



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН**

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

«14» 01 2023 г.

№ 47

г. Улан-Удэ

Об утверждении Положения о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников

В целях реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников согласно Приложению 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить сроки проведения мониторинга региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников согласно Приложению 2 к настоящему приказу.

3. Утвердить показатели, методы сбора и расчета согласно Приложению 3 к настоящему приказу.

4. Отделу кадровой и организационной работы (Цыдыпов Ж.Г.) довести данный приказ до сведения руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.


5. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (Дамбуева А.Б.) разместить данный приказ на официальном сайте института и обеспечить исполнение дорожной карты в соответствии с указанными сроками.

6. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, довести данный приказ до сведения руководителей образовательных организаций и обеспечить исполнение дорожной карты в соответствии с указанными сроками.

7. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24.03.2022 № 389 «Об утверждении положения о региональном мониторинге системе обеспечения профессионального развития педагогических работников».

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Врио заместителя министра – председателя Комитета
общего и дополнительного образования

 Б.Б. Цыренжапов

Исп. Суборова Х.М., Сунжуева И.Н.
тел.: 8 (3012) 377-383

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональной системе обеспечения профессионального развития
педагогических работников Республики Бурятия

1. Общие положения

1.1. Положение о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия (далее - Положение) определяет цели, задачи, показатели, методы сбора информации для комплексного анализа состояния системы дополнительного профессионального образования педагогических работников.

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.12.2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную Министерством просвещения Российской Федерации от 16.12.2022 № Р-174»;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от

04.03.2021 № 347 «Об утверждении перечня показателей эффективности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 22.07.2021 № 1075 «О формировании региональной системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (Положение и дорожная карта);

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 09.02.2022 №144 «Об утверждении показателей эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на 2022 год»;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 15.02.2022 № 158 «О формировании методического актива Республики Бурятия»;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 21.03.2022 № 355 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

2. Основные термины и понятия

Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных компетенций - процедура выявления состояния и степени развития профессиональных компетенций педагогических работников.

Индивидуальный образовательный маршрут - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами

необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Метод - совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретных задач.

Мониторинг - системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания, саморазвития личности и коллектива.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Педагогическое сообщество - объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых,

служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в Концепции не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования.

Профессиональные компетенции - способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач.

3. Цели и основные задачи

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», которая нацелена на достижение высокого качества образования, глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обеспечение доступности образования, в том числе дошкольного образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Одним из направлений Программы является совершенствование управления системой образования в целях обеспечения поддержки инициатив и инновационных разработок, направленных на развитие региональных и муниципальных систем по вопросам развития и мониторинга системы образования. Для обеспечения результативности управленческих решений на всех уровнях образования необходимо формирование востребованной региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия (далее - региональная система).

Повышение эффективности управления требует своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования, о достигаемом качестве. В этих условиях создание региональной системы обеспечит

муниципальные органы и администрацию образовательных организаций актуальной, достоверной и объективной информацией о состоянии профессионального развития педагогических работников.

Положение о региональной системе направлено на разработку, принятие и реализацию обоснованных управленческих решений по повышению профессиональных компетенций педагогических работников.

Результаты национальных исследований, проводимых в России, говорят о наличии серьезных проблем, связанных с уровнем профессионализма российских учителей. Проведенные Рособрнадзором исследования компетенций учителей русского языка, математики и литературы показали наличие проблем как в части предметной подготовки учителей, так и при выполнении ими заданий на оценку методических компетенций. Эти результаты подтверждают, что предметные дефициты обучающихся являются, в существенной части, следствием профессиональных дефицитов педагогов.

Результаты национальных исследований качества образования - НИКО, проводимого в России с 2014 года, говорят о наличии неравенства в обеспечении возможностей получения качественного образования различными группами обучающихся. Так, ученики сельских школ показывают в большинстве исследований более низкие результаты, чем ученики городских школ. Также более низкие результаты показывают школы с высокой долей обучающихся, для которых русский язык не является родным. Определение указанных проблем позволяет направить адресные усилия для их решения, а также организовать адресный мониторинг качества образования с целью оценки эффективности принимаемых мер.

