



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

« 11 » 04 20 23 г.

№ 522

г. Улан-Удэ

Об утверждении аналитического отчета,
адресных рекомендаций и программы мероприятий, направленных на
повышение качества образования в сфере дошкольного образования,
разработанных по результатам мониторинга качества
региональной системы дошкольного образования в Республике Бурятия

На основании Положения о системе мониторинга качества
дошкольного образования в Республике Бурятия, утвержденного приказом
Министерства образования и науки Республики Бурятия от 31.01.2023 № 140,
приказываю:

1. Утвердить:

1.1. аналитический отчет по результатам мониторинга качества
региональной системы дошкольного образования в Республике Бурятия (далее
– МКДО) согласно приложению № 1 к настоящему приказу;

1.2. адресные рекомендации по результатам МКДО согласно
приложению № 2 к настоящему приказу;

1.3. программу мероприятий, направленных на повышение качества
образования в сфере дошкольного образования, разработанных по итогам
МКДО, согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

2. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, на основании аналитического отчета о результатах МКДО принять меры по исполнению адресных рекомендаций.

3. Региональному оператору по проведению МКДО (ГАУ ДПО РБ «БРИОП»):

3.1. обеспечить исполнение мероприятий, направленных на повышение качества образования в сфере дошкольного образования, разработанных по результатам МКДО;

3.2. подготовить сводный отчет о принятых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, мерах по итогам МКДО.

4. Отделу дошкольного и общего образования Министерства образования и науки Республики Бурятия (Тулаева Е.В.) обеспечить размещение приказа на сайте Минобрнауки Республики Бурятия, ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (Дамбуева А.Б.).

5. Контроль за исполнением приказа возложить на отдел дошкольного и общего образования Министерства образования и науки Республики Бурятия (Тулаева Е.В.).

И.о. министра



Б.Б. Цыренжапов

исп. Ситникова Т.И.,
тел. 83012213597



ПРОГРАММА
мероприятий Министерства образования и науки
Республики Бурятия по итогам комплексной оценки
качества дошкольного образования в 2022 году

Дошкольное образование в Российской Федерации является уровнем общего образования, что предполагает установление определенных требований к его качеству, совместимых и согласованных с остальными уровнями отечественного образования. С развитием национальных исследований качества образования и мониторинга качества системы образования в России в дошкольном образовании происходит становление определенной методологии и подходов. В Республике Бурятия особое внимание при этом уделяется системе образования и управлению качеством условий, процесса и результатов образовательной деятельности на всех уровнях этой системы.

Актуальность разработки комплекса мер по повышению качества дошкольного образования Республики Бурятия обусловлена одной из приоритетных задач государственной политики в сфере образования — повышение управляемости качеством дошкольного образования. Комплекс мер — это управленческая модель с наличием всех компонентов полного управленческого цикла, включающая нормативно - правовые, организационно-содержательные, информационно-методические, кадровые и финансовые условия. Структура управленческого цикла включает: определение цели, показатели и методы сбора информации, мониторинг по установленным показателям, анализ и подготовку адресных рекомендаций по выявленным проблемным позициям, принятие управленческих решений на основе адресных рекомендаций, анализа эффективности принятых мер.

Актуальность разработки Комплекса мер обусловлена одной из приоритетных задач государственной политики в сфере образования — повышение управляемости качеством дошкольного образования. В настоящее время перед системой образования республики стоит задача включения региональной системы оценки качества образования сферу дошкольного образования, что в значительной степени будет способствовать повышению качества дошкольного образования и интеграции дошкольного образования в единую региональную образовательную систему. Комплекс мер разработан на основе федерального и регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования с целью повышения управляемости качеством дошкольного образования и определяет порядок организации и проведения процедур мониторинга качества системы дошкольного образования в Республике Бурятия.

Система мониторинга качества дошкольного образования позволит создать информационные условия для управления качеством дошкольного образования в Республике Бурятия, а именно:

- объединит требования действующих нормативных документов на разных уровнях управления (федеральном, региональном, муниципальном);
- определит четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования в республике;

- предоставит качественные данные для реализации контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании;

- создаст доказательную основу для принятия управленческих решений и соответственно развития дошкольного образования на территории республики.

Комплекс мер представляет собой информационно-аналитическую основу управления качеством образования на всех уровнях: региональном, муниципальном и на уровне дошкольной образовательной организации.

Участие дошкольных образовательных организаций в мониторинге качества дошкольного образования предоставит возможность:

- стабильно предоставлять услуги в сфере дошкольного образования высокого качества, удовлетворяющие требованиям нормативных правовых актов и потребностям всех участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется деятельность;

- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

- демонстрировать заинтересованным лицам достижения, соответствующие требованиям нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования.

