, индивидуального стиля управленческой деятельности. Стиль работы руководителей, их деловые и личностные качества оказывают существенное воздействие на качество организации процессов управления, в том числе режим и порядок работы дошкольных образовательных организаций, эффективность и результативность.

Поэтому управление организационными процессами в каждой дошкольной образовательной организации опирается на личностную позицию (концепцию) руководителя, но конечные результаты достигаются не самим руководителем, а всеми членами его коллектива. Оценка по показателю составляет 2,59 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО по качеству управления организационными процессами, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации *данной работы*. Однако в некоторых дошкольных образовательных организациях *Джидинского, Иволгинского, Тункинского* районов оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку *первый уровень качества* дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка» (Иволгинский район). *Требуется серьезная работа по данному показателю в вышеуказанных образовательных организациях.*

Управление качеством дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях предполагает спрос на образовательные услуги в соответствии с многообразием запросов родителей (законных представителей) на успешное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Управление качеством дошкольного образования рассматривается как достижение определенного уровня освоения дошкольниками содержания образования (знания, способы деятельности, опыт творческих умений, эмоционально – ценностные отношения) в физическом, художественно – эстетическом, познавательном, речевом, социально – личностном развитии, которого они достигают на различных этапах образовательного процесса.

Управление качеством в дошкольной образовательной организации предполагает наличие критериев внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО) и анализа критериев, который определяет содержание ВСОКО.

Руководители дошкольных образовательных организаций считают немаловажным в оценке качеством управления и формировании взаимоотношений дошкольников со взрослыми и предметно – пространственным миром, социальную компетентность в общении детей с детьми, детей со взрослыми, самостоятельность поведения дошкольников разного возраста и их способность решать повседневные жизненные ситуации. Все это достигается воспитателями и узкими специалистами в повседневных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.

Компетентностный педагогический подход выступает перспективным в управлении качеством дошкольного образования, поскольку ключевые компетентности педагогов являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую, школьную, жизнь. Например, образовательная деятельность определяется уровнем качества реализуемых образовательных программ, их методическим обеспечением, развивающей предметно – пространственной средой, подбором кадрового состава.

Все вышеперечисленное помогает избегать лишней учебной нагрузки на детей

раннего и дошкольного возраста. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с реализуемыми образовательными программами представляет дошкольникам различного возраста возможности для их саморазвития. Здоровьесберегающая деятельность (питание, соблюдение температурного режима, режима двигательной активности и закаливающих мероприятий) обеспечивает хорошее качество физического развития детей и их участие в образовательной деятельности без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего здоровье. Все вышеперечисленное с учетом своевременного финансирования и материально – технического обеспечения оказывает положительное влияние на удовлетворенность потребностей семьи услугами дошкольного образования. Оценка по показателю составляет 2,62 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО по качеству управления дошкольным образованием, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации *данной работы*.

Однако в некоторых дошкольных образовательных организациях Джидинского, Иволгинского, Тункинского районов оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку *первый уровень качества* дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка», МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район). *Требуется серьезная работа по данному показателю в вышеуказанных образовательных организациях.*

Управление персоналом дошкольной образовательной организации характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководителя и различных категорий специалистов. Однако, не во всех дошкольных образовательных организациях это способствует широкому доступу педагогов к участию в управлении и контроле. Например, в большинстве дошкольных образовательных организациях педагоги не привлекаются к разработке образовательных программ, мнение родителей (законных представителей) не учитывается при их реализации. Руководители дошкольных образовательных организаций испытывают трудности в разработке локальных нормативных актов по сопровождению образовательной деятельности и услуг по присмотру и уходу, что не позволяет большинству руководителей целенаправленно создавать условия для развития педагогического коллектива, способного решать поставленные цели и задачи.

Самостоятельность кадровой политики и ее специфика – это глубоко проработанная (позиция) концепция руководителя, которая определяет развитие дошкольной образовательной организации и базируется на принципах построения эффективной кадровой политики.

Незначительная часть развивающихся дошкольных образовательных организаций ведет работу в поисковом режиме и значительно отличаются от тех дошкольных образовательных организаций, целью которых является стабильное традиционное поддержание раз и навсегда заведенного порядка функционирования.

В постоянно развивающемся и поисковом режиме функционируют некоторые дошкольные образовательные организации г. Закаменск, Селенгинского, Курумканского районов. Оценка по показателю составляет 4 балла, что соответствует четвертому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), указывает на превышение базового уровня и создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и проявляемой инициативы детей раннего и дошкольного возраста, их семей, а также

сотрудников дошкольной организации во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности в МБДОУ детский сад №3 «Солнышко» (Закаменский район), МАДОУ детский сад «Теремок» п. Селенгинск (Кабанский район), МБДОУ Барагханский детский сад «Хараасгай» (Курумканский район). Оценка по показателю в большинстве дошкольных образовательных организаций составляет 2,73 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО по качеству управления персоналом дошкольных образовательных организаций, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации данной работы.

Однако в некоторых дошкольных образовательных организациях Джидинского, Тункинского районов оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку первый уровень качества дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район). Требуется серьезная работа по данному показателю в вышеуказанных образовательных организациях.

Программа развития дошкольной образовательной организации рассматривается как инструмент управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения (позиции) концепции руководителя, которая определяет развитие дошкольной образовательной организации. Программа развития отражает системные, целостные изменения в дошкольной образовательной организации, является основой для принятия оперативных управленческих решений в повседневной жизни дошкольной образовательной организации, выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений. Оценка по показателю составляет 2,64 балла, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии программы развития, но для достижения базового уровня необходимо перейти к качеству содержания и системной его реализации.

В некоторых дошкольных образовательных организациях Джидинского, Иволгинского районов оценка по показателю составляет 1,00 балл, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии программы развития, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку первый уровень качества дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка», МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район). Требуется серьезная работа по совершенствованию программы развития в вышеуказанных образовательных организациях.

✓ **Вывод:**

Программы развития большинства дошкольных образовательных организаций не отражают концепцию руководителя по развитию дошкольной образовательной организации.

✓ **Рекомендации:**

1. Руководителям МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка», МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район) осуществлять контроль за планированием и

организацией работы в дошкольных группах разного возраста в соответствии с рабочими программами воспитателей.

2. Руководителям МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район) провести мониторинг, измерения и анализ в дошкольных группах разного возраста в соответствии с рабочими программами воспитателей.

3. Руководителям ДОО внедрять инновационные технологии, выстраивать индивидуальные образовательные траектории педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов, совершенствовать их профессиональные компетенции, активно привлекать родителей (законных представителей) к проектной и экспериментальной деятельности.

4. Руководителям ДОО обеспечить документирование образовательной деятельности по различным направлениям работы.

5. Руководителям ДОО повышать квалификацию по вопросам управления организационными процессами.

6. Руководителям ДОО повышать квалификацию по вопросам управления качеством дошкольного образования.

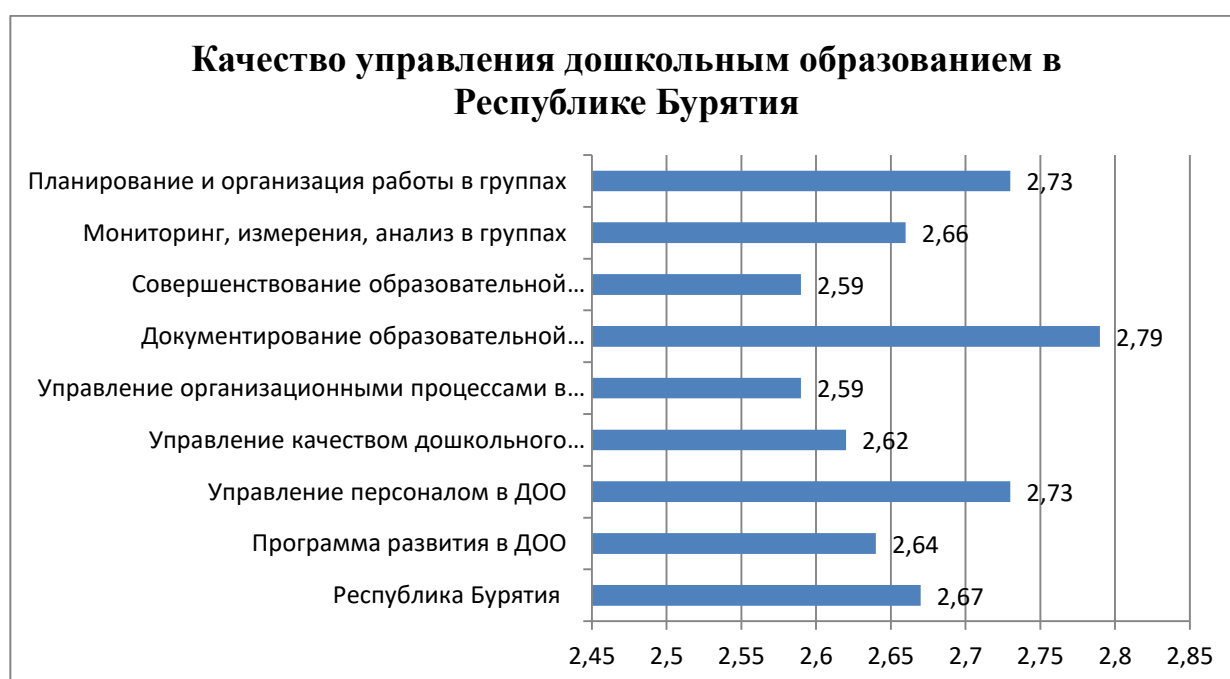
7. Руководителям повышать ДОО квалификацию по вопросам управления персоналом.

8. Руководителям МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка», МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район). разработать Программу развития.

9. Руководителям МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка», МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район) обеспечить корректировку Программы развития в соответствии с концепцией руководителя, которая определяет развитие дошкольной образовательной организации.

Результаты по качеству управления дошкольным образованием в Республике Бурятия, представлены в диаграмме 6.

Диаграмма 6



Качество управления в дошкольных образовательных организациях рассматривается как процесс распределения и движения ресурсов (кадровых, финансовых, материальных, организационных, методических, информационных и пр.) с заранее заданной целью, по заранее разработанному плану и с непрерывным контролем результатов их деятельности для обеспечения требуемой конкурентноспособности и удовлетворения запросов родителей (законных представителей) и иных заинтересованных лиц.

✓ **Выводы:**

1. По качеству управления в дошкольных образовательных организациях достигают базового уровня большинство дошкольных образовательных организаций.
2. Худшие результаты показывают МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа» (1,00 балл по 5- балльной шкале измерения качества), МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа» (1,00 балл по 5- балльной шкале измерения качества), МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (1,00 балл по 5- балльной шкале измерения качества) (Джидинский район), МБДОУ Тархарский детский сад «Ромашка» (1,63 балла по 5- балльной шкале измерения качества), МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (1,63 балла по 5- балльной шкале измерения качества) (Иволгинский район).
3. Лучший результат показывают г. Закаменск, МБДОУ детский сад №3 «Солнышко» (4,00 балла по 5- балльной шкале измерения качества) что указывает на наличие лучшей управленческой практики, выявленной на основе экспертной оценки мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

✓ **Рекомендации:**

Руководителям дошкольных образовательных организаций необходимо мотивировать сотрудников на достижение запланированных результатов, сверять полученные результаты с запланированными и принимать оперативные решения по ситуации (по фактически достигнутым результатам).

