



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

«31» 01 2023 г.

№ 140 г.

Улан-Удэ

Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия

В целях реализации мониторинга качества дошкольного образования Республики Бурятия

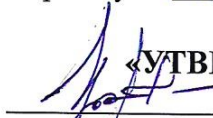
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования Республики Бурятия согласно Приложению 1 к настоящему приказу.
 2. Утвердить сроки проведения мониторинга качества дошкольного образования согласно Приложению 2 к настоящему приказу.
 3. Утвердить показатели, методы сбора и расчета, характеристику индикаторов по уровням измерения качества дошкольного образования согласно Приложениям 3, 4 к настоящему приказу.
 4. Отделу дошкольного и общего образования Минобрнауки Республики Бурятия довести данный приказ до сведения руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и образовательных организаций (Тулаева Е.В.).
 5. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» разместить данный приказ на официальном сайте института (Дамбуева А.Б.).
 6. Признать утратившим силу Приказ № 1057 от 26 августа 2022 года «О проведении мониторинга качества дошкольного образования организаций Республики Бурятия, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования»
 7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
- Приложение: 34 л. в 1 экз.

Врио заместителя министра-
председателя Комитета общего
и дополнительного образования

Б. Б. Цыренжапов

Карпова Р.И.
Тел.: 8 (3012) 215-648 (доб.111)


«УТВЕРЖДАЮ»

Б.Б. Цыренжапов

Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия направлена на повышение качества дошкольного образования, выявление актуальных проблем образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и услуги по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста (далее – ДОО), принятие своевременных управленческих решений по их устранению и последующая оценка эффективности исполнения управленческих решений для развития системы дошкольного образования Республики Бурятия.

Актуальность разработки Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия (далее – Положение) обусловлена значительными организационными и содержательными изменениями в системе дошкольного образования, актуализацией ценностей инклюзивного образования. Современное дошкольное образование нацелено не только на традиционные образовательные ресурсы, где ключевым центром образовательного процесса является ребенок, но и на обеспечение полноценной, активной, социальной жизни всех участников образовательных отношений: педагогов, детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, родителей (законных представителей), социального окружения, социальных институтов детства.

Согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды (созданных условий) как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений. Однако, понятие «качество дошкольного образования» понимается по-разному с точки зрения участников образовательных отношений. Для детей дошкольного возраста – это развитие, воспитание, обучение, общение, познание окружающего мира в интересной для них игровой форме, без педагогического давления и принуждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО – это обучение, развитие, воспитание, сохранение физического, психического, эмоционального здоровья, обеспечение безопасности их детей. Для педагогов ДОО – это положительная оценка их профессиональной деятельности коллегами, родителями, руководителем ДОО, педагогическим сообществом. Для руководителя ДОО – это высокая оценка работы дошкольной организации в целом вышестоящими должностными лицами, родителями (законными представителями) воспитанников, родительской общественностью, повышение имиджа (внутреннего и внешнего) детского сада. Следовательно, качество дошкольного образования должно соответствовать вызовам времени, государственным требованиям и удовлетворять ожидания и

запросы потребителей (общества, детей, родителей) услуг дошкольного образования.

С учетом национальных целей и стратегических задач, обозначенных Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204, в Республике Бурятия определены цели и разработаны показатели мониторинга качества дошкольного образования, ориентированные на личностное, физическое, интеллектуальное, социальное, эмоциональное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей, развитие познавательной активности, интереса к окружающему миру, формирование базовых национально-культурных ценностей, навыков общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми людьми.

В общественном сознании система дошкольного образования воспринимается как сфера услуг по уходу и присмотру за детьми раннего и дошкольного возраста, их воспитанию, обучению и развитию. Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством воспитания, развития и обучения, но и качеством услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста. Режимные моменты в течение дня являются содержательными элементами воспитания и развития, их исключение из дошкольного образования невозможно в связи с тем, что обучение и воспитание дошкольников в большей части реализуется в процессе повседневного ухода и присмотра. Процессы взаимодействия между взрослыми и детьми в повседневной жизни детского сада, формирование культурно-гигиенических навыков (уход за собой, культура принятия пищи, культура деятельности) являются неотъемлемыми аспектами развития личности ребенка, воспитания основ здорового образа жизни, социализации дошкольников и приобщения их к национальной культуре и духовным ценностям. Дошкольное образование, с одной стороны, является первым уровнем общего образования (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ст.10 п.4.), с другой стороны оказывает комплекс различных услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ст.65).

Повышение качества дошкольного образования – сложная и многогранная задача, требующая от каждой ДОО не только совершенствования педагогической деятельности, повышения профессиональных компетенций педагогических работников, а также системного развития организации, внедрения современных образовательных технологий и инноваций в образовательный процесс.

Участие ДОО Республики Бурятия в федеральной процедуре мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО), является определенным стимулом для создания комфортной образовательной среды развития дошкольника, позволяющей достичь лучших образовательных и личностных результатов.

По региону наблюдается улучшение результатов по всем областям качества: «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Взаимодействие с родителями», «Содержание образовательной деятельности», «Образовательные ориентиры», «Образовательный процесс», «Образовательные условия», «Управление и развитие», «Образовательная программа», «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Однако, в каждой из областей качества выявлены проблемы по отдельным показателям. Особого внимания требуют проблемы по вопросам документирования образовательного процесса и услуг по присмотру и уходу, организации здоровьесбережения и безопасности, инклюзивного образования, материально-технического и финансового обеспечения. Результаты самооценки педагогов

указывают на некоторые дефициты профессиональных знаний содержания образовательных областей реализуемых образовательных программ и программ развития ДОО, что может свидетельствовать о недостаточной организации системной методической и управленческой работы внутри ДОО по вопросам программно-целевого планирования и инновационного развития организации, а также на ограничение числа педагогических работников, привлекаемых к разработке основной образовательной программы. Имеются затруднения в педагогической деятельности по некоторым показателям в содержании образовательной деятельности, например, в эмоциональном развитии дошкольников, освоении письменной речи и устной речевой активности, развитии театрально-словесного творчества, проектно-тематической, исследовательской, экспериментальной деятельности, формировании основ безопасного поведения дошкольников, основ здорового образа жизни.

Большинство педагогических работников ДОО указывают на недостаточное количество медицинских услуг и отсутствие системной работы со стороны медицинского персонала, который осуществляет свою деятельность в ДОО на основе соглашения с медицинскими учреждениями. Руководители и старшие воспитатели ДОО испытывают трудности в разработке и применении адаптированных и индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, что свидетельствует об отсутствии системной работы внутри ДОО и подготовки педагогических кадров по вопросам специальной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Администрация нуждается в методической и консультативной помощи по документированию различных направлений работы ДОО, испытывает значительные затруднения в документировании процессов питания, вопросов здоровьесбережения и комплексной безопасности детей и персонала.

Основные затруднения вызывают вопросы целеполагания и принятия эффективных управленческих решений в отношении кадрового обеспечения, организации повышения профессиональных компетенций педагогических работников, применения педагогическими работниками современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, финансирования развивающей предметно-пространственной среды и учебно-методического оборудования. Кроме того, в большинстве сельских и некоторых городских ДОО, диагностические измерения и их анализ в возрастных группах не проводится в связи с отсутствием в штатном расписании «узких специалистов», которые привлекаются для проведения психолого-педагогических диагностик (психологи, педагоги-психологи), коррекционной педагогической работы (учителя-логопеды и др., имеющие соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами).

Во многих сельских ДОО отсутствуют музыкальные руководители, инструкторы по физическому воспитанию, которые могли бы развивать индивидуальные возможности, потенциальные способности и интересы дошкольников; не обновляется кадровый состав, не организуется система наставничества. Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что основной целью повышения качества дошкольного образования в Республике Бурятия является формирование эффективной целостной системы управления качеством дошкольного образования как внутри ДОО, так и на уровне муниципальной и региональной систем управления дошкольным образованием, отражающей уровень (степень) соответствия государственным требованиям, а также ожиданиям и

запросам потребителей (общества, детей, родителей) услуг дошкольного образования.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение определяет цели и задачи, порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования, представление и использование его результатов.

2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования:

2.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

2.3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155.

2.4. Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

2.5. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства».

2.6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2.7. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2.8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

2.9. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021 № 2/21.

2.10. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

2.11. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия» (с изменениями на 28 ноября 2022 года).

2.12. Нормативные правовые акты в сфере образования Российской Федерации и Республики Бурятия.