Как на федеральном, так и региональном уровне есть проблема снижения уровня математической подготовки в основной школе, связанной с умением решать базовые задачи, встречающиеся в повседневной жизни и необходимые при изучении других предметов, что приводит к проблемам в целом в математическом образовании. В 2013 году распоряжением Правительства Российской Федерации была принята Концепция развития математического образования в Российской

Федерации; однако проблемы сохраняются и оказывают серьезное влияние на уровень подготовки школьников.

По результатам НИКО по естественнонаучным предметам (физика, химия, биология, география) выявлен целый спектр проблем в подготовке обучающихся. Одним из важнейших факторов неуспешности по этим предметам является в том числе и низкий уровень математической грамотности.

Национальные исследования качества образования фиксируют также низкий уровень умения выполнять практические задания, что соответствует и выводам международного исследования PISA.

Выявлять проблемы освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования позволяют всероссийские проверочные работы – ВПР, проводимые непосредственно образовательными организациями. ВПР ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в достижении им того или иного планируемого результата образования с тем, чтобы учителю совместно с учеником восполнить выявленные дефициты с максимальной эффективностью. ВПР являются самой массовой оценочной процедурой в российской системе образования и позволяют получить достаточный материал для анализа.

Результаты ВПР по гуманитарным дисциплинам на региональном уровне свидетельствуют о том, что у обучающихся возникают трудности в умении дать свое объяснение смыслу высказывания, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека, в умении формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. При выполнении заданий на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний по предмету процент выполнения составляет менее 50%, что говорит о не достижении планируемых результатов в соответствии с образовательной программой в части формирования отдельных умений.

На региональном уровне статистико- аналитические отчеты о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 2021 и 2022 годов показывают увеличение доли участников экзаменов, не преодолевших минимального балла; уменьшение доли участников с высокими баллами, и как следствие, снижение среднего балла по таким дисциплинам, как биология, география, физика, информатика, литература, русский язык, химия.

Уменьшение доли участников с высокими баллами обусловлено тем, что задания высокого уровня сложности характеризуются большей направленностью на практико-ориентированный подход и требуют от выпускников умения устанавливать причинно-следственные связи, обобщать материал, анализировать, сравнивать, интерпретировать информацию.

Указанные результаты так же свидетельствуют о предметных дефицитах учителей вышеназванных дисциплин, что подтверждается и результатами исследований 2021 и 2022 годов по диагностике предметных и методических компетенций педагогических работников Республики Бурятия: выявлены проблемные области в предметных знаниях при выполнении заданий высокого и повышенного уровня сложности заданий, а также в вопросах методического характера.

Таким образом, сложившаяся на федеральном и региональном уровне практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских процедур в образовании позволяет осуществлять комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности учителей. Но чтобы использовать эти результаты для решения проблем, выявленных в процессе проведения исследований и оценок, система образования должна располагать механизмами интерпретации результатов и

алгоритмами принятия управленческих решений на их основе. Кроме того, для обеспечения улучшения качества образования недостаточно оперировать средними и массовыми показателями. Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов в целом, система образования должна помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными. Она должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории.

Вышеуказанные причины позволили сформулировать цели и задачи, решение которых позволит обеспечить профессиональное развитие педагогических работников Республики Бурятия, способствующее в дальнейшем повышению качества образования в регионе.

В рамках исследования обеспечивается реализация следующих целей:

1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников Республики Бурятия.
2. Устранение дефицита педагогических кадров в Республике Бурятия.
3. Повышение квалификации педагогических работников в Республике Бурятия в рамках приоритетных федеральных программ.

В целях повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Бурятия намечено решение следующих задач:

- провести мониторинговые исследования профессиональных компетентности педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- выявить профессиональные дефициты педагогических работников;
- совершенствовать предметные компетенции педагогических работников;
- разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- проводить мероприятия по профилактике профессионального выгорания

педагогов;

- осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников.

Для получения полной и объективной информации в целях выявления профессиональных педагогических дефицитов будут использованы данные:

- профессионального тестирования (предметных, методических и других компетенций) на федеральных и региональных диагностических ресурсах;
- аналитических документов по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и других диагностических процедур в Республике Бурятия;
- само тестирования и само диагностики педагогических работников;
- экспертиз аттестационных комиссий по определению уровня профессионального развития педагогов;
- результатов конкурсов профессионального мастерства.