3.6. По качеству дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов

Оценка по показателю «Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей - инвалидов» составляет 1,80 баллов, что соответствует первому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества).

3.6.1. Доля ДОО, в которых качество дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей - инвалидов (при наличии детей с ОВЗ и детей - инвалидов) достигают оценки «базовый уровень» и выше, составляет **14,12%** от общего количества участников МКДО.

Право на образование имеют все дети, в том числе дошкольники с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. В последние годы во многих дошкольных образовательных организациях прослеживается тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников. Создание таких условий требует комплексного подхода. Для ее решения дошкольные образовательные организации не принуждают детей с ОВЗ адаптироваться под уже имеющиеся условия, а стремятся внести изменения в процесс образования и спроектировать новые формы работы в тех дошкольных группах, в которые поступают «особенные» дети. Именно поэтому вопрос инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях является актуальным. Как

только в дошкольных образовательных организациях появляются дети с ОВЗ и инвалиды, необходимо создавать особые условия (не только пандусы и поручни, другие архитектурно – планировочные вещи, но и обучение педагогов и их подготовка к работе с детьми с ОВЗ и инвалидами), в том числе внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного образования, разработка адаптированных образовательных программ.

Многие дошкольные образовательные организации реализуют достаточно разнообразные образовательные программы, но ни одна из них не подходит для обучения детей с ОВЗ и инвалидов, их следует адаптировать. Однако, здесь нужно отметить отсутствие необходимой методической литературы коррекционной направленности.

К сожалению, большинство дошкольных образовательных организаций с трудом могут себе позволить организацию коррекционных (инклюзивных) групп как раз потому, что есть необходимость в приобретении дополнительных средств обучения и воспитания, специального оборудования, что требует дополнительных финансовых вложений со стороны муниципалитетов и ведомств. Немаловажной проблемой является отношение родителей (законных представителей) как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ и детей - инвалидов к внедрению коррекционного (инклюзивного) образования с применением адаптированных образовательных программ. Родители «особенных» детей перестают реально соотносить их возможности с перспективами их развития не хотят, чтобы их дети обучались по специальным адаптированным программам и просто перекалывают ответственность за воспитание и обучение своих «особенных» детей на воспитателей и узких специалистов. А родители (законные представители) детей с нормальными возможностями развития не всегда готовы принять детей с особыми возможностями и потребностями, опасаясь, что нахождение в группе ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида может навредить их собственным детям.

Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов по показателям, представлено в таблице 42.

Таблица 42

**Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей - инвалидов
(по 5-балльной шкале измерения качества)**

№	Показатели	средний балл
1.	Организация образования детей с ОВЗ в группах ДОО	1,93
2.	Инклюзия в группах ДОО	2,14
3.	Работа с детьми – инвалидами в группах ДОО	2,25
4.	Доступность услуг для инвалидов в ДОО	0,87

Организация образования детей с ОВЗ в группах дошкольных образовательных организаций требует особой подготовки педагогических кадров, рассматривается как важная и неотъемлемая часть образовательного процесса. Получение детьми с ОВЗ дошкольного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности, в том числе профессиональной (подготовка к школе). В Конституции Российской Федерации и законе об образовании в Российской Федерации сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. И важнейшей задачей образования в дошкольных образовательных организациях является обеспечение доступности качественного образования для данной категории детей, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональных компетенций педагогов и создание условий для достижения нового современного качества образования.

Несмотря на вышеперечисленные проблемы, каждая дошкольная образовательная организация должна быть готова (хотя бы минимально) к принятию на обучение и воспитание детей с ОВЗ. Организация образования детей с ОВЗ и детей инвалидов на этапе дошкольного уровня – это попытка придать уверенности в своих силах «особенным» детям, мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми. Однако, 85% дошкольных образовательных организаций республики не имеют в составе контингента детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Но условия, которые создаются для обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста должны быть пригодны также для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами. Оценка по показателю составляет 1,80 баллов, что соответствует первому уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по организации образования для детей с ОВЗ, но для достижения базового уровня необходимо перейти к качеству содержания данной работы. *Однако, большинство дошкольных образовательных организаций имеют оценку по показателю 0,00 баллов, что указывает на отсутствие работы по данному показателю.*

Инклюзия в группах дошкольных образовательных организаций входит, как часть образовательной деятельности, в весь образовательный процесс и предполагает активное вовлечение детей раннего и дошкольного возраста, их родителей (законных представителей), воспитателей в совместную образовательную деятельность. Воспитатели предусматривают разные формы активности детей в малых группах и в группе в целом, разрабатывают разноуровневые задания с учетом индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, учитывают их индивидуальные потребности в развитии и решают их задачи по социальному взаимодействию, формируют толерантное отношение к детям с ОВЗ.

Совместное обучение и воспитание дошкольников с разными стартовыми возможностями, безусловно, осуществляется в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации даже при отсутствии «особенных» детей. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения делает возможным оказание дозированной коррекционно – педагогической помощи каждому ребенку, что позволяет ему улучшить стартовые возможности и раскрыть свои индивидуальные особенности. А если дети с ОВЗ присутствуют в тех или иных группах дошкольной образовательной организации. Инклюзия помогает всем участникам образовательного процесса увидеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения в развитии, и воспитывает у дошкольников, их родителей (законных представителей), педагогов толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Однако, 85% дошкольных образовательных организаций не имеют в составе контингента детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Оценка по показателю составляет 2,14 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по организации инклюзивного образования, но для достижения базового уровня необходимо перейти к совершенствованию данной работы.

Работа с детьми - инвалидами в группах дошкольных образовательных организаций заключается в предоставлении равных прав для получения дошкольного образования детям, имеющим значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучением, общением, трудовой деятельностью. Однако, 85% дошкольных образовательных организаций не имеют в составе контингента детей с ОВЗ и детей – инвалидов. В других дошкольных образовательных организаций разово имеются дети с ОВЗ, дети – инвалиды отсутствуют. Однако, если ребенок – инвалид поступает в дошкольную образовательную организацию, его обследованием занимаются специалисты, в том числе педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог,

инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинский работник, затем воспитатель знакомится с полученными данными и занимается планированием работы с ребенком – инвалидом, разрабатывает адаптированную образовательную программу с учетом классифицированных трудностей, возникающих у детей – инвалидов при освоении образовательных программ.

Адаптированные образовательные программы учитывают индивидуальные программы реабилитации и абилитации и в дошкольной образовательной организации формируется модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов дошкольной образовательной организации (например, педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинского работника, воспитателя).

Для оптимального осуществления интеграции ребенка – инвалида в дошкольное пространство организовывается безбарьерная среда, гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы для предоставления детям – инвалидам адаптационного периода с созданием спокойной обстановки и налаживания контакта, в том числе их родителями (законными представителями).

Главным условием каждой дошкольной образовательной организации, в которую поступает ребенок – инвалид, мотивировать педагогов на организацию работы с детьми с особыми вариантами развития, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности. Однако, 85% дошкольных образовательных организаций не имеют в составе контингента детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Но условия, которые создаются для обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста должны быть пригодны также для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.

Оценка по показателю составляет 2,25 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует о наличии работы по организации инклюзивного образования, но для достижения базового уровня необходимо перейти к совершенствованию данной работы. *Во многих дошкольных образовательных организациях оценка по показателю составляет 0,00 и 1,00 баллов, что указывает на отсутствие работы по данному показателю.* Требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку *первый уровень качества* дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями в *планировании работы по показателю.* Требуется серьезная работа по *совершенствованию работы по показателю* в вышеуказанных образовательных организациях.

Доступность услуг для инвалидов в дошкольных образовательных организациях заключаются в моделировании развивающей предметно пространственной среды, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей детей – инвалидов дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, в том числе необходимо приобретать коррекционное оборудование (например, массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, релаксационное и сенсорное оборудование и пр.). Центральный вход в дошкольную образовательную организацию оборудуется пандусом и (или) кнопкой вызова, возможно предоставление сопровождающего лица. Ширина дверных проемов позволяет свободный вход инвалидов – колясочников. Для взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей – инвалидов предусматриваются консультации по различным направлениям, имеется методическая литература, обращается внимание на формирование умений у детей работать в паре, уметь слушать и слышать, проводить самооценку.

Дошкольные образовательные организации создают оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, соблюдается рациональная организация двигательной активности, осуществляется консультативно – информационная работа, функционируют спортивные и музыкальные залы, прогулочные площадки, медицинские блоки (комнаты), анализируется

заболеваемость детей раннего и дошкольного возраста, осуществляется строгий контроль за охраной здоровья дошкольников. В дошкольных образовательных организациях существует локальная сеть, подключение к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет». В целях обеспечения доступности к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, на официальных сайтах всех дошкольных образовательных организаций создана альтернативная версия сайта для инвалидов по зрению.

Дети дошкольного возраста, в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ, *не имеют самостоятельного доступа* к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. Все вышеперечисленные условия приемлемы для детей – инвалидов. Однако, 85% дошкольных образовательных организаций не имеют в составе контингента детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Но условия, которые создаются для обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста должны быть пригодны также для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.

Оценка по показателю составляет 0,87 баллов, что соответствует нулевому уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества), свидетельствует об отсутствии работы по показателю, требуется серьезная работа по ее совершенствованию.