3. Мониторинг качества дошкольного образования (далее – мониторинг) представляет собой специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием и динамикой развития дошкольного образования на основе определенного числа показателей о деятельности ДОО в соответствии с государственными требованиями, ожиданиями и запросами потребителей (общества, детей, родителей) услуг дошкольного образования.

4. Мониторинг предназначен для получения своевременной и объективной информации о качестве дошкольного образования, состояния и динамики изменений качества дошкольного образования, а также прогноза и предупреждения

нежелательных тенденций в развитии системы дошкольного образования Республики Бурятия.

5. Система мониторинга качества дошкольного образования предусматривает реализацию управленческих механизмов на уровне ДОО, органов местного самоуправления Республики Бурятия, осуществляющих управление в сфере образования (далее – ОМСУ), органов исполнительной власти Республики Бурятия (далее – ОИВ): цели и задачи мониторинга, области качества и показатели, методы сбора и обработки информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер и мероприятий.

6. Мониторинг носит диагностический характер и не является формой итоговой аттестации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (раздел 4, п.4.1.).

7. Мониторинг исключает оценку качества дошкольного образования, полученную на основе достижений детьми раннего и дошкольного возраста планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательные результаты детей раннего и дошкольного возраста не собираются, не обрабатываются, не анализируются и вынесены за рамки мониторинга качества дошкольного образования.

8. Мониторинг также включает оценку качества услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста, так как качество дошкольного образования напрямую зависит от комплекса услуг, реализующихся в течение полного времени пребывания детей в ДОО.

9. Мониторинг может проводиться в виде единого исследования, а также в виде самостоятельных исследований по изучению одной или нескольких областей качества дошкольного образования (далее – область качества).

10. В соответствии с подпунктом 29 пункта 2 статьи 1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество дошкольного образования должно соответствовать государственным требованиям и удовлетворять ожидания и запросы потребителей услуг (общества, детей, родителей); качественная организация педагогического процесса в ДОО способствует разностороннему развитию детей раннего и дошкольного возраста, а качественная реализация услуг по присмотру и уходу сохраняет их здоровье, обеспечивает комфорт и безопасность, что является основой успешного перехода к следующему возрастному периоду и уровню системы общего образования.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

11. Необходимость проведения мониторинга заключается в информационном отражении негативных или позитивных изменений, происходящих в образовательной среде ДОО через комплексную оценку услуг качества содержания дошкольного образования, образовательной деятельности, образовательных условий, реализующихся в течение всего времени пребывания детей раннего и дошкольного возраста в детском саду, в том числе причин, влияющих на динамику изменений, что дает ДОО возможность выявления и устранения актуальных проблем, связанных с реализацией государственных

требований, к осознанной разработке образовательных программ дошкольного образования в перспективе и для деятельности в повседневной жизни.

Мониторинг предоставляет возможность каждой ДОО:

1) целенаправленно сокращать профессиональные и управленческие дефициты, эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленных целей;

2) повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

3) стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, соответствующее государственным требованиям.

12. Основной целью мониторинга является сбор, обработка и распространение достоверной информации о текущем состоянии дошкольного образования, прогноз и предупреждение нежелательных тенденций в развитии системы дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия мер и управленческих решений по обеспечению качества дошкольного образования в Республике Бурятия.

13. Для достижения поставленной цели необходимо:

1) организовать взаимодействие всех субъектов мониторинга: руководителей и педагогических работников ДОО, региональных экспертов дошкольного образования, ответственных должностных лиц ОИВ, ОМСУ, организации, осуществляющей функции регионального координатора;

2) разработать единый механизм сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности ДОО с целью оценки, контроля, прогноза и предупреждения нежелательных тенденций в развитии системы дошкольного образования Республики Бурятия.

14. Для получения актуальных и достоверных данных о качестве дошкольного образования в Республике Бурятия определены следующие задачи:

1) повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

2) повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3) повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4) совершенствование взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

5) обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

6) повышение качества управления в ДОО;

7) повышение качества условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

15. Для решения поставленных задач необходимо:

1) получить достоверную информацию о качестве образовательных программ дошкольного образования;

2) выявить факторы, оказывающие положительное или отрицательное влияние на качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3) выявить факторы, оказывающие влияние на качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4) определить процессы, влияющие на повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

5) выявить уровень/степень исполнения государственных требований, направленных на обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

6) определить наиболее действенные меры, оказывающие влияние на качество управления в ДОО;

7) определить пути и подходы к реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

16. Согласно поставленным задачам, качество дошкольного образования должно обеспечивать:

1) соответствие содержания образовательной деятельности и условий реализации образовательных программ дошкольного образования государственным требованиям;

2) соответствие безопасности образовательного процесса и осуществления повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста государственным требованиям;

3) соответствие личностных ожиданий участников образовательных отношений государственным требованиям;

4) соответствие ожиданий социума, в том числе родительской общественности и государственно-общественных органов управления в сфере дошкольного образования государственным требованиям.

17. Если качество дошкольного образования должно соответствовать государственным требованиям и удовлетворять ожидания и запросы потребителей (общества, детей, родителей) услуг, то:

1) обоснованием цели «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования» является реализация требований подпунктов 1 и 4 пункта 1.7. раздела I ФГОС ДО, где соответствие образовательной деятельности ДОО требованиям ФГОС ДО является основой для объективной оценки качества образовательных программ дошкольного образования и раздела II ФГОС ДО, где определены требования к структуре и объему образовательных программ дошкольного образования, что позволяет оценить системность образовательных процессов в ДОО по показателям группы 2.4.1. согласно приложению 3;

2) обоснованием цели «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) является реализация требований пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО, что позволяет оценить определенные направления развития и образования детей раннего и дошкольного возраста по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию по показателям группы 2.4.2. согласно приложению 3;

3) обоснованием цели «Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» являются требования к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования раздела III ФГОС ДО, что

позволяет оценить качество исполнения данных требований, обеспечивающих полноценное развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии по показателям группы 2.4.3. согласно приложению 3;

4) обоснованием цели «Совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» являются требования пункта 3 статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 1.4. раздела I, пункта 3.1. раздела III ФГОС ДО, что позволяет оценить качество исполнения требований по взаимодействию семьи и ДОО по показателям групп 2.4.4. и 2.4.6. согласно приложению 3;

5) обоснованием цели «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» являются требования статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и общие требования ФГОС ДО, что позволяет оценить качество реализации здоровьесберегающих технологий, требований безопасности образовательного процесса и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста по показателям группы 2.4.5. согласно приложению 3;

6) обоснованием цели «Повышение качества управления в ДОО» являются государственные требования, в том числе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, СанПиН 2.4. 3648-20, утвержденных постановлением Главы государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, что позволяет оценить качество управления ресурсами ДОО, в том числе знаниями детей раннего и дошкольного возраста как важнейшим ресурсом, по показателям групп 2.4.8. и 2.4.9. согласно приложению 3;

7) обоснованием цели «Повышение качества условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» являются требования статьей 5 и 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 1.3. ФГОС ДО, что позволяет оценить качество дошкольного образования, предоставляемого детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в ДОО по показателям группы 2.4.7. согласно приложению 3.

8) Плановый уровень достижения целей мониторинга качества дошкольного образования, обеспечивающих качество дошкольного образования в Республике Бурятия – 2026 год.