1. Нормативно-правовые основания разработки Комплекса мер

Комплекс мер разработан в соответствии с нормативными-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Приказ Министерства Просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. и от 14.12.2017 № 1218);

2. Цели, задачи, принципы мониторинга

1. По повышению качества образовательных программ:

Необходимость выделения цели обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации.

2. По повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

- необходимость выделения цели обусловлено требованиями ФГОС ДО (раздел II пункт 2.6.);

- оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. По повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия):

- необходимость выделения цели обусловлена включением образовательных условий во ФГОС ДО.

- оценка данного направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по организации кадровой политики, по развитию системы организационно-методического сопровождения, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

4. По повышению качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО:

- выделение цели обусловлено статьей 5 Закона об образовании и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО;

- оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

5. По совершенствованию качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье:

- выделение цели обусловлено необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании в РФ №273 ФЗ (в ред. от 24.03.2021) пунктом 1.4. раздела 1, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления

позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

6. По обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

- необходимость выделения цели обусловлена статьей 41 Закона об образовании РФ №273 ФЗ (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

7. По повышению качества управления в ДОО:

- выделение цели обусловлено статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании РФ №273 ФЗ (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

1. организация взаимодействия всех субъектов МКДО для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения МКДО;

2. разработка единого механизма сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации на разных уровнях управления качеством образования, в соответствии с представленными в программе показателями и индикаторами по основным критериям оценки системы дошкольного образования;

3. развитие различных форм оценки системы дошкольного образования с точки зрения ее направленности на позитивную социализацию и индивидуализацию обучающихся, обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования;

4. развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в региональной системе дошкольного образования.

Представленные цель и задачи позволяют в совокупности организовать работу по повышению качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на федеральном уровне тенденции и векторы развития дошкольного образования. Центральное место в региональной системе дошкольного образования занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по повышению доступности и качества дошкольного образования. Показатели, используемые в системе оценки качества дошкольного образования, представлены в приложении к Комплексу мер.

Основными принципами в оценке качества дошкольного образования выступают:

1. системность (полнота и достаточность, взаимосвязь и структурная

организация показателей);

2. объективность (наличие объективных средств фиксации данных, автоматизация документооборота);

3. оперативность (в механизмах обработки исходных данных, принятии управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий);

По обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

- необходимость выделения цели обусловлена статьей 41 Закона об образовании РФ №273 ФЗ (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

По повышению качества управления в ДОО:

- выделение цели обусловлено статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании РФ №273 ФЗ (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО;

- оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО;

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Организация взаимодействия всех субъектов МКДО для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения МКДО.

2. Разработка единого механизма сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации на разных уровнях управления качеством образования, в соответствии с представленными в программе показателями и индикаторами по основным критериям оценки системы дошкольного образования.

3. Развитие различных форм оценки системы дошкольного образования с точки зрения ее направленности на позитивную социализацию и индивидуализацию обучающихся, обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования.

4. Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в региональной системе дошкольного образования.

Представленные цель и задачи позволяют в совокупности организовать работу по повышению качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Республики Бурятия с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на федеральном уровне тенденции и векторы развития дошкольного образования. Центральное место в региональной системе дошкольного образования занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по повышению доступности и качества дошкольного образования. Показатели, используемые в системе оценки качества дошкольного образования, представлены в приложении к Комплексу мер.

Основными принципами в оценке качества дошкольного образования выступают:

1. Системность (полнота и достаточность, взаимосвязь и структурная организация показателей).
2. Объективность (наличие объективных средств фиксации данных, автоматизация документооборота).
3. Оперативность (в механизмах обработки исходных данных, принятии управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий).

Программа разработана для формирования аналитической основы в целях принятия управленческих решений по развитию региональной системы оценки качества дошкольного образования в части организации и осуществления деятельности по повышению качества дошкольного образования в Республике Бурятия.

Цель - совершенствование системы управления качеством дошкольного образования Республики Бурятия.

Задачи:

1. Разработать адресные рекомендации по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей).
2. Подготовить и реализовать мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества регионального дошкольного образования, повышение качества системы дошкольного образования, повышение качества управления в ДОО, выявлению актуальных проблем дошкольного образования, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, выявления негативных тенденций с целью их устранения.
3. Осуществить анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по качеству дошкольного образования Республики Бурятия.
4. Осуществить информационное и аналитическое обеспечение оценки качества дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами дошкольного образования, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОО.

Результаты анализа данных мониторинга, адресные рекомендации, меры и управленческие решения формируются как в целом (по всем дошкольным образовательным организациям Республики Бурятия), так и в разрезе

муниципальных образований, расположенных на территории Республики Бурятия (Приложение 1).