✓ **Выводы:**

1. *Руководителям ДОО для улучшения стартовых возможностей и раскрытия индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста внедрять инклюзивное образование в педагогическую практику для оказания дозированной коррекционно – педагогической помощи каждому дошкольнику.*
2. *Руководителям ДОО, в которых имеются дети с ОВЗ и инвалидностью разработать адаптированную образовательную программу с учетом классифицированных трудностей (при их наличии).*
3. *Руководителям ДОО обеспечить в дошкольном пространстве наличие безбарьерной образовательной среды.*

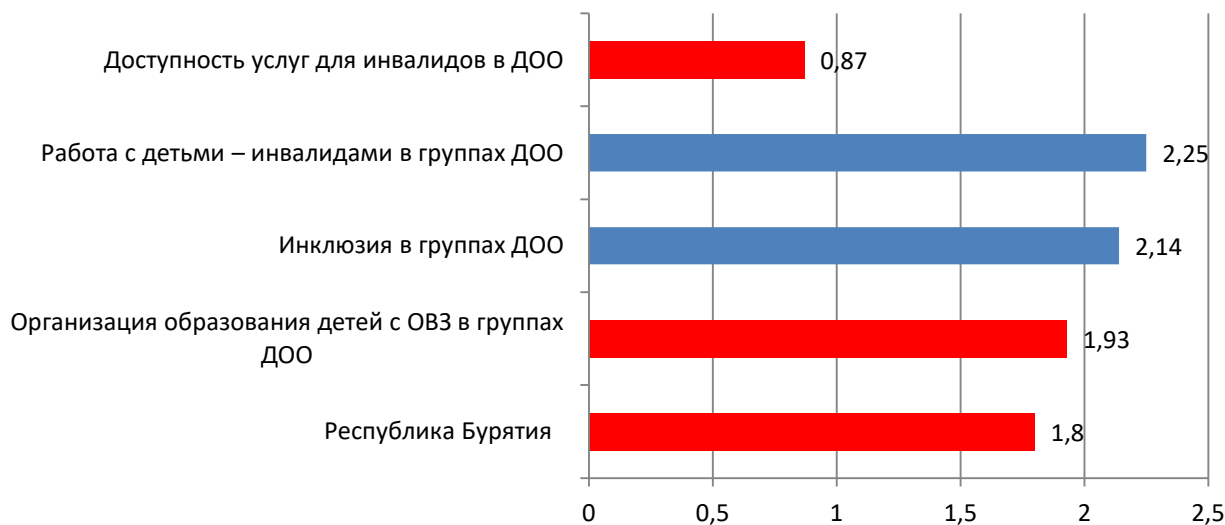
✓ **Рекомендации:**

Дошкольным образовательным организациям обеспечить доступность услуг для детей с ОВЗ и детей - инвалидов посредством моделирования развивающей предметно пространственной среды и приобретения коррекционного оборудования, например, массажных мячей, набивных мячей, массажных дорожек, детских тренажеров, мягких спортивных модулей, мягких матов, релаксационного и сенсорного оборудования и пр.

Результаты по качеству предоставления дошкольного образования детям с ОВЗ и детям – инвалидам в Республике Бурятия, представлены в диаграмме 7.

Диаграмма 7

Качество предоставления дошкольного образования детям с ОВЗ и детям-инвалидам в Республике Бурятия



В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставами дошкольных образовательных организаций в дошкольных образовательных организациях создаются условия для получения образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов, для их сопровождения и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода создаются психолого-педагогические и материально-технические условия комфортного обучения, воспитания, развития, в том числе повседневного ухода и присмотра.

Прием детей с ОВЗ и детей - инвалидов на обучение осуществляется дошкольной образовательной организацией с согласия родителей (законных представителей), по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (статья 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). В целях обеспечения специальных условий для получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях создается безбарьерная образовательная среда, которая учитывает потребности «особенных» детей.

Учитывая различные категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которые могут быть зачислены в контингент дошкольников, различные групповые и вне групповые помещения, а также прогулочные площадки на свежем воздухе укомплектуются необходимым оборудованием, обучающими и развивающими пособиями, играми

✓ **Выводы:**

1. По созданию условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами не достигают базового уровня большинство дошкольных образовательных организаций всех муниципальных образований и городских округов.
2. Худшие результаты показывают муниципальные образования Республики Бурятия, такие как Баунтовский, Бичурский, Закаменский, Кяхтинский, Окинский, Прибайкальский, Тарбагатайский, Хоринский районы (от 0,00 баллов до 0,75 баллов по 5-балльной шкале измерения качества).
3. Базовый уровень показывают МБДОУ Барагханский детский сад «Хараасгай»

(Курумканский район) (3,33 балла по 5-балльной шкале измерения качества), МАДОУ детский сад «Брусничка» (г. Северобайкальск) (3,38 баллов по 5-балльной шкале измерения качества), МАДОУ ЦРР-детский сад № 91 «Строитель» (3,25 баллов по 5-балльной шкале измерения качества), что указывает на наличие педагогической и управленческой практики по формированию безбарьерной среды, выявленной на основе экспертной оценки мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

✓ **Рекомендации:**

Муниципальным органам управления образованием, дошкольным образовательным организациям рекомендовано изучить лучшие педагогические практики создания безбарьерной среды для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами.

3.7. По эффективности системы управления качеством дошкольного образования

Оценка по показателю «Эффективность системы управления качеством дошкольного образования» составляет 2,67 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества).

3.7.1. Доля ДОО, в которых эффективность системы управления достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет **46,25%** от общего количества участников МКДО.

Всего 46,25% дошкольных образовательных организаций г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск, г. Кяхта, г. Гусиноозерск, Курумканского, Баргузинского, Бичурского, Заиграевского, Закаменского, Кабанского, Муйского, Мухоршибирского, Окинського районов достигли оценки «базовый уровень» и выше (оценка составляет 3 или 4 баллов по 5- балльной шкале измерения качества), что указывает на наличие системной работы и реализации требований ФГОС ДО в полном объеме по большинству показателей МКДО, в том числе МБДОУ детский сад «Соболенок», МБДОУ детский сад «Солнышко» (Баргузинский район), МБДОУ Новосретенский детский сад «Ромашка» (Бичурский район), МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка», МБДОУ Онохойский детский сад «Колобок» (Заиграевский район), МБДОУ детский сад №3 «Солнышко», МБДОУ детский сад №12 «Ягодка», МАДОУ детский сад №7 «Колокольчик» (г. Закаменск), МАДОУ детский сад «Теремок» п. Селенгинск (Кабанский район), МБДОУ Аллинский детский сад «Хараасгай», МБДОУ Барагханский детский сад «Хараасгай», МБДОУ Курумканский детский сад «Родничок» (Курумканский район), МБДОУ детский сад «Земляничка» (Мухоршибирский район), МБДОУ детский сад «Березка», МБДОУ Центр развития ребенка-Детский сад «Медвежонок» (Муйский район), МАДОУ детский сад №8 «Аюна» (Кяхтинский район), МАДОУ детский сад «Солнышко» с. Орлик, МАДОУ детский сад «Хараасгай» с. Орлик, МБДОУ детский сад у. Сорок «Улыбка» (Окинский район), МБДОУ детский сад № 11 «Березка», МБДОУ ЦРР-детский сад № 13 «Радуга», МБДОУ детский сад № 7 «Золотой ключик» (г. Гусиноозерск, Селенгинский район), МБДОУ детский сад «Ласточка» (Тарбагатайский район), МАДОУ Тэгдинский детский сад «Белочка», МБДОУ Хоринский детский сад «Березка» (Хоринский район), МАДОУ детский сад «Брусничка», МБДОУ ЦРР-детский сад «Теремок» (г. Северобайкальск), МАДОУ детский сад № 71 «Огонек», МАДОУ №15 «Радуга», МБДОУ детский сад №72 «Аленушка», МБДОУ Детский сад № 112 «Сибирячок», МБДОУ Детский сад № 57 «Белочка», МБДОУ Детский сад № 29 «Искорка», МБДОУ детский сад №88 «Ладушки», МБДОУ Детский сад № 143 «Золотая рыбка», МАДОУ ЦРР-детский сад № 91 «Строитель» г. Улан-Удэ.

Руководители стремятся к эффективному управлению ресурсами дошкольных образовательных организаций и управлению знаниями детей раннего и дошкольного

возраста как одним из наиболее важных ресурсов. Потребности и ожидания родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста изучаются и анализируются, результаты используются для прогнозирования и построения обоснованной Программы развития ДОО. Дошкольные образовательные организации характеризуются активным вовлечением сотрудников и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в деятельность дошкольной образовательной организации, в том числе к разработке образовательных программ и принятию управленческих решений. Образовательная деятельность и качество услуг по присмотру и уходу вышеуказанных дошкольных образовательных организаций постоянно совершенствуются и указывает на наличие лучшей управленческой практики, выявленной на основе экспертной оценки мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

✓ **Вывод:**

Всего 46,25% дошкольных образовательных организаций (от общего количества участников МКДО) стремятся к эффективному управлению ресурсами дошкольных образовательных организаций и управлению знаниями детей раннего и дошкольного возраста как одним из наиболее важных ресурсов.

✓ **Рекомендации:**

1. Муниципальным органам управления образованием г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск, г. Кяхта, г. Гусиноозерск, Курумканского, Баргузинского, Бичурского, Заиграевского, Закаменского, Кабанского, Муйского, Мухоршибирского, Окинского районов **рекомендовано** распространить хороший управленческий опыт, выявленный на основе экспертной оценки мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ детский сад «Соболенок», МБДОУ детский сад «Солнышко» (Баргузинский район), МБДОУ Новосретенский детский сад «Ромашка» (Бичурский район), МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка», МБДОУ Онохойский детский сад «Колобок» (Заиграевский район), МБДОУ детский сад №3 «Солнышко», МБДОУ детский сад №12 «Ягодка», МАДОУ детский сад №7 «Колокольчик» (г. Закаменск), МАДОУ детский сад «Теремок» п. Селенгинск (Кабанский район), МБДОУ Аллинский детский сад «Хараасгай», МБДОУ Барзаханский детский сад «Хараасгай», МБДОУ Курумканский детский сад «Родничок» (Курумканский район), МБДОУ детский сад «Земляничка» (Мухоршибирский район), МБДОУ детский сад «Березка», МБДОУ Центр развития ребенка-Детский сад «Медвежонок» (Муйский район), МАДОУ детский сад №8 «Аюна» (Кяхтинский район), МАДОУ детский сад «Солнышко» с. Орлик, МАДОУ детский сад «Хараасгай» с. Орлик, МБДОУ детский сад у. Сорок «Улыбка» (Окинский район), МБДОУ детский сад № 11 «Березка», МБДОУ ЦРР-детский сад № 13 «Радуга», МБДОУ детский сад № 7 «Золотой ключик» (г. Гусиноозерск, Селенгинский район), МБДОУ детский сад «Ласточка» (Тарбагатайский район), МАДОУ Тэгдинский детский сад «Белочка», МБДОУ Хоринский детский сад «Березка» (Хоринский район), МАДОУ детский сад «Брусничка», МБДОУ ЦРР-детский сад «Теремок» (г. Северобайкальск), МАДОУ детский сад № 71 «Огонек», МАДОУ №15 «Радуга», МБДОУ детский сад №72 «Аленушка», МБДОУ Детский сад № 112 «Сибирячок», МБДОУ Детский сад № 57 «Белочка», МБДОУ Детский сад № 29 «Искорка», МБДОУ детский сад №88 «Ладушки», МБДОУ Детский сад № 143 «Золотая рыбка», МАДОУ ЦРР-детский сад № 91 «Строитель» г. Улан-Удэ.

3.7.2. Доля ДОО с низким уровнем качества дошкольного образования составляет **13,75%** от общего количества участников МКДО.

Некоторые дошкольные образовательные организации Тункинского, Иволгинского, Джидинского районов, Тарбагатайского районов имеют низкий балл (доля ДОО с оценкой

1 балл по 5- балльной шкале измерения качества, составляет **13,75%**).