18. Содержательные принципы мониторинга предусматривают:

1) ориентацию на устойчивое развитие дошкольного образования в Республике Бурятия, а именно: стабильное представление на федеральном уровне дошкольного образования высокого качества, соответствующее государственным требованиям и удовлетворяющее потребности потребителей услуг (детей раннего и дошкольного возраста, их родителей (законных представителей)), других заинтересованных лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

2) ориентацию на создание единого образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе инклюзивной развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а именно: показатели, применяемые для мониторинга, создают предпосылки для достижения обозначенных целей в условиях вариативности реализуемых образовательных программ дошкольного образования, право разработки и реализации которых закреплено в статье 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и могут регулярно и систематически изменяться с течением времени;

3) ориентацию на формирование надежной доказательной базы, а именно: для формирования надежной доказательной базы посредством мониторинга собирается актуальная и достоверная информация о качестве дошкольного образования, в том числе инклюзивной развивающей образовательной среды, обрабатывается, систематизируется, анализируется в разрезе областей качества, показателей и индикаторов. По результатам мониторинга проводятся профилактические мероприятия, принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО, ОМСУ, ОИВ, которые опираются на актуальные и достоверные данные о качестве дошкольного образования, полученные в ходе мониторинга, осуществляется их анализ и эффективность принятых управленческих решений;

4) ориентацию на открытость и доступность, а именно: данные мониторинга целенаправленно собираются на уровне ДОО, ОМСУ, ОИВ, подвергаются анализу, обобщению и широкому распространению в телекоммуникационной сети «Интернет», через официальные сайты, новостные ленты, средства массовой информации и т.д. для использования в интересах детей раннего и дошкольного возраста, их родителей (законных представителей), других лиц, заинтересованных в повышении качества дошкольного образования; служат основой профессионального обсуждения дефицитов и возможностей дошкольного образования в педагогических коллективах, родительских сообществах, методических объединениях, совещаниях ОМСУ, ОИВ, мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального и федерального уровней.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

19. Мониторинг проводится на выборке участников, являющейся репрезентативной по исследуемым характеристикам в масштабах Республики Бурятия в целом и отдельных муниципальных образований Республики Бурятия. Репрезентативность выборки позволяет судить не только о качестве дошкольного образования непосредственных участников мониторинга, но и распространить полученные результаты на генеральную совокупность.

В состав генеральной совокупности участников мониторинга включаются все юридические лица, предоставляющие первичные статистические данные по формам федерального статистического наблюдения № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми», с учетом реорганизации или ликвидации образовательных организаций в год проведения мониторинга.

При формировании выборки используется метод вероятностной (случайной) выборки с учетом типа населенного пункта, ведомственной принадлежности и иных характеристик, отражающих особенности развития детей раннего и

дошкольного возраста и определённых Концепцией мониторинга качества дошкольного образования.

Объем выборки составляет не менее 10% от генеральной совокупности по Республике Бурятия в целом, в том числе в каждом муниципальном образовании - не менее 5%. Если в муниципальном образовании менее десяти ДОО, то случайным методом выбирается одна ДОО, если в муниципальном образовании более десяти ДОО, то случайным методом выбирается три ДОО.

Условием обеспечения репрезентативности и полноты охвата является ориентация на данные форм федеральных статистических отчетов и использование территориальной основы отбора.

20. Для повышения эффективности мониторинг проводится по девяти областям качества: «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа», «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс», «Образовательные условия», «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами», «Взаимодействие с родителями», «Здоровье, безопасность и повседневный уход», «Управление и развитие» по уровню 1 «Оценка групп по областям качества» и уровню 2 «Оценка ДОО по областям качества», показателей, индикаторов и уровней измерения качества дошкольного образования по 5-балльной шкале измерения качества от минимального значения (0 баллов), определяющего худший результат до максимального значения, определяющего лучший результат (5 баллов).

21. Результаты мониторинга не зависят от конкретной образовательной программы дошкольного образования, интегрируются в итоговую оценку, детализированную в разрезе измеряемых показателей, обобщаются в разрезе уровней измерения качества дошкольного образования.

22. Объектами мониторинга выступают:

1) система государственного управления в сфере образования, реализуемая на региональном уровне;

2) система управления в сфере образования, реализуемая на муниципальном уровне;

3) государственные, муниципальные и частные ДОО, осуществляющие образовательную деятельность на территории Республики Бурятия.

23. Субъектами мониторинга являются:

1) Минобрнауки Республики Бурятия;

2) организация, осуществляющая функции регионального координатора мониторинга ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее ГАУ ДПО РБ «БРИОП»);

3) ОМСУ;

4) региональные и муниципальные методические объединения, службы, информационно-методические центры муниципальных образований Республики Бурятия;

5) руководители и педагогические работники государственных, муниципальных, частных ДОО;

6) региональные эксперты дошкольного образования;

7) воспитанники дошкольных образовательных организаций и их родители (законные представители).

24. Организационно-технологическое сопровождение мониторинга осуществляется региональным координатором – ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (далее – региональный координатор), к компетенции которого относятся:

- 1) организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение проведения мониторинга;
- 2) взаимодействие с Минобрнауки РБ, ОМСУ, ДОО и иными субъектами мониторинга;
- 3) проверка результатов мониторинга, проводимого на муниципальном уровне;
- 4) подготовка комплексного анализа по результатам мониторинга, проводимого на республиканском уровне;
- 5) подготовка предложений по улучшению работы ДОО, муниципальной и региональной систем дошкольного образования;
- 6) представление результатов мониторинга в Минобрнауки РБ;
- 7) распространение успешных практик по обеспечению качества дошкольного образования как в разрезе ДОО, муниципальных образований, так и в целом по Республике Бурятия;
- 8) информирование всех заинтересованных лиц о результатах мониторинга в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте регионального координатора.

25. Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные приказом Минобрнауки РБ в отношении государственных, муниципальных и частных ДОО на основе показателей согласно приложению 2.

26. Для проведения мониторинга используется единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (далее – ЕИП МКДО).

27. ОМСУ осуществляют координацию и организационно-технологическое сопровождение проведения мониторинга, сбор, обработку и аналитическое обобщение результатов на муниципальном уровне, принятие на их основе мер и управленческих решений, обеспечивают содействие МОиН РБ в реализации мер, направленных на повышение качества дошкольного образования.

28. В целях повышения эффективности мониторинга и распространения информации результаты размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах ДОО, ОМСУ, ОИВ в сфере образования, регионального координатора в специальном разделе «Система мониторинга качества дошкольного образования».

IV. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

29. Для повышения эффективности мониторинг проводится с использованием единых показателей, индикаторов и уровней качества дошкольного образования, используемых в Единой информационной платформе МКДО согласно приложениям 3 и 4.

30. Формирование показателей мониторинга проводится с учетом:

- 1) опыта мониторинга качества дошкольного образования в регионах Российской Федерации;
- 2) государственных требований к качеству дошкольного образования, ожиданий и запросов потребителей (общества, детей, родителей) услуг;
- 3) ориентации на развитие управленческих механизмов качества дошкольного образования в Республике Бурятия.

31. Показатели мониторинга не стимулируют участников образовательных отношений к их искусственному завышению или к внедрению управленческих решений, негативно сказывающихся на качестве дошкольного образования.

32. Индикаторами для оценки по уровням измерения качества дошкольного образования, являются

1) качество документированной основы для осуществления образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу, планирования и выстраивания содержания дошкольного образования в целом;

2) качество наблюдаемого процесса (образовательной деятельности, образовательных условий, оказания услуг по присмотру и уходу, организационных процессов, взаимоотношений между участниками образовательных отношений (детей раннего и дошкольного возраста, их родителей (законных представителей), педагогов, учебно-вспомогательного персонала, администрации ДОО);

3) качество наблюдаемой организации развивающей предметно-пространственной среды группового, вне группового помещения и на свежем воздухе (территории детского сада);

4) качество выстраивания процессов управления развитием ДОО.

33. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень измерения качества дошкольного образования по измеряемому показателю согласно приложению 3. Использование системы уровневых индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества дошкольного образования по измеряемому показателю от минимального значения (0 баллов), определяющего худший результат до максимального значения, определяющего лучший результат (5 баллов), получить представление о характеристиках более высоких уровней, проектировать по итогам мониторинга программу развития ДОО.

34. Методами сбора информации по каждому показателю мониторинга качества дошкольного образования являются:

1) результаты внутренней оценки качества дошкольного образования;

2) результаты внешней оценки качества дошкольного образования;

3) результаты взаимодействия семьи и ДОО, в том числе удовлетворенность семьи образовательными услугами и услугами по присмотру и уходу.

35. Мониторинг проводится в два этапа.

1 этап – ДОО загружает информацию о внутренней оценке качества дошкольного образования, полученную на основе:

1) результатов самооценки педагогов ДОО о контексте и характеристиках их профессиональной деятельности с занесением в электронную форму «Анкета педагога ДОО» и проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы по областям качества с занесением результатов в электронную форму «Лист самооценки педагога ДОО». По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный сводный электронный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО;

2) сбора контекстной информации от руководителей, старших воспитателей о характеристиках деятельности ДОО и ее структурирование с занесением в электронную форму «Профиль ДОО»;

3) сбора ссылок на локальные нормативные акты ДОО, подтверждающие документирование образовательных процессов и услуг по присмотру и уходу по областям качества с занесением их в электронную форму «Внутренняя оценка качества документации ДОО»;

4) сбора информации о реализуемых образовательных программах ДОО, в том числе адаптированных образовательных программах, по областям качества с

занесением результатов в электронную форму «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО».