Программа региональной оценки качества дошкольного образования Республики Бурятия

№	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Определение целей		
1.1	Разработка и нормативное закрепление программы по осуществлению мониторинга качества дошкольного образования региона по показателям: <ul style="list-style-type: none"> - по повышению качества образовательных программ дошкольного образования; - по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); - по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); - по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); - по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; - по повышению качества управления в ДОО. 	2022 год	Тулаева Е.В. Дамбуева А.Б.
1.2.	Разработка порядка мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия.	2022 год	Тулаева Е.В. Дамбуева А.Б.
2.	Определение показателей, методов сбора информации		

2.1	<p>Разработка и нормативное закрепление региональных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по качеству образовательных программ дошкольного образования; - по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); - по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) - по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); - по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; - по повышению качества управления в ДОО. 	2022 год	Тулаева Е.В. Дамбуева А.Б.
3.	Осуществление мониторинга		
3.1	<p>Проведение мониторинга качества дошкольного образования Республики Бурятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по качеству образовательных программ дошкольного образования; - по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); - по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) - по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); - по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; - по повышению качества управления в ДОО. 	2022 год	Тулаева Е.В. Карпова Р.И.
4.	Анализ результатов мониторинга, подготовка адресных рекомендаций		

4.1	<p>Проведение мониторинга качества дошкольного образования Республики Бурятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по качеству образовательных программ дошкольного образования; - по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); - по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) - по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); - по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу; - по повышению качества управления в ДОО. 	2022 год	Тулаева Е.В. Карпова Р.И.
4.2	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга по показателям качества дошкольного образования.	2022 год	Тулаева Е.В. Карпова Р.И.
5.	Принятие мер, управленческих решений		
5.1	<p>Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования:</p> <p>Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Десятилетие Детства. Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество».</p> <p>Образовательный Форум «Педагоги Севера-2022». Проблематика Форума «Социализация и ранняя профориентация дошкольников»</p>	2023 год	Дамбуева А.Б. Содномов С.Ц.
5.2	<p>Принятие мер, направленных на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования:</p> <p>Проведение конкурсов профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Воспитатель года Бурятии». «Точки профессионального роста педагогов дошкольного образования». «Лучший образовательный проект года». «Лучший педагогический блог года». <p>Методический день кафедры (учителя начальных классов, педагоги ДОО) в муниципальных образованиях. РБ.</p>	2022 год	Тулаева Е.В. Дамбуева А.Б. Содномов С.Ц.

5.3	<p>Принятие мер, направленных на повышение качества образовательной деятельности в ДОО: Межрегиональная научно-практическая конференция «Организация работы с одаренными детьми в условиях ДОО и семьи». Республиканская Олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Успешный дошкольник». I городская научно-практическая конференция детей «Первые шаги в науку». Городская олимпиада дошкольников по бурятскому языку. Всероссийская научно-практическая конференция МПАДО г. Москва. Опыт дошкольного образования Республики Бурятия «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций». Всероссийская научно-практическая конференция РАО (Центр родных языков и культур народов РФ) г. Москва. Опыт дошкольного образования Республики Бурятия «Родной язык в условиях культурно-языкового разнообразия в дошкольных образовательных организациях РФ: актуальное развитие, взгляд в будущее».</p>	2022 год	Дамбуева А.Б. Содномов С.Ц.
5.4	<p>Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в ДОО: Республиканский постоянно действующий семинар (ПДС) по программе «Организация образовательной деятельности в ДОО в условиях монолингвальной речевой развивающей среды». Работа муниципальных инновационных площадок (МИП) г. Улан-Удэ.</p>	2022 год	Дамбуева А.Б. Содномов С.Ц.
5.5	<p>Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования. VII съезд работников дошкольного образования (г. Москва) Актуальные вопросы реализации государственной политики в сфере дошкольного образования (участие представителей РБ). Проведение совещаний для руководителей ДОО по линии Минобрнауки Республики Бурятия (Совет руководителей ДОО). Семинар-совещание региональных координаторов, региональных экспертов «Организационно-технологические особенности проведения МКДО в регионе: опыт 2021 года и направления совершенствования» НИКО г. Москва. Курсы повышения квалификации для специалистов, методистов рай(гор)УО, курирующих дошкольное образование, руководителей, педагогических работников ДОО по программе «Механизмы комплексной оценки качества дошкольного образования». Организация и проведение курсов повышения квалификации для руководителей, педагогических работников ДОО по актуальным проблемам дошкольного образования, обеспечению качества дошкольного образования. Совещание региональных экспертов по разработке региональных показателей и критериев мониторинга качества дошкольного образования. Тиражирование сборника учебно-методических материалов для руководителей и педагогических работников ДОО «Механизмы оценки качества дошкольного образования Республики Бурятия в контексте МКДО» (100 экз.).</p>	2022 год	Тулаева Е.В. Дамбуева А.Б. Содномов С.Ц. Карпова Р.И.

6.	Анализ эффективности принятых мер		
6.1	Проведение анализа эффективности принятых мер	ежегодно	Тулаева Е.В. Дамбуева А.Б. Карпова Р.И.