Первый уровень качества дошкольного образования в МБДОУ Алцакский детский сад «Наранай Туяа», МБДОУ Верхне-Торейский детский сад «Туяа», МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок» (Джидинский район), МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка», МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай» (Иволгинский район), МБДОУ «Жемчугский детский сад» (Тункинский район), МДОУ Итанцинский детский сад «Березка» (Прибайкальский район), МБОУ «Куйтунская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы), МБОУ «Барыкинская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы), «Пестеревская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы), МБОУ «Десятниковская СОШ» (дошкольные группы), Частный детский сад «Адиса» (Тарбагатайский район) свидетельствует о наличии работы в дошкольных образовательных организациях, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку *первый уровень качества* дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями нормативных правовых требований в сфере дошкольного образования и не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в полном объеме.

Однако, большинство дошкольных образовательных организаций с низким уровнем качества дошкольного образования имеет оценку 2 балла по 5- балльной шкале измерения качества (доля ДОО составляет 72,5%).

Второй уровень качества свидетельствует о стремлении качества дошкольного образования к базовому уровню в большинстве дошкольных образовательных организаций, не достигших базового уровня качества и практически полном выполнении требований ФГОС ДО по отдельным показателям МКДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО по всем показателям МКДО.

✓ **Вывод:**

13,75% дошкольных образовательных организаций (от общего количества участников МКДО) имеют низкий 1 уровень качества дошкольного образования, (требуется серьезная работа по повышению качества) и 72,5% имеют 2 уровень (качество стремится к базовому уровню качества).

✓ **Рекомендации:**

Органам управления образованием Джидинского, Иволгинского, Тункинского, Тарбагатайского, Прибайкальского районов обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации в сфере дошкольного образования

3.7.3. Доля ДОО с базовым уровнем качества дошкольного образования составляет 13,75% от общего количества участников МКДО.

Часть дошкольных образовательных организаций районов достигли оценки «базовый уровень» и выше (оценка составляет 3 балла по 5- балльной шкале измерения качества), что указывает на наличие системной работы и реализации требований ФГОС ДО в полном объеме в большинстве показателей МКДО, в том числе г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск, Курумканского, Заиграевского, Кабанского, Муйского, Селенгинского: МБДОУ Онохойский детский сад «Колобок» (Заиграевский район), МАДОУ детский сад «Теремок» п. Селенгинск (Кабанский район), МБДОУ Барагханский детский сад «Хараасгай» (Курумканский район), МБДОУ Центр развития ребенка-Детский сад «Медвежонок» (Муйский район), МБДОУ ЦРР-детский сад № 13 «Радуга», МБДОУ детский сад № 7 «Золотой ключик» (г. Гусиноозерск, Селенгинский район), МАДОУ детский сад «Брусничка» (г. Северобайкальск), МБДОУ детский сад №72 «Аленушка»,

МБДОУ детский сад № 29 «Искорка», МБДОУ детский сад № 112 «Сибирячок», МАДОУ ЦРР-детский сад № 91 «Строитель» г. Улан-Удэ.

Руководители стремятся к эффективному управлению ресурсами дошкольных образовательных организаций и управлению знаниями детей раннего и дошкольного возраста как одним из наиболее важных ресурсов.

✓ **Вывод:**

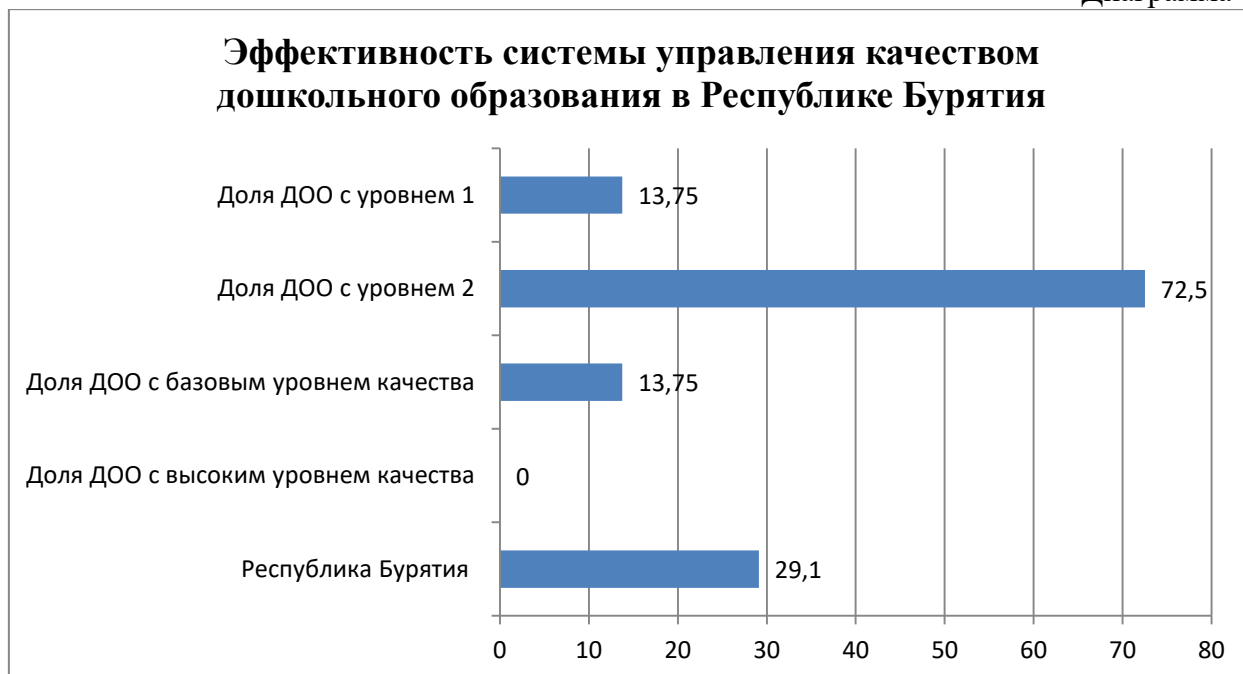
13,75% дошкольных образовательных организаций (от общего количества участников МКДО) имеют базовый уровень качества дошкольного образования.

✓ **Рекомендации:**

Органам управления образованием городов Северобайкальск, г. Улан-Удэ, Курумканского, Заиграевского, Кабанского, Муйского, Селенгинского районов отметить положительный опыт в достижении базового уровня качества дошкольного образования МБДОУ Онохойский детский сад «Колобок» (Заиграевский район), МАДОУ детский сад «Теремок» п. Селенгинск (Кабанский район), МБДОУ Барагханский детский сад «Хараасгай» (Курумканский район), МБДОУ Центр развития ребенка-Детский сад «Медвежонок» (Муйский район), МБДОУ ЦРР-детский сад № 13 «Радуга», МБДОУ детский сад № 7 «Золотой ключик» (г. Гусиноозерск, Селенгинский район), МАДОУ детский сад «Брусничка» (г. Северобайкальск), МБДОУ детский сад №72 «Аленушка», МБДОУ детский сад № 29 «Искорка», МБДОУ детский сад № 112 «Сибирячок», МАДОУ ЦРР-детский сад № 91 «Строитель» г. Улан-Удэ.

Эффективность системы управления качеством дошкольного образования в Республике Бурятия, представлена в диаграмме 8.

Диаграмма 8



4. Анализ контекстных данных по развитию дошкольного образования в Республике Бурятия

Контекстные данные по развитию дошкольного образования в Республике Бурятия структурируются и используются в качестве дополнительной информации.

4.1. По количеству детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование

Количество детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования в Республике Бурятия, приведено в таблице 43.

Таблица 43

Количество детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования в Республике Бурятия

Наличие контингента	2021 год, чел	2022 год, чел
Количество детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)	8198	9697
Количество детей дошкольного возраста (от 3 месяцев до 7 лет)	44298	42885

Количество детей раннего дошкольного возраста в 2021 году в сравнении с 2020 годом увеличилось, однако количеством детей дошкольного возраста в 2022 году в сравнении с 2021 годом сократилось. Чаще всего дети младше трех лет посещают группы общеразвивающей направленности. Эпидемия коронавируса в 2021 и 2022 годах не оказала существенного влияния на численность воспитанников дошкольных образовательных организаций, но вызвала снижение среднего потребления услуг дошкольного образования. Самой распространенной причиной непосещения ребенком детского сада является предпочтение домашнего воспитания. Высокая плата (в среднем более 2500 руб) мешает отдать ребенка в детский сад в сельской местности. Муниципалитеты республики обладают различными возможностями для удовлетворения родителей в дошкольном образовании: одни делают упор на строительство новых детских садов с группами детей раннего возраста, другие на расширение площадей.

➤ Имеют в своем составе группы раннего дошкольного возраста 75% дошкольных образовательных организаций (от общего количества участников МКДО).

➤ Дошкольные образовательные организации, которые имеют в своем составе группы раннего дошкольного возраста, достигают базового уровня 90% дошкольных образовательных организаций (от общего количества участников МКДО) (Доля ДОО с базовым уровнем качества дошкольного образования, составляет 13,75% от общего количества участников МКДО).

➤ Дошкольные образовательные организации, которые имеют в своем составе группы раннего дошкольного возраста, имеют низкий уровень качества 30% (86% дошкольных образовательных организаций имеют низкий уровень качества дошкольного образования).

4.2. По количеству образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

Количество образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, приведено в таблице 44.

Таблица 44

Количество образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

Наличие образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования	2021 год, единица	2022 год, единица
Государственные федерального уровня	4	3
Государственные регионального уровня	-	-
Муниципальные	337	333
Частные, некоммерческой направленности	-	-
Частные, учрежденные физическим лицом (физическими лицами)	7	8
Частные, учрежденные юридическим лицом (юридическими лицами)	34	34
Всего	382	378

Большинство ДОО не имеют специально оборудованных помещений для детей раннего возраста и используют площади, предназначенные для групп общеразвивающей направленности, организуя пространство игровыми предметами, соответствующими возрастным особенностям. Для многих родителей (законных представителей) устройство детей, не достигших трех лет, в дошкольные образовательные организации оказывается актуальной проблемой, появляется потребность в принятии в ДОО детей раннего возраста от 2 месяцев.

Оптимизация развития системы дошкольного образования, поиск и освоение инновационных путей развития, которые бы способствовали качественным изменениям в деятельности ДОО в республике проводится реорганизация дошкольных образовательных организаций путем объединения нескольких детских садов или открытия дошкольных групп в общеобразовательных организациях. Численность воспитанников детских садов в республике, также, как и в России, превышет число мест: на 100 мест в среднем приходится 102 ребенка.