Результаты отчетных форм «Профиль ДОО», «Внутренняя оценка качества документации ДОО», «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО» в дальнейшем используются в качестве основы для совершенствования системы управления качеством образования в ДОО, а также для разработки программ развития ДОО.

2 этап – ДОО загружает результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по специализированной анкете, предусматривающей комплексную оценку их удовлетворенности качеством работы ДОО и определение степени вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО в разрезе областей качества. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников формируется структурированный сводный отчет ДОО в электронной форме о результатах независимой оценки качества дошкольного образования. Данный отчет используется для совершенствования образовательной деятельности в ДОО.

Региональные эксперты загружают информацию по результатам внешней оценки качества дошкольного образования в разрезе областей качества, в том числе:

1) результаты выездного экспертного мониторинга, полученного на основе наблюдений, проводимых непосредственно в ДОО за происходящими внутри групповых помещений и на свежем воздухе образовательными и организационными процессами, в том числе услуг по присмотру и уходу. По итогам выездного экспертного мониторинга формируется структурированный предварительный отчет в электронной форме;

2) результаты дистанционного экспертного мониторинга, полученного на основе оценки реализуемых образовательных программ ДОО, в том числе адаптированных, и оценки документирования образовательных процессов ДОО, представленных ДОО в виде ссылок в электронной форме отчета «Внутренняя оценка качества документации ДОО». По итогам выездного и дистанционного мониторинга в целом формируется структурированный итоговый отчет эксперта о качестве дошкольного образования в ДОО в электронной форме в разрезе каждой ДОО. Данный отчет используется для формирования сводной таблицы экспертных оценок МКДО и последующего анализа на уровне ДОО, муниципального образования и Республики Бурятия в целом.

Контекстные данные по развитию дошкольного образования в Республике Бурятия формируются в отчете регионального координатора «Анкета контекстных данных дошкольного образования в Республике Бурятия» в электронной форме. Данный отчет используется для последующего анализа качества дошкольного образования на уровне Республики Бурятия в целом.

Региональный координатор проводит окончательную систематизацию собранных данных, полученных с помощью мониторинга по показателям согласно приложению 3, анализирует и обобщает полученные результаты по уровням измерения качества дошкольного образования согласно приложению 4.

36. Для каждого уровня измерения качества дошкольного образования предусмотрена накопительная система показателей, при которой достижение каждого последующего уровня включает в себя показатели предыдущего уровня, дополняет и уточняет их. Каждый последующий уровень расширяет возможности предыдущего уровня, указывая на изменение динамики и рост качества измеряемого показателя.

37. Уровни измерения качества дошкольного образования предусматривают достижение государственных требований и ожиданий потребителей услуг (общества, детей, родителей) по каждому измеряемому показателю, при необходимости, фиксируют нулевой уровень по измеряемому показателю и неприменимость требований (далее – оценка «НП») к измеряемому показателю в отдельных ДОО (например, отсутствие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов). Таким образом, оценка каждого измеряемого показателя может иметь семь возможных уровней измерения качества дошкольного образования. Для расчета доли ДОО по показателю согласно приложению 3 рассматривается итоговая оценка эксперта от минимального значения (0 баллов), определяющего худший результат до максимального значения, определяющего лучший результат (5 баллов), зафиксированная в итоговом отчете эксперта о качестве дошкольного образования в ДОО. Оценка «НП» к измеряемому показателю в отдельных ДОО не учитывается. Показатели обобщаются, анализ полученной информации фиксирует достигнутый уровень измерения качества дошкольного образования по каждому измеряемому показателю, данные сопоставляются с достижением других уровней измерения качества дошкольного образования согласно приложению 4.

38. По завершении мониторинга показатели интегрируются в итоговую оценку по достижению одного из уровней измерения качества дошкольного образования, детализируются в разрезе измеряемых показателей, и каждой ДОО присваивается соответствующий уровень качества дошкольного образования согласно приложению 4. Результаты каждой ДОО распределяются по эффективности их деятельности по показателям 2.4.7. согласно приложению 3.

39. Отчетные формы содержат результаты в разрезе девяти областей качества по уровню 1 «Оценка групп по областям качества» и уровню 2 «Оценка ДОО по областям качества», некоторые из них имеют поля для описания возможностей и рисков по обеспечению требуемого уровня качества дошкольного образования, а также указание намеченных целей по развитию качества дошкольного образования на следующий период.

V. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

40. На основе результатов мониторинга в ДОО совершенствуется система управленческих механизмов обеспечения качества дошкольного образования, разрабатывается программа развития ДОО.

41. На основе анализа результатов мониторинга Минобрнауки РБ разрабатывает адресные рекомендации, направленные на развитие и повышение качества дошкольного образования на уровне ДОО, муниципальных образований и Республике Бурятия в целом.

42. Адресные рекомендации Минобрнауки РБ направляются как в адрес отдельных ДОО, так и в адрес руководителей и специалистов ОМСУ, руководителей и специалистов региональных и муниципальных методических объединений, служб, информационно-методических центров, руководителей и педагогических работников ДОО.

43. Минобрнауки РБ формирует комплекс мер («дорожную карту»), которые являются основой для реализации мероприятий по повышению качества дошкольного образования в Республике Бурятия.

44. Комплекс мер («дорожная карта») и управленческие решения (контрольные действия, направленные на достижение поставленных целей с

учетом выявленных проблем по областям качества) принимаются Минобрнауки РБ в течении календарного года, следующего за отчетным периодом проведения мониторинга. На основе исполнения адресных рекомендаций Минобрнауки РБ проводит информационно-разъяснительные мероприятия по вопросам повышения качества и перспектив развития дошкольного образования.

45. Управленческие решения (контрольные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблем по областям качества) принимаются на различных уровнях управления системой дошкольного образования (муниципальном, региональном), содержатся в приказах, распоряжениях, указаниях и иных нормативно-правовых документах.

46. Анализ реализации комплекса мер и управленческих решений, принимаемых на различных уровнях управления системой дошкольного образования (муниципальном, региональном), проводимый Минобрнауки РБ, выявляет их эффективность и приводит к корректировке имеющихся и (или) постановке новых целей и задач развития и повышения качества дошкольного образования.

47. Результаты мониторинга используются:

1) для разработки (корректировки) программ развития дошкольного образования на уровне ДОО, муниципальном и региональном уровнях;

2) для разработки программ (планов) профессионального развития педагогов ДОО;

3) для повышения эффективности деятельности ДОО в целом;

4) для повышения квалификации специалистов по оценке качества дошкольного образования в ОМСУ и ОИВ в сфере образования Республики Бурятия и привлечения в данную область новых кадров;

5) для сопоставления управленческих решений и выявления эффективных механизмов управления качеством дошкольного образования ОМСУ и ОИВ в сфере образования Республики Бурятия

6) для оценки результативности решения проблем дошкольного образования на основе анализа показателей в разрезе областей качества;

7) для совершенствования дополнительных профессиональных программ, основных профессиональных образовательных программ по профилю «Дошкольное образование».

48. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия представляются соответствующими органами в виде отдельных документов, размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте регионального координатора в разделе «Система мониторинга качества дошкольного образования», на официальном сайте Минобрнауки РБ, направляются в ОМСУ в виде инструктивно-методических писем.

VI. ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ МОНИТОРИНГА

49. В ходе проведения мониторинга предусматривается следующая модель управления информационными потоками:

1) внутренний этап мониторинга осуществляется на уровне ДОО руководителями, старшими воспитателями, педагогическими работниками, органами общественного управления ДОО;

2) внешний этап мониторинга проводится с помощью анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по специализированной

анкете, предусматривающей комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества и экспертного мониторинга (выездного и дистанционного) девяти областей качества по уровню 1 «Оценка групп по областям качества» и уровню 2 «Оценка ДОО по областям качества»;

3) на муниципальном и региональном уровнях полученные результаты экспертной оценки систематизируются муниципальным (на уровне муниципального образования) и региональным (на уровне Республики Бурятия) координаторами по показателям согласно приложению 3.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

50. Основным результатом реализации мониторинга должно стать построение организационно-правовой модели управления качеством дошкольного образования в Республике Бурятия, которая будет базироваться на основе своевременной, актуальной и достоверной информации о качестве дошкольного образования, что позволит на уровне ДОО:

1) продолжить формирование внутренней системы оценки качества образования;

2) обновить психолого-педагогические подходы к созданию условий для целостного развития детей дошкольного возраста, взаимодействию всех участников образовательного процесса;

3) скорректировать содержание образовательных программ дошкольного образования, парциальных программ, разнообразных методик и технологий развития, воспитания, обучения дошкольников; форм, методов, приемов организации образовательного процесса в ДОО;

4) предусмотреть создание инклюзивной развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, модифицировать и трансформировать игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектной позиции детей раннего и дошкольного возраста;

5) разработать комплексную программу ДОО по обновлению кадровых и психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды, сбалансированного питания, обеспечения здоровья и безопасности, реализации услуг по присмотру и уходу;

6) обеспечить построение и дальнейшую актуализацию индивидуальных образовательных траекторий на основе выявления профессиональных дефицитов педагогов и сотрудников для развития и совершенствования профессиональных компетенций, необходимых для работы в современных условиях;

7) подготовить квалифицированные педагогические кадры для работы в современных условиях;

8) расширить формы сотрудничества с семьей, консультационную помощь, поддержку образовательных инициатив и потребностей родителей;

9) обеспечить детям раннего и дошкольного возраста, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- психолого-педагогическую поддержку в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии;

- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности;

- поддержку умения делать самостоятельный осознанный выбор;

- высокую внутреннюю мотивацию к познанию и обучению;

предоставить родителям (законным представителям) возможность:

- быть активными участниками образовательного процесса;
- развивать индивидуальные возможности, способности и интересы детей раннего и дошкольного возраста;
- сохранить психическое и физическое здоровье ребенка;
- получить консультационную и индивидуальную поддержку для создания условий целостного развития ребенка в семье;
- повысить удовлетворенность образовательными услугами и услугами по присмотру и уходу.

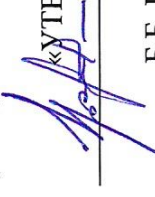
На муниципальном уровне:

- 1) получить актуальные и достоверные данные о качестве дошкольного образования;
- 2) выявить проблемные зоны в управлении качеством дошкольного образования;
- 3) определить наиболее действенные меры по повышению качества управления и развития ДОО;
- 4) интерпретировать полученные результаты и подготовить на их основе проекты управленческих решений / комплексных мер, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- 5) выстроить муниципальную систему управления качеством дошкольного образования, отражающую уровень (степень) соответствия государственным требованиям, а также ожиданиям и запросам потребителей (общества, детей, родителей) услуг дошкольного образования путем внедрения новых механизмов развивающего контроля.

На региональном уровне:

- 1) получить актуальные и достоверные данные о качестве дошкольного образования;
- 2) выявить основные факторы, влияющие на эффективность принятых мер и управленческих решений по повышению качества управления дошкольным образованием;
- 3) интерпретировать полученные результаты и подготовить на их основе проекты управленческих решений / комплексных мер, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- 4) распространить лучшие практики управления качеством дошкольного образования на уровне ДОО, муниципального образования и Республики Бурятия;
- 5) выстроить региональную систему управления качеством дошкольного образования, отражающую уровень (степень) соответствия государственным требованиям, а также ожиданиям и запросам потребителей (общества, детей, родителей) услуг дошкольного образования путем внедрения новых механизмов развивающего контроля.

Приложение 2
к Приказу от 31.08.23 № 140


«УТВЕРЖДАЮ»

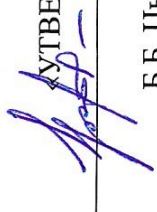
Б.Б. Цыренжапов

План мероприятий (дорожная карта) мониторинга качества дошкольного образования Республики Бурятия

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Планируемый результат
1.	Разработка и утверждение Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования Республики Бурятия с приложениями 1, 2, 3, 4.	Министерство образования и науки Республики Бурятия (Минобрнауки РБ)	январь 2023	Утверждены цели, основные задачи, показатели системы мониторинга качества дошкольного образования Республики Бурятия, методика и сроки сбора информации
2.	Доведение до сведений руководителей дошкольных образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования о сроках и регламенте проведения мониторинга качества дошкольного образования	Министерство образования и науки Республики Бурятия (Минобрнауки РБ)	февраль 2023	Доведен до сведения план-график проведения мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия
3.	Анализ показателей муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования Республики Бурятия за 2022-2023 учебный год	Органы местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования	14 апреля 2023	Проведена обработка и осуществлен анализ полученных данных мониторинга качества дошкольного образования на уровне муниципальных систем

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Планируемый результат
4.	Сбор показателей внешней оценки мониторинга качества дошкольного образования Республики Бурятия за 2022-2023 учебный год	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	20 апреля 2023	Проведена статистическая обработка полученных данных мониторинга качества дошкольного образования
5.	Анализ показателей региональной системы мониторинга качества дошкольного образования Республики Бурятия на основе областей качества и показателей МКДО	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	15 июня 2023	Осуществлен анализ полученных данных на основе областей качества и показателей МКДО
6.	Подготовка и представление ежегодного отчета по реализации мониторинга качества дошкольного образования Республики Бурятия	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	26 июня 2023	Подготовлен в Минобрнауки РБ отчет по реализации мониторинга качества дошкольного образования Республики Бурятия за 2022-2023 учебный год
7.	Подготовка адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам мониторинга качества дошкольного образования Республики Бурятия	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	30 июня 2023	Представлены адресные рекомендации на основе отчета мониторинга качества дошкольного образования Республики Бурятия 2022-2023 учебный год

Приложение 3
к Приказу от 30.09.18 № 140

«УТВЕРЖДАЮ»


Б.Б. Цыренжапов

**Перечень показателей системы мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия
и методика их расчета**

№ п/п	Наименование показателей	Источник информации	Методика расчета
2.4.	Система мониторинга качества дошкольного образования	Источник информации	
2.4.1.	Качество образовательных программ дошкольного образования		
2.4.1.1.	Доля ДОО, в которых качество образовательных программ дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО и достигает оценки «базовый уровень» и выше	<p>Итоговый отчет эксперта о качестве дошкольного образования в ДОО (электронная форма в личном кабинете регионального координатора на ЕИП МКДО);</p> <p>1. <i>Группа показателей «Образовательные ориентиры» (средний балл):</i> - <i>показатели по уровню 1 «Оценка групп по области качества» (балл);</i> - <i>показатели по уровню 2 «Оценка ДОО по области качества» (балл).</i></p> <p>2. <i>Группа показателей «Образовательная программа» (средний балл):</i> - <i>показатели по уровню 1 «Оценка групп по области качества» (балл).</i></p> <p>3. <i>Группа показателей «Содержание образовательной деятельности» (средний балл):</i> - <i>показатели по уровню 1 «Оценка групп по области качества» (балл).</i></p>	<p>где P – показатель; $DOO^{2.4.1.}$ – число ДОО, набравших от 3 до 5 баллов по итогу группы показателей 2.4.1. «Качество образовательных программ дошкольного образования» (1), сводная таблица экспертных оценок МКДО, раздел 2; DOO – число ДОО, принявших участие в МКДО</p> $P = \frac{DOO^{2.4.1.}}{DOO} \cdot 100\%$
			$I^{2.4.1.} = \frac{\sum RZ^{2.4.1.}}{n^g}$ <p>I – итоговое значение по группе показателей 2.4.1. «Качество образовательных программ дошкольного образования»; $RZ^{2.4.1.}$ – расчетное значение по группе показателей; n^g – количество групп показателей</p>
			$RZ^{2.4.1.} = \frac{\sum Exp^{2.4.1.}}{n^p}$ <p>$RZ^{2.4.1.}$ – экспертная оценка по показателю; n^p – количество показателей</p>