- *Качество образовательных программ дошкольного образования по 5-балльной шкале измерения составляет:*
 - в частном детском саду 2,00 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году частная дошкольная организация-участник МКДО отсутствовала);
 - в муниципальных дошкольных образовательных организациях 2,74 балла (по Республике Бурятия в 2021 году составляет 2,55 балла).
- *Качество образовательных условий дошкольной образовательной организации по 5-балльной шкале измерения составляет:*
 - в частном детском саду 2,00 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году частная дошкольная организация-участник МКДО отсутствовала);
 - в муниципальных дошкольных образовательных организациях 2,72 балла (по Республике Бурятия по в 2021 году составляет 2,59 баллов).
- *Качество взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями детей раннего и дошкольного возраста по 5-балльной шкале измерения составляет:*
 - в частном детском саду 3,00 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году частная дошкольная организация-участник МКДО отсутствовала);

- в муниципальных дошкольных образовательных организациях 2,87 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году составляет 2,72 баллов).

➤ *Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу по 5-балльной шкале измерения составляет:*

- в частном детском саду 2,78 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году частная дошкольная организация-участник МКДО отсутствовала);

- в муниципальных дошкольных образовательных организациях 2,77 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году составляет 2,73 балла).

➤ *Качество управления дошкольным образованием по 5-балльной шкале измерения составляет:*

- в частном детском саду 2,00 балла (по Республике Бурятия в 2021 году частная дошкольная организация-участник МКДО отсутствовала);

- в муниципальных дошкольных образовательных организациях 2,67 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году составляет 2,64 балла).

➤ *Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей - инвалидов по 5-балльной шкале измерения составляет:*

- в частном детском саду 0,00 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году частная дошкольная организация-участник МКДО отсутствовала);

- в муниципальных дошкольных образовательных организациях 1,80 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году составляет 1,74 балла).

4.3. По количеству педагогов, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Количество педагогов, реализующих образовательные программы дошкольного образования, приведено в таблице 45.

Таблица 45

Количество педагогов, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Наличие образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования	2021 год, человек	2022 год, человек
Государственные федерального уровня	-	-
Государственные регионального уровня	-	-
Муниципальные	3256	3163
Частные, некоммерческой направленности	-	-
Частные, учрежденные физическим лицом (физическими лицами)	311	326
Частные, учрежденные юридическим лицом (юридическими лицами)	28	34
Всего	3595	3523

В системе дошкольного образования наблюдаются проблемы в обеспечении педагогическими кадрами, количество педагогов не увеличивается, их деятельность оптимизируется, дополнительные ставки специалистов (педагогов – психологов, логопедов, физкультурных инструкторов, дефектологов) не открываются. Более 80% от общей численности педагогических работников дошкольного образования составляют педагоги – воспитатели. На них ложится основная нагрузка по количеству выполняемой работы с детьми в дошкольных образовательных организациях. Наблюдается дефицит музыкальных руководителей, воспитателей, помощников воспитателей.

Оценка по показателю «Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО» по 5-балльной шкале измерения составляет:

- в частной дошкольной образовательной организации 2,00 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году частная дошкольная организация-участник МКДО отсутствовала);
- в муниципальных дошкольных образовательных организациях 2,96 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году составляет 2,96 баллов).

➤ *Оценка по показателю «Организация профессионального развития педагогических работников ДОО» по 5-балльной шкале измерения составляет:*

- в частной дошкольной образовательной организации 2,00 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году частная дошкольная организация-участник МКДО отсутствовала);
- в муниципальных дошкольных образовательных организациях 2,68 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году составляет 2,52 баллов).

➤ *Оценка по показателю «Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно - методическое сопровождение» по 5-балльной шкале измерения составляет:*

- в частной дошкольной образовательной организации 2,00 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году частная дошкольная организация-участник МКДО отсутствовала);
- в муниципальных дошкольных образовательных организациях 2,70 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году составляет 2,67 баллов).

➤ *Оценка по показателю «Кадровое обеспечение реализации административных, учебно - вспомогательных и хозяйственно - обслуживающих функций в ДОО» по 5-балльной шкале измерения составляет:*

- в частной дошкольной образовательной организации 2,00 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году частная дошкольная организация-участник МКДО отсутствовала);
- в муниципальных дошкольных образовательных организациях 2,70 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году составляет 2,85 баллов).

➤ *Оценка по показателю «Система оплаты труда педагогов группы» по 5-балльной шкале измерения составляет:*

- в частной дошкольной образовательной организации 2,00 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году частная дошкольная организация-участник МКДО отсутствовала);
- в муниципальных дошкольных образовательных организациях 2,65 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году составляет 2,64 баллов).

➤ *Оценка по показателю «Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)» по 5-балльной шкале измерения составляет:*

- в частной дошкольной образовательной организации 2,00 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году частная дошкольная организация-участник МКДО отсутствовала);
- в муниципальных дошкольных образовательных организациях 2,60 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году составляет 2,48 баллов).

➤ *Оценка по группе показателей «Кадровые условия» по 5-балльной шкале измерения составляет:*

- в частной дошкольной образовательной организации 2,00 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году частная дошкольная организация-участник МКДО отсутствовала);
- в муниципальных дошкольных образовательных организациях 2,70 баллов (по Республике Бурятия в 2021 году составляет 2,65 баллов).

4.4. По доступности дошкольного образования в Республике Бурятия

Современное дошкольное образование самый актуальный уровень системы общего образования. Семьи сегодня признают значимость дошкольного образования как первого уровня образования и разделяют ответственность за воспитание и обучение детей с дошкольными образовательными организациями. Партнерство с родителями (законными

представителями), организация конструктивного диалога в интересах детей, их развития, сохранения и укрепления их здоровья является одной из стратегий развития дошкольных образовательных организаций.

Проблема доступности дошкольного образования решается за счет строительства дошкольных организаций, появления новых мест, поддержки развития негосударственного сектора.

➤ *Доступность, как многогранная характеристика системы дошкольного образования в настоящем анализе раскрыта через экспертную оценку по позициям оценивания (по 5-балльной шкале измерения), в том числе:*

1. Оценка по показателю «Качество образовательных программ дошкольного образования» составляет 2,72 баллов, что соответствует второму уровню качества.

Доля ДОО, в которых качество образовательных программ дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО, и достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет **30%** от общего количества участников МКДО.

2. Оценка по показателю «Качество образовательных условий дошкольной образовательной организации» составляет 2,72 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества).

Доля ДОО, в которых качество образовательных условий соответствует требованиям ФГОС ДО, и достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет **31%** от общегочисленности участников МКДО.

3. Оценка по показателю «Качество взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями детей раннего и дошкольного возраста» составляет 2,87 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества).

Доля ДОО, в которых качество взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста соответствует требованиям ФГОС ДО, и достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет **66%** от общего количества участников МКДО.

4. Оценка по показателю «Обеспечение здоровья, безопасности и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста» составляет 2,76 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества).

Доля ДОО, в которых обеспечение здоровья, безопасности и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет **37,5%** от общего количества участников МКДО.

5. Оценка по показателю «Качество управления в дошкольной образовательной организации» составляет 2,67 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5-балльной шкале измерения качества).

Доля ДОО, в которых качество управления достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет **45%** от общего количества участников МКДО.

6. Оценка по показателю «Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей - инвалидов» составляет 1,80 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества).

Доля ДОО, в которых качество дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей - инвалидов (при наличии детей с ОВЗ и детей - инвалидов) достигают оценки «базовый уровень» и выше, составляет **11,2%** от общего количества участников МКДО.

7. Оценка по показателю «Эффективность системы управления качеством дошкольного образования» составляет 2,59 баллов, что соответствует второму уровню качества (по 5- балльной шкале измерения качества).

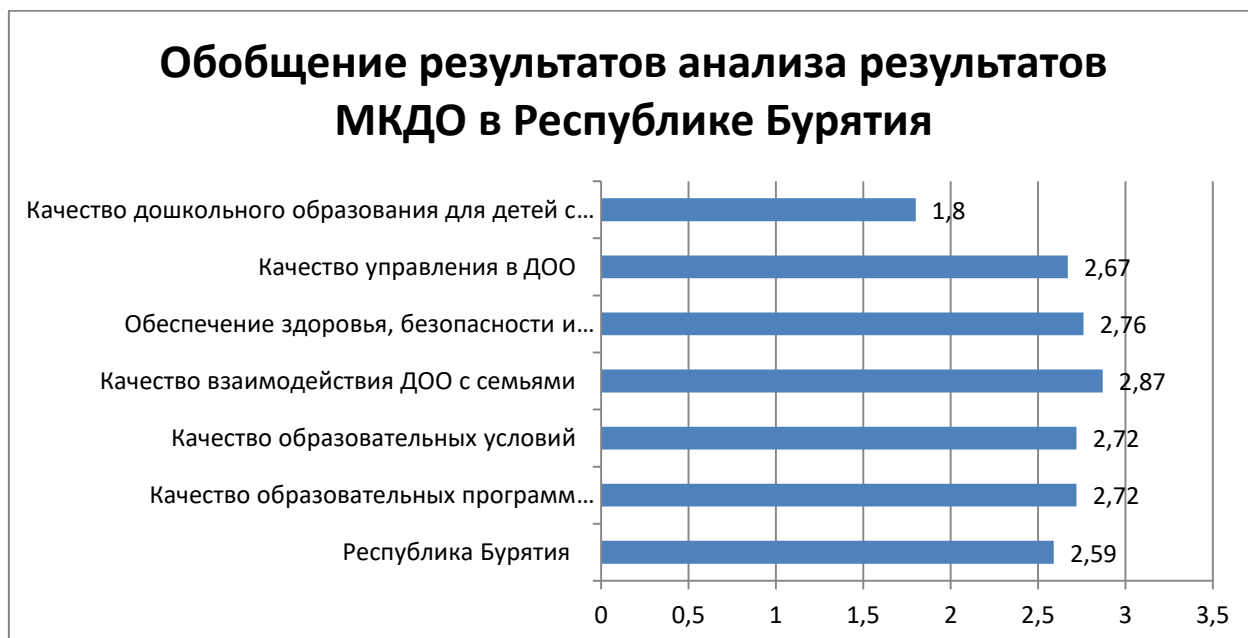
Доля ДОО, в которых эффективность системы управления достигает оценки «базовый уровень» и выше, составляет **13,7%** от общего количества участников МКДО.

Доступность дошкольного образования в Республике Бурятия по данным федеральной статистической отчетности на 1 января 2022 года, составляет 98,60% и определяется наличием мест в дошкольных образовательных организациях.

5. Обобщение полученных данных по результатам анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия

Обобщение полученных данных по результатам анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования, представлено в диаграмме 9.

Диаграмма 9



Таким образом, обобщив данные по позициям оценивания, качество дошкольного образования приобретает значимый характер как первый уровень общего образования. Дошкольные образовательные организации в современных условиях представляют собой открытую и развивающую систему, которая стремится к достижению базового уровня качества в соответствии с ФГОС ДО.

Одним из основных системообразующих факторов дошкольного образования является реализация образовательных программ по направлениям ФГОС ДО. Руководители дошкольных образовательных организаций обладают необходимым минимумом компетенций для стратегического управления в современных социально – экономических условиях.

На выходе из дошкольных образовательных организаций дошкольники, достигшие в своем развитии целевых ориентиров, определенных основной образовательной программой каждой дошкольной образовательной организации, обладают физической и психологической готовностью к школе.

Обобщенные полученные данные по позициям оценивания показывает достижения уровней измерения качества дошкольного образования в Республике Бурятия в соответствии с минимальными и максимальными требованиями государственных нормативов и ожиданий потребителей (общества, детей, родителей) услуг по каждой измеряемой позиции, в том числе фиксируется нулевое значение (0 баллов), что свидетельствует об отсутствии работы по измеряемой позиции.

Каждая измеряемая позиция имеет достижение от минимального уровня, определяющего худший результат (1 балл), до максимального уровня, определяющего лучший результат (5 баллов) по 5- балльной шкале измерения качества.

Достижение 2 баллов по измеряемой позиции свидетельствует о стремлении дошкольных образовательных организаций к базовому уровню качества (большинство дошкольных образовательных организаций достигают 2 баллов, поэтому в данном разделе

аналитических материалов представлены образовательные организации, достигшие минимального уровня, базового уровня и выше).

Базовый уровень фиксируется достижением 3 баллов по измеряемой позиции, свидетельствует о системной работе и реализации требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Достижение 4 баллов или 5 баллов (уровня выше базового) по измеряемой позиции свидетельствуют о наличии системной работы и выделяется как пример лучшей практики по измеряемому показателю.

Таблица 46

Результаты по уровню эффективности системы управления качеством дошкольного образования в разрезе муниципальных районов и городских округов Республики Бурятия (по 5-балльной шкале измерения качества)

Наименование муниципальных образования и городских округов	Уровень измерения качества, балл
Баргузинский район	2,80
Баунтовский эвенкийский район	2,30
Бичурский район	2,23
Джидинский район	1,23
Заиграевский район	2,66
Закаменский район	2,67
Иволгинский район	1,79
Кабанский район	2,47
Кижингинский район	2,44
Курумканский район	2,91
Кяхтинский район	2,42
Муйский район	2,63
Мухоршибирский район	2,55
Окинский район	2,45
Прибайкальский район	1,96
Северо-Байкальский район	2,40
Селенгинский район	3,13
Тарбагатайский район	2,10
Тункинский район	2,17
Хоринский район	2,58
г. Северобайкальск	2,76
г. Улан-Удэ	2,74
Республика Бурятия	2,59

6. Адресные рекомендации с учетом анализа результатов мониторинга показателей качества дошкольного образования в Республике Бурятия

6.1. Адресные рекомендации на уровне педагогических работников отдельных дошкольных образовательных организаций

Адресные рекомендации на уровне педагогических работников отдельных дошкольных образовательных организаций, представлены в таблице 47.

Таблица 47

Адресные рекомендации на уровне педагогических работников отдельных дошкольных образовательных организаций

Наименование МО (ГО)	ДОО	Позиция оценивания	Рекомендации
Джидинский район.	МБДОУ Алцакский детский сад	Качество образовательных программ.	Выполнять требования ФГОС ДО к структуре и объему в вариативной части всех реализуемых образовательных программ. Повысить качество содержания образовательных программ в развитии индивидуальных возможностей и талантов детей раннего и дошкольного возраста. Повысить качество содержания образовательных программ в социально – коммуникативном развитии детей раннего и дошкольного возраста. Повысить качество содержания образовательных программ в познавательном развитии детей раннего и дошкольного возраста. Повысить качество содержания образовательных программ в художественно - эстетическом развитии детей раннего и дошкольного возраста. Повысить качество содержания образовательных программ по обеспечению коммуникативных способностей и активности детей раннего и дошкольного возраста. Повысить качество содержания образовательных программ в развитии познавательных интересов, любознательности и активности детей раннего и дошкольного возраста. Повысить качество содержания образовательных программ в развитии воображения и творческой активности познавательных интересов детей раннего и дошкольного возраста. Повысить качество содержания
Иволгинский район.	МБДОУ детский сад «Наранай Туяа».	Качество образовательных условий.	
Тункинский район.	В-Т «Туяа».	Качество взаимодействия с семьями.	
Прибайкальский район.	МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок».	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.	
Тарбагатайский район	МБДОУ Тапхар ский детский сад «Ромашка».	Качество управления ДОО.	
	МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай».	Качество ДО для детей с ОВЗ	
	МДОУ Итанцинский детский сад «Березка».		
	МБДОУ «Жемчугский детский сад».		
	МБОУ «Куйтунская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы)		
	МБОУ «Барыкинская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы).		
	«Пестеревская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы)		
	МБОУ «Десятниковская СОШ» (дошкольные группы).		

		<p>образовательных программ в формировании представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства в развитии детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Повысить качество содержания образовательных программ в развитии речевого слуха и овладении письменной речью в развитии детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Повысить качество содержания образовательных программ по эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Повысить качество содержания образовательных программ по музыке и музыкальному творчеству в воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Обеспечить медицинское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отдельных нормативных правовых актов законодательства Российской Федерации.</p> <p>Использовать в педагогической деятельности библиотечно – информационные ресурсы (учебно - методическую и художественную литературу, учебно – наглядные пособия, дидактический, иллюстрационный демонстративный и раздаточный материал, видео, цифровые и интернет – ресурсы, в том числе официальный сайт).</p> <p>Вовлекать в совместную проектно - тематическую деятельность педагогов, детей и их родителей (законных представителей).</p> <p>Применять информационные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Развивать предметно – пространственную среду, доступную всем воспитанникам дошкольных образовательных организаций (без учета выделенных групповых пространств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>
--	--	--

Зайграевский район	МБДОУ Онохойский детский сад «Колобок»	Эффективность системы управления качеством дошкольного образования	Распространить лучший организационный опыт, выявленный на основе экспертной оценки МКДО
Кабанский район	МАДОУ детский сад «Теремок» п. Селенгинск	Эффективность системы управления качеством дошкольного образования	Распространить лучший организационный опыт, выявленный на основе экспертной оценки МКДО
Курумканский район	МБДОУ Барагханский детский сад «Хараасгай»	Эффективность системы управления качеством дошкольного образования	Распространить лучший организационный опыт, выявленный на основе экспертной оценки МКДО
Муйский район	МБДОУ Центр развития ребенка- Детский сад «Медвежонок»	Эффективность системы управления качеством дошкольного образования	Распространить лучший организационный опыт, выявленный на основе экспертной оценки МКДО
Селенгинский район, г. Гусиноозерск	МБДОУ ЦРР-детский сад № 13 «Радуга»	Эффективность системы управления качеством дошкольного образования	Распространить лучший организационный опыт, выявленный на основе экспертной оценки МКДО
	МБДОУ детский сад № 7 «Золотой ключик»	Эффективность системы управления качеством дошкольного образования	Распространить лучший организационный опыт, выявленный на основе экспертной оценки МКДО
г. Северобайкальск	МАДОУ детский сад «Брусничка»	Эффективность системы управления качеством дошкольного образования	Распространить лучший организационный опыт, выявленный на основе экспертной оценки МКДО
г. Улан-Удэ	МБДОУ детский сад №72 «Аленушка». МБДОУ детский сад № 112 «Сибирячок. МБДОУ детский сад № 29 «Искорка». МАДОУ ЦРР-детский сад № 91 «Строитель»	Эффективность системы управления качеством дошкольного образования	Распространить лучший организационный опыт, выявленный на основе экспертной оценки МКДО

6.2. Адресные рекомендации на уровне педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций Республики Бурятия

1. Обеспечить оформление индивидуальных образовательных маршрутов детей раннего и дошкольного возраста в течение 2023 – 2024 учебного года.

2. Проводить мониторинг, измерения, анализ в дошкольных группах разного возраста в течение 2023 – 2024 учебного года.

3. Включать в повестку родительских собраний обсуждение реализуемых образовательных программ, в том числе образовательных ориентиров каждой возрастной группы в течение 2023 – 2024 учебного года.

4. Пройти обучение по разработке адаптированных образовательных программ

(АОП) и индивидуальных учебных планов (ИУП) в течение 2023 – 2024 учебного года.

5. Включить в календарно – тематическое планирование отдельные разделы по самообслуживанию, организации бытового, хозяйственного, художественно – декоративного труда и привитию гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста в течение 2023 – 2024 учебного года.

6. Пройти обучение по использованию информационно – телекоммуникационных технологий и инновационных форм и методов работы в образовательном процессе в течение 2023 – 2024 учебного года.

7. Соблюдать требования ФГОС ДО к структуре и объему всех реализуемых образовательных программ в течение 2023 – 2024 учебного года.

8. Отражать специфику возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, их текущих потребностей, интересов и инициатив в социально – коммуникативном, познавательном, речевом, художественно – эстетическом, физическом развитии в содержании образовательных программ в течение 2023 – 2024 учебного года.

9. Повышать квалификацию и совершенствовать педагогическую деятельность с учетом выявленных профессиональных дефицитов в течение 2023 – 2024 учебного года.

10. Использовать различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе по оказанию консультационной и индивидуальной поддержки развития детей в семье в течение 2023 – 2024 учебного года.

11. Привлекать родителей к участию в образовательной деятельности в течение 2023 – 2024 учебного года.

12. Применять приемы релаксации и обеспечения отдыха, и спокойного сна в организации режимных моментов, в том числе за счет снятия симптомов напряженности, скованности, тревожности, рассеянности, неуверенности, неадекватности поведения детей раннего и дошкольного возраста в течение 2023 – 2024 учебного года.

13. Проводить регулярные действия по обеспечению безопасности здоровья и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста в течение 2023 – 2024 учебного года.

14. Создавать условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, внедрять инклюзивное образование в педагогическую практику для оказания дозированной коррекционно – педагогической помощи дошкольнику с «особыми» образовательными потребностями.

6.3. Адресные рекомендации на уровне родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций

1. Ознакомиться с образовательными ориентирами детей, в том числе содержанием реализуемых образовательных программ дошкольной образовательной организации, принять участие в обсуждении их реализации в течение 2023 – 2024 учебного года.

2. Пройти консультирование по вопросам безопасности, здоровьесбережения и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста в течение 2023 – 2024 учебного года.

6.4. Адресные рекомендации на уровне руководителей (администрации) отдельных дошкольных образовательных организаций

Адресные рекомендации на уровне руководителей (администрации) отдельных дошкольных образовательных организаций, представлены в таблице 48.