<p>личности соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, в том числе по направлениям ФГОС ДО, достигает оценки «базовый уровень» и выше</p>	<p>Группа показателей «Содержание образовательной деятельности» (средний балл):</p> <p>показатели по уровню 1 «Оценка групп по области качества «Содержание образовательной деятельности» (балл), в том числе по направлению развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативном. 2. Познавательном. 3. Речевом. 4. Художественно-эстетическом. 5. Физическом. 	$P = \frac{DOO^s}{DOO} \cdot 100\%$	<p>средних баллов по группе показателей «Содержание образовательной деятельности» (I), сводная таблица экспертных оценок МКДО, раздел 2, в том числе по направлению развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативному, сводная таблица экспертных оценок МКДО, раздел 2; 2. Познавательному, сводная таблица экспертных оценок МКДО, раздел 2; 3. Речевому, сводная таблица экспертных оценок МКДО, раздел 2; 4. Художественно-эстетическому, сводная таблица экспертных оценок МКДО, раздел 2; 5. Физическому, сводная таблица экспертных оценок МКДО, раздел 2; <p>DOO – число ДОО, принявших участие в МКДО</p>
<p>2.4.2. Доля ДОО, в которых качество образовательных условий соответствует требованиям ФГОС ДО и достигает оценки «базовый уровень» и выше</p>	<p>2.4.2. Качество образовательных условий дошкольной образовательной организации</p> <p>Итоговый отчет экспертов о качестве дошкольного образования в ДОО (электронная форма в личном кабинете регионального координатора на ЕИП МКДО):</p> <p>1. <i>Группа показателей «Психолого-педагогические условия» (средний балл):</i></p>	$I^s = \frac{\sum RZ^s}{n^n}$ $RZ^s = \frac{\sum Exp^s}{n^p}$	<p>I – итоговое значение по группе показателей «Содержание образовательной деятельности»;</p> <p>RZ^s – расчетное значение по направлению;</p> <p>nⁿ – количество направлений развития</p> <p>Exp^s – экспертная оценка по показателю в направлении развития;</p> <p>n^p – количество показателей</p> $P = \frac{DOO^{2.4.2.}}{DOO} \cdot 100\%$ <p>где P – показатель;</p> <p>DOO^{2.4.2.} – число ДОО, набравших от 3 до 5 средних баллов по итогу группы показателей 2.4.2. «Качество образовательных условий дошкольной образовательной организации» (I),</p>

<p>сводная таблица экспертных оценок МКДО, раздел 3; ДОО – число ДОО, принявших участие в МКДО</p>		
<p>$I^{2.4.2.} = \frac{\sum RZ^{2.4.2.}}{n^g}$</p> <p>I – итоговое значение по группе показателей 2.4.2. «Качество образовательных условий дошкольной образовательной организации»; RZ^{2.4.2.} – расчетное значение по итогу групп показателей «Психолого-педагогические условия», «Развивающая предметно-пространственная среда» в группе показателей;</p>	<p>группа показателей «Кадровые условия»: - область качества «Образовательные условия»: - показатели по уровню 1 «Оценка групп по области качества» в направлении «Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы» (балл); - показатели по уровню 2 «Оценка ДОО по области качества» в направлении «Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы» (балл); группа показателей «Образовательные условия»: - показатели по уровню 2 «Оценка ДОО по области качества» в направлении «Информационное обеспечение» (балл); - показатели по уровню 2 «Оценка ДОО по области качества» в направлении «Финансовые условия» (балл); группа показателей «Образовательный процесс»: - показатели по уровню 1 «Оценка групп по области качества «Образовательный процесс» (балл). 2. Группа показателей «Развивающая предметно-пространственная среда» (средний балл): - показатели по уровню 2 «Оценка ДОО по области качества «Образовательные условия» в направлении «Материально-техническое обеспечение» (балл); - показатели по уровню 1 «Оценка групп по области качества «Образовательные условия»»</p>	
<p>$RZ^{2.4.2.} = \frac{\sum Exp^{2.4.2.}}{n^p}$</p> <p>Exp^{2.4.2.} – экспертная оценка по показателю группы показателей: 1. Психолого-педагогические условия; 2. Развивающая предметно-пространственная среда; n^g – количество групп показателей n^p – количество показателей</p>		

		условия» (средний балл): - показатели по уровню 2 «Оценка ДОО по области качества «Образовательные условия» в направлении «Информационное обеспечение» (балл); - показатели по уровню 2 «Оценка ДОО по области качества «Образовательные условия» в направлении «Финансовые условия» (балл). 3. Группа показателей «Образовательный процесс» (средний балл); - показатели по уровню 1 «Оценка групп по области качества «Образовательный процесс» (балл).		раздел 3; ДОО – число ДОО, принявших участие в МКДО $I_{rpi} = \frac{\sum RZ^{rpi}}{n^g}$ I – итоговое значение по группе показателей «Психолого-педагогические условия»; RZ ^{si} – расчетное значение по группе показателей; n ^g – количество групп показателей $RZ^{rpi} = \frac{\sum Exr^{rpi}}{n^p}$ Exr ^{rpi} – экспертная оценка по показателю группы показателей; n ^p – количество показателей
2.4.2.4. Доля ДОО, в которых развивающаяся предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и достигает оценки «базовый уровень» и выше	Итоговый отчет экспертов о качестве дошкольного образования в ДОО (электронная форма в личном кабинете регионального координатора на ЕИП МКДО): 1. Группа показателей «Развивающая предметно-пространственная среда (средний балл): - показатели по уровню 1 «Оценка групп по области качества «Образовательные условия» в направлении «Материально-техническое обеспечение» (балл); - показатели по уровню 2 «Оценка ДОО по области качества «Образовательные условия» в направлении «Материально-техническое обеспечение» (балл).	$P = \frac{D00^{rpps}}{D00} \cdot 100\%$ $I^{rpps} = \frac{\sum Exr^{rpps}}{n^p}$	где P – показатель; D00 ^{rpps} – число ДОО, набравших от 3 до 5 средних баллов по группе показателей «Развивающая предметно-пространственная среда» (I), сводная таблица экспертных оценок МКДО, раздел 3; D00 – число ДОО, принявших участие в МКДО I – итоговое значение по группе показателей «Развивающая предметно-пространственная среда»; Exr ^{rpps} – экспертная оценка по показателю группы показателей; n ^p – количество показателей	
2.4.3. Качество взаимодействия дошкольного образования с семьями детей раннего и дошкольного возраста				
2.4.3.1. Доля ДОО, в которых качество взаимодействия с семьями детей раннего и дошкольного возраста соответствует требованиям	Итоговый отчет экспертов о качестве дошкольного образования в ДОО (электронная форма в личном кабинете регионального координатора на ЕИП МКДО):	$P = \frac{D00^{2.4.3}}{D00} \cdot 100\%$	где P – показатель; D00 ^{2.4.3.} – число ДОО, набравших от 3 до 5 баллов по итогу группы показателей 2.4.3. «Качество взаимодействия дошкольной образовательной	

ФГОС ДО и достигает оценки «базовый уровень» и выше	1. Группа показателей «Качество взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями детей раннего и дошкольного возраста» (средний балл): - показатели по уровню I «Оценка групп по области качества «Взаимодействие с родителями»(балл).	$I^{2.4.3.} = \frac{\sum \text{Exp}^{2.4.3.}}{n^p}$	организации с семьями детей раннего и дошкольного возраста» (I), сводная таблица экспертных оценок МКДО, раздел 4; DOO – число ДОО, принявших участие в МКДО
2.4.3.2 Доля ДОО, в которых вовлеченность родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в образовательную деятельность достигает оценки «базовый уровень» и выше	Итоговый отчет экспертов о качестве дошкольного образования в ДОО (электронная форма в личном кабинете регионального координатора на ЕИП МКДО): 1. Показатель «Участие родителей в образовательной деятельности» по уровню I «Оценка групп по области качества «Взаимодействие с родителями» (балл).	$P = \frac{DOO^v}{DOO} \cdot 100\%$	I – итоговое значение по показателю; DOO ^v - число ДОО, набравших от 3 до 5 баллов по показателю «Участие родителей в образовательной деятельности» (I), сводная таблица экспертных оценок МКДО, раздел 4; DOO – число ДОО, принявших участие в МКДО
2.4.3.3. Доля ДОО, в которых родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста удовлетворены образовательной	Итоговый отчет экспертов о качестве дошкольного образования в ДОО (электронная форма в личном кабинете регионального координатора на ЕИП МКДО): 1. Показатель «Удовлетворенность родителей» по уровню I «Оценка групп по	$I^v = \frac{\sum \text{Exp}^v}{n^p}$	I – итоговое значение по показателю «Участие родителей в образовательной деятельности»; Exp ^v – экспертная оценка по показателю; n ^p - количество показателей
		$P = \frac{DOO^{ud}}{DOO} \cdot 100\%$	где P – показатель; DOO ^{ud} – число ДОО, набравших от 3 до 5 баллов по показателю «Удовлетворенность родителей» (I), сводная таблица экспертных оценок МКДО, раздел 4;