Таблица 48

Адресные рекомендации на уровне руководителей (администрации)

отдельных дошкольных образовательных организаций

Муниципальное образование	ДОО	Рекомендации
Бичурский район Баунтовский район Заиграевский район	МБДОУ Бичурский детский сад «Огонек». МБДОУ детский сад «Витимок». МАДОУ детский сад «Теремок». МБДОУ Октябрьский детский сад «Звездочка». МБДОУ Талецкий детский сад «Ладушки».	Обеспечить наличие безбарьерной образовательной среды в течение 2023 – 2025 гг.
Кижингинский район. Тункинский район. г. Северобайкальск. г. Улан-Удэ	МАДОУ детский сад Кижингинский «Сэсэг» МБДОУ Кижингинский детский сад «Баяр» МБДОУ Могсохонский детский сад «Наран». МБДОУ Тункинский детский сад «Сибирячок». МБДОУ Кыренский детский сад «Солнышко». МБДОУ детский сад «Серебряное копытце». МБДОУ детский сад № 89 «Журавленок». МБДОУ детский сад № 143 «Золотая рыбка». МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка». МБДОУ Детский сад № 57 «Белочка». МБДОУ Детский сад № 139 «Чебурашка».	Осуществлять контроль за планированием и организацией работы в дошкольных группах разного возраста в соответствии с рабочими программами воспитателей в течение 2023 – 2024 учебного года; Осуществлять контроль за проведением мониторинга, измерения и анализа в дошкольных группах разного возраста в соответствии с рабочими программами воспитателей в течение 2023 – 2024 учебного года; Осуществлять контроль за внедрением инновационных технологий, построением индивидуальных образовательных траекторий педагогов, привлечением родителей (законных представителей) к проектной и экспериментальной деятельности в течение 2023 – 2024 учебного года; Обеспечить документирование образовательной деятельности по всем направлениям педагогической работы и услуг по присмотру и уходу в течение 2023 – 2024 учебного года; Своевременно повышать квалификацию руководителя по вопросам управления организационными процессами в ДОО в течение 2023 – 2024 учебного года; Своевременно повышать квалификацию руководителя по вопросам управления качеством дошкольного образования в ДОО в течение 2023 – 2024 учебного года; Своевременно повышать квалификацию руководителя по вопросам управления персоналом в ДОО в течение 2023 – 2024 учебного года; Внести изменения в Программу развития с учетом результатов экспертной оценки МКДО в течение 2023 – 2024 учебного года.
Хоринский район	МБДОУ Хоринский детский сад «Тополек». МБДОУ Хоринский детский сад «Березка»	Своевременно повышать квалификацию руководителя по вопросам управления качеством дошкольного образования в течение 2023 – 2024 учебного года; Внести изменения в Программу развития с учетом результатов экспертной оценки МКДО в течение 2023 – 2024 учебного года.

Заиграевский район	МБДОУ Октябрьский детский сад «Звездочка». МБДОУ Талецкий детский сад «Ладушки». МБДОУ Новоильинский детский сад «Ромашка».	Осуществлять контроль за внедрением инновационных технологий, построением индивидуальных образовательных траекторий педагогов, привлечением родителей (законных представителей) к проектной и экспериментальной деятельности в течение 2023 – 2024 учебного года; Разработать Программу развития в течение 2022 – 2023 учебного года.
г. Северобайкальск	МАДОУ детский сад «Брусничка»	Разработать адаптированную образовательную программу с учетом классифицированных трудностей детей с ОВЗ и детей – инвалидов (при их наличии) в течение 2023 – 2024 учебного года.
Кабанский район	МБДОУ детский сад «Елочка» ст. Посольская. МАДОУ детский сад «Колокольчик» с. Береговая.	Осуществлять контроль за внедрением инновационных технологий, построением индивидуальных образовательных траекторий педагогов, привлечением родителей (законных представителей) к проектной и экспериментальной деятельности в течение 2023 – 2024 учебного года.
Иволгинский район	МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка». МБДОУ Гурульбинский детский сад «Теремок». МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай». МБДОУ Гурульбинский детский сад «Алтан Сэсэг».	Осуществлять контроль за проведением мониторинга, измерения и анализа в соответствии с рабочими программами воспитателей в течение 2023 – 2024 учебного года; Обеспечить наличие безбарьерной образовательной среды в течение 2023 – 2024 учебного года.
Муйский район	МБДОУ детский сад «Березка». МБДОУ детский сад «Петушок».	Внести изменения в Программу развития с учетом результатов экспертной оценки МКДО в течение 2023 – 2024 учебного года.
Окинский район	МАДОУ детский сад «Солнышко» с. Орлик. МАДОУ детский сад «Хараасгай» с. Орлик. МБДОУ детский сад у. Сорок «Улыбка».	Осуществлять контроль за внедрением инновационных технологий, построением индивидуальных образовательных траекторий педагогов, привлечением родителей (законных представителей) к проектной и экспериментальной деятельности в течение 2023 – 2024 учебного года; Своевременно повышать квалификацию руководителя по вопросам управления персоналом в течение 2023 – 2024 учебного года; Внести изменения в Программу развития с учетом результатов экспертной оценки МКДО в течение 2023 – 2024 учебного года.

Баунтовский эвенкийский район	МАДОУ детский сад «Белочка»	Создать дальнейшие условия для получения образования детей с ОВЗ для улучшения стартовых возможностей и раскрытия их индивидуальных особенностей, совершенствовать инклюзивное образование в педагогическую практику для оказания дозированной коррекционно – педагогической помощи каждому дошкольнику в течение 2023 – 2024 учебного года; Изменить адаптированную образовательную программу с учетом классифицированных трудностей детей с ОВЗ и детей – инвалидов (при их наличии) в течение 2023 – 2024 учебного года.
Иволгинский район	МБДОУ Тапхарский детский сад «Ромашка». МБДОУ Гурульбин кий детский сад «Теремок». МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай». МБДОУ Гурульбинский детский сад «Алтан Сэсэг».	Своевременно повышать квалификацию руководителя по вопросам управления организационными процессами в ДОО в течение 2023 – 2024 учебного года; Своевременно повышать квалификацию руководителя по вопросам управления качеством дошкольного образования в течение 2023 – 2024 учебного года; Внести изменения в Программу развития с учетом результатов экспертной оценки МКДО в течение 2022 – 2023 учебного года; Обеспечить наличие безбарьерной образовательной среды в течение 2023 – 2024 учебного года. Осуществлять контроль за планированием и организацией работы в дошкольных группах разного возраста в соответствии с рабочими программами воспитателей в течение 2023 – 2024 учебного года; Осуществлять контроль за проведением мониторинга, измерений и анализа в соответствии с рабочими программами воспитателей в течение 2023 – 2024 учебного года.

6.5. Адресные рекомендации на уровне руководителей (администрации) дошкольных образовательных организаций

1. Обеспечить реализацию внутрикорпоративных программ (планов, дорожных карт) по совершенствованию педагогической деятельности с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов и иных работников в течение 2023 – 2024 учебного года.

2. Пройти комплексное консультирование в методических центрах муниципальных районов и городских округов по разработке рабочих программ воспитания и образовательных концепций в течение 2023 – 2024 учебного года.

3. Пройти консультирование в методических центрах муниципальных районов и городских округов по вопросам организации индивидуальной работы в различных группах детей раннего и дошкольного возраста в течение 2023 – 2024 учебного года.

4. Осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста по вопросам безопасности, здоровьесбережения и повседневного ухода в течение 2023 – 2024 учебного года.

5. Привлекать к разработке образовательных программ воспитателей, музыкальных руководителей, хореографов, инструкторов по физическому воспитанию (при их наличии).

6. Осуществлять контроль за планированием работы и педагогическим процессом в дошкольных группах разного возраста.

7. Осуществлять контроль за проведением мониторинга, измерения и анализа в дошкольных группах разного возраста.

8. Осуществлять контроль за внедрением инновационных технологий, построением индивидуальных образовательных траекторий совершенствования профессиональных компетенций педагогов, привлечением родителей (законных представителей) к проектной и экспериментальной деятельности.

9. Осуществлять контроль за своевременным и целенаправленным повышением квалификации педагогических работников с учетом их профессиональных дефицитов.

10. Создавать условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, внедрять инклюзивное образование в педагогическую практику.

11. Повышать свою квалификацию по вопросам управления качеством дошкольного образования в целом.

6.6. Адресные рекомендации на уровне отдельных муниципальных органов управления образованием

Адресные рекомендации на уровне отдельных муниципальных органов управления образованием, представлены в таблице 49.

Таблица 49

Адресные рекомендации на уровне отдельных органов управления образованием

Муниципальное образование	ДОО	Рекомендации
Баргузинский район	МБДОУ детский сад №1 «Березка». МБДОУ детский сад «Соболенок». МБДОУ детский сад «Солнышко».	Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года.
Баунтовский эвенкийский район	МБДОУ детский сад «Витимок». МАДОУ детский сад «Белочка». МАДОУ детский сад «Теремок».	Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года.
Бичурский район	МБДОУ Бичурский детский сад «Огонек». МБДОУ Новосретенский детский сад. «Ромашка» МБДОУ детский сад «Тополек» п. Сахарный завод.	Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года.
Джидинский район	МБДОУ Алзакский детский сад «Наранай Туяа» МБДОУ детский сад В-Т «Туяа» МБДОУ Гэгэтуйский детский сад «Медвежонок»	Обеспечить строгий контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года. Проводить системный мониторинг деятельности ДОО в течение 2023 – 2024 учебного года, заслушивать отчеты руководителей ДОО регулярно.
Заиграевский район	МБДОУ Онохойский детский сад «Колобок»	Распространить лучший педагогический опыт ДОО, выявленный на основе экспертной оценки МКДО в 2022 году. Отметить положительный опыт работы ДОО в

		целом.
Закаменский район	МБДОУ детский сад №3 «Солнышко»	Распространить педагогический опыт ДОО, выявленный на основе экспертной оценки МКДО в 2022 году по определенным показателям. Отметить положительный опыт работы ДОО в целом.
Иволгинский район	МБДОУ Тапхар ский детский сад «Ромашка». МБДОУ Гурульбин кий детский сад «Теремок». МБДОУ Оронгойский детский сад «Улаалзай». МБДОУ Гурульбинский детский сад «Алтан Сэсэг».	Обеспечить строгий контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года. Проводить системный мониторинг деятельности ДОО в течение 2023 – 2024 учебного года, заслушивать отчеты руководителей ДОО регулярно.
Кабанский район	МАДОУ детский сад «Теремок» п. Селенгинск	Распространить лучший педагогический опыт ДОО, выявленный на основе экспертной оценки МКДО в 2022 году. Отметить положительный опыт работы ДОО в целом.
Кижингинский район	МАДОУ детский сад Кижингинский «Сэсэг». МБДОУ Кижингинский детский сад «Баяр». МБДОУ Могсохонский детский сад «Наран».	Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года.
Курумканский район	МБДОУ Аллинский детский сад «Хараасгай». МБДОУ Барагханский детский сад «Хараасгай». МБДОУ Курумканский детский сад «Родничок»	Распространить лучший педагогический опыт ДОО, выявленный на основе экспертной оценки МКДО. Отметить положительный опыт работы ДОО района в целом.
Кяхтинский район	МБДОУ «Наушкинский детский сад МБДОУ «Родничок». МБДОУ детский сад №5 «Елочка». МАДОУ детский сад №7 «Солнышко». МАДОУ детский сад №8 «Аюна».	Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года. Отметить положительный опыт работы ДОО района в целом.
Муйский район	МБДОУ детский сад «Березка». МБДОУ Центр развития ребенка-Детский сад «Медвежонок». МБДОУ детский сад «Петушок».	Распространить лучший педагогический опыт ДОО, выявленный на основе экспертной оценки МКДО. Отметить положительный опыт работы ДОО в целом по району.
Мухоршибирский район	МБДОУ Хошун-Узурский детский сад «Туяа». МБДОУ Центр развития ребенка «Звездочка». МБДОУ детский сад «Земляничка».	Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года. Отметить положительный опыт работы ДОО в целом по району

Окинский район	МАДОУ детский сад «Солнышко» с. Орлик. МАДОУ детский сад «Хараасгай» с. Орлик. МБДОУ детский сад у. Сорок «Улыбка».	Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года.
Прибайкальский район	МДОУ Ильинский детский сад «Колокольчик» МДОУ Итанцинский детский сад «Березка»	Обеспечить строгий контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года. Регулярно заслушивать отчет ДОО по проделанной работе в контексте МКДО
Северо-Байкальский район	МБДОУ детский сад «Лесная полянка»	Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года.
Селенгинский район	МБДОУ детский сад № 11 «Березка» МБДОУ ЦРР-детский сад № 13 «Радуга» МБДОУ детский сад № 7 «Золотой ключик»	Распространить лучший педагогический опыт ДОО, выявленный на основе экспертной оценки МКДО. Отметить положительный опыт работы ДОО в целом по району.
Гарбагатайский район	МБОУ «Куйтунская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы) МБОУ «Барыкинская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы) МБДОУ детский сад «Ласточка». МБДОУ детский сад «Солнышко». «Пестеревская основная общеобразовательная школа» (дошкольные группы). МБОУ «Десятниковская СОШ» (дошкольные группы) Частный детский сад «Адиса»	Обеспечить строгий контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года. Регулярно заслушивать отчет ДОО по проделанной работе в контексте МКДО
Хоринский район	МАДОУ Тэгдинский детский сад «Белочка». МБДОУ Хоринский детский сад «Тополек» МБДОУ Хоринский. детский сад «Березка»	Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года.
г. Северобайкальск	МАДОУ детский сад «Брусничка». МБДОУ детский сад «Серебряное копытце».	Распространить лучший педагогический опыт ДОО, выявленный на основе экспертной оценки МКДО. Отметить положительный опыт работы ДОО в целом по городу.

	МБДОУ ЦРР-детский сад «Теремок»	Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года.
Тункинский район	МБДОУ Тункинский детский сад «Сибирячок» МБДОУ Кыренский детский сад «Солнышко» МБДОУ «Жемчугский детский сад» МБДОУ «Кыренский детский сад №2 комбинированного вида»	Обеспечить строгий контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года. Регулярно заслушивать отчет ДОО по проделанной работе в контексте МКДО
г. Улан-Удэ	МАДОУ детский сад № 71 «Огонек». МАДОУ №15 «Радуга» МБДОУ детский сад №72 «Аленушка». МБДОУ детский сад №88 «Ладушки». МБДОУ детский сад № 89 «Журавленок». МБДОУ детский сад № 143 «Золотая рыбка». МАДОУ детский сад № 41 «Ласточка». МБДОУ детский сад № 112 «Сибирячок». МБДОУ детский сад № 57 «Белочка». МБДОУ детский сад № 29 «Искорка». МБДОУ детский сад № 139 «Чебурашка». МАДОУ ЦРР-детский сад № 91 «Строитель»	Распространить лучший педагогический опыт ДОО, выявленный на основе экспертной оценки МКДО. Отметить положительный опыт работы ДОО. Обеспечить контроль за выполнением требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых документов законодательства Российской Федерации ДОО в целом в течение 2023 – 2024 учебного года.

6.7. Адресные рекомендации на уровне муниципальных органов управления образованием

1. Провести консультации по обеспечению документирования вопросов безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста в течение 2023 – 2024 учебного года.

2. Включить в мониторинг обеспечение безопасности прогулочные площадки дошкольных образовательных организаций в течение 2023 – 2024 учебного года;

3. Включить в мониторинг разработку образовательных программ дошкольного образования, в том числе программ воспитания в соответствии с ФГОС ДО в течение 2023 – 2024 учебного года.

4. Обеспечивать консультационное и учебно – методическое обеспечение образовательного процесса дошкольных образовательных организаций.

5. Оказывать методическую поддержку в разработке (корректировке) должностных и функциональных обязанностей административного, учебно - вспомогательного и хозяйственно – обслуживающего персонала дошкольных образовательных организаций.

6. Оказывать материальную поддержку в трансформировании развивающей предметно – пространственной среды (игровых и тематических зон внутри помещений и

на свежем воздухе) дошкольных образовательных организаций.

7. Обновить библиотечно – информационные ресурсы (учебно -методической и художественной литературой, учебно – наглядными пособиями, дидактическим, иллюстрационным, демонстративным и раздаточным материалом) дошкольные образовательные организации;

8. Контролировать качество разработки и реализации образовательных программ, в том числе программ воспитания и развития в дошкольных образовательных организациях;

9. Оказывать методическое содействие и поддержку дошкольным образовательным организациям по внедрению в образовательный процесс исследовательской деятельности и экспериментирования;

10. Организовать документальную проверку локальных нормативных актов по обеспечению здоровьесберегающих и безопасных условий, организации медицинского сопровождения и услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях;

11. Осуществлять системный контроль за организацией процессов качественного и рационального питания детей дошкольного возраста;

12. Содействовать своевременному повышению квалификации руководителей, заместителей и старших воспитателей по вопросам управления качеством дошкольного образования.

6.8. Адресные рекомендации на уровне районных (городских) методических объединений и творческих групп (г. Улан-Удэ, г. Северобайкальск, г. Кяхта, г. Гусиноозерск)

1. Осуществлять комплексное консультирование и методическое сопровождение по разработке образовательных программ, программ воспитания и сопровождения различных направлений образовательной деятельности и услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных организациях в течение 2023 – 2024 учебного года.

2. Разработать информационный банк разноуровневых творческих заданий по направлениям (социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому) развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе актуальных, например по развитию коммуникативных способностей и активностей, формированию основ безопасного поведения, развитию воображения и творческой активности, формированию математических представлений, формированию представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках, развитию понимания речи и формирование предпосылок грамотности, освоению письменной речи, знакомству с миром искусства, театрально - словесному творчеству, развитию представлений о своем теле и физических возможностях, произвольности и координации движений детей раннего и дошкольного возраста в течение 2023 – 2024 учебного года.

➤ Выводы:

Лучший опыт работы дошкольных образовательных организаций по отдельным показателям, выявленный на основе экспертной оценки мониторинга качества дошкольного образования, указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и проявляемой инициативы детей раннего и дошкольного возраста, их семей, а также сотрудников во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности. Дошкольные образовательные организации являются активными участниками районных методических объединений, осуществляют связь с

педагогами других дошкольных образовательных организаций, оформляют свой педагогический опыт, и размещают результаты на своих информационных стендах, доступных для родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Вместе с тем, анализ результатов МКДО выявил ряд **проблем**, связанных с качеством дошкольного образования в Республике Бурятия, в том числе:

в дошкольных образовательных организациях:

- отсутствие системного подхода к структуре, объему и содержанию реализуемых образовательных программ с учетом развития индивидуальных возможностей и талантов детей раннего и дошкольного возраста;
- отсутствие целенаправленной организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников с учетом выявленных дефицитов их профессиональной деятельности;
- отсутствие системного подхода к организации процессов качественного и рационального питания детей дошкольного возраста;
- отсутствие документирования в полном объеме здоровьесберегающих и безопасных условий, организации медицинского сопровождения и услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста;
- наличие однообразных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
- отсутствие консультационной и индивидуальной поддержки в развитии детей в семье с учетом возрастных особенностей их развития.

со стороны органов управления образованием и информационно – методических центров:

- отсутствие консультационной и методической поддержки образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях;
- отсутствие контроля за созданием минимальных условий для получения дошкольного образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов в дошкольных образовательных организациях;
- отсутствие контроля за документированием здоровьесберегающих и безопасных условий, организацией медицинского сопровождения и услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях;
- отсутствие материально – технической (в некоторых случаях финансовой) поддержки по трансформированию предметно – пространственной среды (игровых и тематических зон внутри помещений и на свежем воздухе) дошкольных образовательных организаций;
- отсутствие системного подхода к повышению квалификации руководителей, их заместителей и старших воспитателей по вопросам управления качеством дошкольного образования в целом.

Рекомендации:

Для развития региональной системы управления качеством дошкольного образования Республики Бурятия:

Дошкольным образовательным организациям:

- Сформировать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО).
- Обновить подходы к созданию условий для целостного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Выстраивать индивидуальные образовательные траектории на основе выявления профессиональных дефицитов педагогов и сотрудников для развития и совершенствования компетенций, необходимых для работы в современных условиях.
- Обеспечивать здоровьесберегающие и безопасные условия, медицинское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста.
- Расширять формы сотрудничества с семьей, в том числе консультационную и индивидуальную поддержку.
- Обеспечивать условия для получения образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов с учетом их стартовых возможностей, индивидуальных особенностей.
- Внедрять инклюзивное образование в педагогическую практику для оказания дозированной коррекционно – педагогической помощи каждому дошкольнику с учетом стартовых возможностей и индивидуальных особенностей каждого.

Органам управления образованием муниципальных районов и городских округов:

- Выстраивать муниципальную систему управления качеством дошкольного образования, направленную на содействие региону в реализации новых механизмов управления качеством дошкольного образования.

7. Заключение

Согласно требованиям ФГОС ДО, мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды как социально – материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений. Однако, понятие «качество дошкольного образования» понимается по – разному с точки зрения каждого участника образовательных отношений. Для детей дошкольного возраста – это развитие, воспитание, ознакомление с окружающим миром, познание, общение в интересной для них игровой форме, в специфичных возрасту видах деятельности. Для родителей (законных представителей) – это обучение и воспитание их детей, сохранение здоровья (как физического, так и психического), комфорт и безопасность. Для педагогов – это положительная оценка их успешности руководителем дошкольной образовательной организации, коллегами, педагогическим сообществом. Для руководителя – это высокая оценка работы детского сада в целом вышестоящими должностными лицами, родителями (законными представителями), широкой родительской общественностью, повышение престижа детского сада и т.д., следовательно, качество дошкольного образования должно соответствовать государственным нормативам и удовлетворять ожидания и запросы потребителей (общества, детей, родителей) услуг дошкольного образования. И при этом, ключевой фигурой в образовательном пространстве детского сада является ребенок. По словам Н.Е. Веракса «среда высокого качества стимулирует пространство детской реализации», обеспечивает развитие личности, поддержку её индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска, создает перспективы в долгосрочное будущее.