	Деятельностью достигает оценки «базовый уровень» и выше	области качества «Взаимодействие с родителями» (балл).		$I^{ud} = \frac{\sum Exp^{ud}}{n^p}$	<i>DOO</i> – число <i>DOO</i> , принявших участие в <i>МКДО</i>
2.4.3.4.	Доля <i>DOO</i> , в которых индивидуальная поддержка развития детей в семье достигает оценки «базовый уровень» и выше	Итоговый отчет экспертов о качестве дошкольного образования в <i>DOO</i> (электронная форма в личном кабинете регионального координатора на ЕИП <i>МКДО</i>): 1. Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» по уровню 1 «Оценка групп по области качества «Взаимодействие с родителями» (балл).		$P = \frac{DOO^{ip}}{DOO} \cdot 100\%$	<i>I</i> – итоговая оценка по показателю «Удовлетворенность родителей»; <i>Exp^{ud}</i> – экспертная оценка по показателю; <i>n^p</i> – количество показателей где <i>P</i> – показатель, <i>DOO^{ip}</i> – число <i>DOO</i> , набравших от 3 до 5 баллов по показателю «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» (1), сводная таблица экспертных оценок <i>МКДО</i> , раздел 4, столбец 3; <i>DOO</i> – число <i>DOO</i> , принявших участие в <i>МКДО</i>
				$I^{ip} = \frac{\sum Exp^{ud}}{n^p}$	<i>I</i> – итоговое значение по показателю «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»; <i>Exp^{ip}</i> – экспертная оценка по показателю; <i>n^p</i> – количество показателей
2.4.4.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста				
2.4.4.1.	Доля <i>DOO</i> , в которых обеспечение здоровья, безопасности и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста достигает оценки «базовый уровень» и выше	Итоговый отчет экспертов о качестве дошкольного образования в <i>DOO</i> (электронная форма в личном кабинете регионального координатора на ЕИП <i>МКДО</i>): 1. Группа показателей «Здоровье и повседневный уход» (средний балл): - показатели по уровню 1 «Оценка группы по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» в направлении «Здоровье и повседневный уход» (балл); - показатели по уровню 2 «Оценка <i>DOO</i> по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» в направлении «Здоровье		$P = \frac{DOO^{2.4.4.}}{DOO} \cdot 100\%$	где <i>P</i> – показатель; <i>DOO^{2.4.4.}</i> – число <i>DOO</i> , набравших от 3 до 5 баллов по итогу группы показателей 2.4.4. «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» (1), сводная таблица экспертных оценок <i>МКДО</i> , раздел 5; <i>DOO</i> – число <i>DOO</i> , принявших участие в <i>МКДО</i>
				$I^{2.4.4.} = \frac{\sum RZ^{2.4.4.}}{n^g}$	<i>I</i> – итоговое значение по группе показателей 2.4.4. «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»;

			и повседневный уход» (балл). 2. Группа показателей «Безопасность» (средний балл): - показатели по уровню 1 «Оценка групп по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» в направлении «Безопасность» (балл); - показатели по уровню 2 «Оценка ДОО по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» в направлении «Безопасность» (балл).		$RZ^{2.4.4} = \frac{\sum Exp^{2.4.4}}{n^p}$	$RZ^{2.4.4}$ – расчетное значение по группе показателей; n^s – количество групп $Exp^{2.4.4}$ – экспертная оценка по показателю; n^p – количество показателей
2.4.4.2.	Доля ДОО, в которых здоровье и повседневный уход за детьми раннего и дошкольного возраста достигает оценки «базовый уровень» и выше	Итоговый отчет экспертов о качестве дошкольного образования в ДОО (электронная форма в личном кабинете регионального координатора на ЕИП МКДО): 1. Группа показателей «Здоровье и повседневный уход» (средний балл): - показатели по уровню 1 «Оценка групп по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» в направлении «Здоровье и повседневный уход» (балл); - показатели по уровню 2 «Оценка ДОО по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» в направлении «Здоровье и повседневный уход» (балл).		$P = \frac{D00^{zp}}{D00} \cdot 100\%$	где P – показатель; $D00^{zp}$ – число ДОО, набравших от 3 до 5 баллов по группе показателей «Здоровье и повседневный уход» (I), сводная таблица экспертных оценок МКДО, раздел 5; $D00$ – число ДОО, принявших участие в МКДО	
2.4.4.3.	Доля ДОО, в которых безопасность детей раннего и дошкольного возраста достигает оценки «базовый уровень» и выше	Итоговый отчет экспертов о качестве дошкольного образования в ДОО (электронная форма в личном кабинете регионального координатора на ЕИП МКДО): 1. Группа показателей «Безопасность» (средний балл): - показатели по уровню 1 «Оценка групп по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» в направлении «Безопасность» (балл);		$I^{zp} = \frac{\sum Exp^{zp}}{n^p}$	I – итоговое значение по группе показателей «Здоровье и повседневный уход»; Exp^{zp} – экспертная оценка по показателю; n^p – количество показателей	
				$P = \frac{D00^b}{D00} \cdot 100\%$	где P – показатель; $D00^b$ – число ДОО, набравших от 3 до 5 баллов по группе показателей «Безопасность» (I), сводная таблица экспертных оценок МКДО, раздел 5; $D00$ – число ДОО, принявших участие в МКДО	
				$I^b = \frac{\sum Exp^b}{n^p}$	I – итоговое значение по группе показателей «Безопасность»; Exp^b – экспертная оценка по	

		- показатели по уровню 2 «Оценка ДОО по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» в направлении «Безопасность» (балл).		показателю; n ^p - количество показателей
2.4.5. Качество управления в дошкольных образовательных организациях				
2.4.5.1. Доля ДОО, в которых качество управления достигает оценки «базовый уровень» и выше	Итоговый отчет экспертов о качестве дошкольного образования в ДОО (электронная форма в личном кабинете регионального координатора на ЕИП МКДО): 1. Группа показателей 2.4.5. «Качество управления дошкольных образовательных организациях» (средний балл): - показатели по уровню 1 «Оценка групп по области качества «Управление и развитие» (балл); - показатели по уровню 2 «Оценка ДОО по области качества «Управление и развитие» (балл).	$P = \frac{D00^{2.4.5.}}{D00} \cdot 100\%$	где P – показатель; D00 ^{2.4.5.} - число ДОО, набравших от 3 до 5 баллов по итогу группы показателей 2.4.5. «Качество управления дошкольных образовательных организаций» (I), сводная таблица экспертных оценок МКДО, раздел 6; D00 – число ДОО, принявших участие в МКДО	
		$I^{up} = \frac{\sum Exr^{up}}{n^p}$	I – итоговое значение по группе показателей 2.4.5. «Качество управления дошкольных образовательных организаций»; Exr ^{up} – экспертная оценка по показателю; n ^p - количество показателей	
2.4.6. Качество дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов				
2.4.6.1. Доля ДОО, в которых качество дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов (при наличии детей с ОВЗ и инвалидов) достигают оценки «базовый уровень» и выше	Итоговый отчет экспертов о качестве дошкольного образования в ДОО (электронная форма в личном кабинете регионального координатора на ЕИП МКДО): 1. Группа показателей 2.4.6. «Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов» (средний балл): - показатели по уровню 1 «Оценка групп по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» (балл); - показатели по уровню 2 «Оценка ДОО по области качества «Условия получения	$P = \frac{D00^{2.4.6.}}{D00} \cdot 100\%$	где P – показатель; D00 ^{ovz} – число ДОО, набравших от 3 до 5 баллов по итогу группы показателей 2.4.6. «Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов» (I), сводная таблица экспертных оценок МКДО, раздел 7; D00 – число ДОО, принявших участие в МКДО	
		$I^{2.4.6.} = \frac{\sum Exr^{ovz}}{n^p}$	I – итоговое значение по группе показателей 2.4.6. «Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов»;	

		дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» (балл).		Экспертная оценка по показателю; n^p – количество показателей
2.4.7. Эффективность системы управления качеством дошкольного образования				
2.4.7.1. Доля ДОО, в которых эффективность системы управления достигает оценки «базовый уровень» и выше	Итоговый отчет экспертов о качестве дошкольного образования в ДОО (электронная форма в личном кабинете регионального координатора на ЕИП МКДО): 1. Направление 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» (средний балл): 1. Итог по группе показателей 2.4.1. «Качество образовательных программ» (средний балл). 2. Итог по группе показателей 2.4.2. «Качество образовательных условий» (средний балл). 3. Итог по группе показателей 2.4.3. «Качество взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями детей раннего и дошкольного возраста» (средний балл). 4. Итог по группе показателей 2.4.4. «Обеспечение здоровья, безопасности и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста» (средний балл). 5. Итог по группе показателей 2.4.5. «Качество управления дошкольным образованием» (средний балл). 6. Итог по группе показателей 2.4.6. «Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов».	$P = \frac{D00^{2.4.}}{D00} \cdot 100\%$	где P – показатель; D00 ^{2.4.} – число ДОО, набравших от 3 до 5 баллов по итогу направления 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» (I), сводная таблица экспертных оценок МКДО, раздел 8; D00 – число ДОО, принявших участие в МКДО	
			$I^{2.4.} = \frac{\sum RZ^{2.4.}}{n^g}$	I – итоговое значение по направлению 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования»; RZ ^{2.4.} – расчетное значение по группе показателей; n^g – количество групп показателей
			$RZ^{2.4.} = \frac{\sum Exp^{2.4.}}{n^g}$	Exp ^{2.4.} – экспертная оценка по группе показателей; n^g – количество групп показателей
2.4.7.2. Доля ДОО с низким уровнем качества дошкольного образования			$P = \frac{D00^k}{D00} \cdot 100\%$	где P – показатель; D00 ^k – число ДОО, набравших [0; 3] баллов по итогу направления 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» (I), сводная таблица экспертных оценок МКДО, раздел 8; D00 – число ДОО, принявших участие в МКДО
			$I^k = \frac{\sum RZ^{2.4.}}{n^g}$	I – итоговое значение по направлению 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования»; RZ ^{2.4.} – расчетное значение по группе

				показателей; n^g – количество групп показателей $Exp^{2.4.}$ – экспертная оценка по группе показателей; n^g – количество групп показателей
			$RZ^{2.4.} = \frac{\sum Exp^{2.4.}}{n^g}$	
2.4.7.3. Доля ДОО с базовым уровнем качества дошкольного образования			$P = \frac{D00^k}{D00} \cdot 100\%$	где P – показатель; $D00^k$ – число ДОО, набравших [3; 4] по итогу направления 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» (I), сводная таблица экспертных оценок МКДО, раздел 8; $D00$ – число ДОО, принявших участие в МКДО
			$I^k = \frac{\sum RZ^{2.4.}}{n^g}$	I – итоговое значение по направлению 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования»; $RZ^{2.4.}$ – расчетное значение по группе показателей; n^g – количество групп показателей
			$RZ^{2.4.} = \frac{\sum Exp^{2.4.}}{n^g}$	$Exp^{2.4.}$ – экспертная оценка по группе показателей; n^g – количество групп показателей
2.4.7.4. Доля ДОО с высоким уровнем качества дошкольного образования			$P = \frac{D00^k}{D00} \cdot 100\%$	где P – показатель; $D00^k$ – число ДОО, набравших [4; 5] по итогу направления 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» (I), сводная таблица экспертных оценок МКДО, раздел 8; $D00$ – число ДОО, принявших участие в МКДО
			$I^k = \frac{\sum RZ^{2.4.}}{n^g}$	I – итоговое значение по направлению 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования»; $RZ^{2.4.}$ – расчетное значение по группе показателей;

				n^g – количество групп показателей $Exp^{2.4.}$ – экспертная оценка по группе показателей; n^g – количество групп показателей
			$RZ^{2.4.} = \frac{\sum Exp^{2.4.}}{n^g}$	

Характеристика индикаторов по уровням измерения качества дошкольного образования в Республике Бурятия

Индикатор	
Уровень измерения качества ДО	
<i>Нулевой уровень</i>	Если работа по измеряемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1 уровня не может быть оценен положительно, то это свидетельствует о тревожном уровне качества дошкольного образования по данному показателю. В таком случае по измеряемому показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется <i>нулевой уровень</i> качества дошкольного образования по измеряемому показателю, что не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО.
<i>Первый уровень</i>	Если все индикаторы 1 уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2 уровня имеет отрицательную оценку, то присваивается оценка «1 балл» по измеряемому показателю. <i>Первый уровень качества</i> дошкольного образования свидетельствует о наличии работы по измеряемому показателю, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку <i>первый уровень качества</i> дошкольного образования сопровождается значительными нарушениями нормативных правовых требований в сфере дошкольного образования и не позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО.
<i>Второй уровень</i>	Если все индикаторы 1 и 2 уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3 уровня имеет отрицательную оценку, то присваивается оценка «2 балла» по измеряемому показателю. <i>Второй уровень качества</i> свидетельствует о практически полном выполнении требований ФГОС ДО, но для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
<i>Третий уровень</i>	Если все индикаторы 1, 2 и 3 уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4 уровня имеет отрицательную оценку, то присваивается оценка «3 балла» по измеряемому показателю. <i>Базовый уровень качества дошкольного образования</i> свидетельствует о системной работе, реализации требований ФГОС ДО и иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность ДОО, обеспечивается полностью.

	<p>ДО. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей раннего и дошкольного возраста, их родителей (законных представителей).</p>	
<p><i>Четвертый уровень</i></p>	<p>В наличии <i>средовое понимание</i>. Обеспечивается <i>хорошее качество</i>. Ориентация на создание обогащенной образовательной среды для развития детей раннего и дошкольного возраста и удовлетворенности их родителей (законных представителей).</p>	<p>Зона <i>развития, превышающая базовый уровень</i>, свидетельствует о создании наилучших условий для образования детей раннего и дошкольного возраста, поощряется ОМСУ и ОИВ в сфере образования. Достижение 4 и 5 уровней по измеряемому показателю указывает на наличие лучшей управленческой практики, выявленной на основе результатов мониторинга качества дошкольного образования.</p> <p>Если все индикаторы 1, 2, 3 и 4 уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5 уровня имеют отрицательную оценку, то присваивается оценка «4 балла» по измеряемому показателю. <i>Четвертый уровень фиксируется при превышении базового уровня качества дошкольного образования и свидетельствует о наличии лучших возможностей для образования детей раннего и дошкольного возраста. Четвертый уровень</i> указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и проявляемой инициативы детей раннего и дошкольного возраста, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.</p> <p>Достижение <i>четвертого уровня</i> нацелено на постоянное совершенствование образовательной деятельности по измеряемому показателю и характеризуется активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в принятие управленческих решений, стремится к эффективному управлению ресурсами ДОО, в том числе управлению знаниями детьми раннего и дошкольного возраста как важнейшим ресурсом.</p>
<p><i>Пятый уровень</i></p>	<p>В наличии <i>превосходное качество и глобальное понимание</i>. Ориентация на создание лучшей мировой практики. Развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации).</p>	<p>Если все индикаторы 1, 2, 3, 4 и 5 уровней оценены положительно, то присваивается оценка «5 баллов» по измеряемому показателю. На данном уровне качества фиксируется <i>значительное</i> превышение базового уровня по измеряемому показателю. <i>Пятый уровень качества</i> отмечается как выдающийся результат по измеряемому показателю и выделяется как <i>пример лучшей практики</i>. На <i>пятом уровне</i> формируется <i>ценностно-ориентированная культура развития</i> детей раннего и дошкольного возраста, реализуется <i>система управления качеством дошкольного образования по измеряемому показателю</i>, обеспечивается <i>стабильность работы и повышенная устойчивость к внешним воздействиям</i>, что позволяет добиться <i>высокого качества</i> по измеряемому показателю даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста по измеряемому показателю постоянно изучаются и анализируются, измеряемый показатель является предметом</p>

		<p>постоянного мониторинга, результаты которого используются для прогнозирования и построения обоснованной программы развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов ДОО, в том числе системы управления знаниями по измеряемому показателю. В процесс совершенствования измеряемого показателя вовлечены все сотрудники ДОО и заинтересованные стороны, что способствует творчеству и внедрению инноваций по измеряемому показателю. Активно изучаются различные тенденции и тренды развития дошкольного образования по измеряемому показателю в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу по измеряемому показателю, соответствующие стратегии развития и предвосхищают возможные изменения образовательной среды по измеряемому показателю.</p>
<p>Уровень «Неприменимо»</p>	<p>Если деятельность, предусмотренная измеряемым показателем, не ведется по объективным причинам (например, при отсутствии детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в детском саду) по измеряемому показателю может быть зафиксирована оценка «Неприменимо» («НП»).</p>	

»