Для устранения дефицита педагогических кадров в Республике Бурятия необходимо решить следующие задачи:

- выявить кадровые потребности в образовательных организациях Республики Бурятия;
- обеспечить развитие кадрового потенциала образовательных организаций Республики Бурятия;
- содействовать осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- обеспечить поддержку молодых педагогов и реализацию программ целевой модели наставничества педагогических работников.

Выполнение поставленных задач будет осуществляться на основе:

- принятия мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства;
- информирования педагогического сообщества об образовательных программах по переподготовке и повышению квалификации в рамках приоритетных федеральных программ;

- вовлечения педагогических работников в экспертную деятельность;
- организации сетевого взаимодействия педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических работников в Республике Бурятия в рамках приоритетных федеральных программ будет осуществляться путем формирования базы данных о реализации приоритетных федеральных программ и осуществления деятельности по ознакомлению педагогических работников с федеральными образовательными программами через решение следующих задач:

- информирование педагогических работников об образовательных программах по повышению квалификации в рамках приоритетных федеральных программ;
- организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;
- сопровождение обучения слушателей на курсах повышения квалификации

Сроки проведения исследования региональной системы. Мониторинг региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников проводится ежегодно согласно Плану мероприятий (дорожной карте) реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия (Приложение 2).

4. Сбор информации

Сбор информации будет осуществляться на основе утвержденной Министерством образования и науки Республики Бурятия информационной карты образовательной организации, в которой будут представлены показатели по направлениям мониторинга: повышение профессионального мастерства педагогических работников Республики Бурятия, устранение дефицита педагогических кадров в Республике Бурятия, повышение квалификации педагогических работников в Республике Бурятия в рамках приоритетных федеральных программ в соответствии с Регламентом заполнения.

План мероприятий (дорожная карта) реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Планируемый результат
1.	Разработка и утверждение Положения о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия с приложениями 1, 2, 3	Министерство образования и науки Республики Бурятия (Минобрнауки РБ)	январь 2023	Утверждены цели и основные задачи, показатели региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия, методика и сроки сбора информации,
2.	Разработка и утверждение нормативно - правовых актов, регламентирующих реализацию обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия	Министерство образования и науки Республики Бурятия (Минобрнауки РБ)	январь 2023 актуализация НПА (по мере необходимости)	Утверждена информационная карта образовательной организации по показателям региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия и регламент ее заполнения
3.	Доведение до сведений руководителей образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования формы информационной карты и регламента ее заполнения	Министерство образования и науки Республики Бурятия (Минобрнауки РБ)	январь 2023	Доведена до сведения форма информационной карты образовательной организации и регламент ее заполнения
4.	Разработка и утверждение нормативно - правового акта, регламентирующего сроки	Министерство образования и науки Республики Бурятия	январь 2023	Утверждены сроки представления информационной карты в органы местного самоуправления, осуществляющим

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Планируемый результат
	представления информационной карты руководителями образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования	(Минобрнауки РБ)		управление в сфере образования и ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
5.	Сбор информации по показателям региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия за 2021-2022 учебный год	Органы местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования	20 февраля 2023	Представлены образовательными организациями в органы местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования
6.	Сбор информации по показателям региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия за 2021-2022 учебный год	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	28 февраля 2023	Представлены органами местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования информационные карты образовательных организаций муниципального образования в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
7.	Анализ показателей региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия на основе информационных карт образовательных организацией	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	14 апреля 2023	Проведена обработка и осуществлен анализ полученных данных информационных карт образовательных организаций
8.	Сбор информации по показателям региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия за 2022-2023	Органы местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования	20 апреля 2023	Представлены образовательными организациями в органы местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования

№ п/п	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Планируемый результат
	учебный год			
9.	Сбор информации по показателям региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия за 2022-2023 учебный год	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	25 апреля 2023	Представлены органами местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования информационные карты образовательных организаций муниципального образования в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
10.	Анализ показателей региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия на основе информационных карт образовательных организаций	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	15 июня 2023	Проведена обработка и осуществлен анализ полученных данных информационных карт образовательных организаций
11.	Подготовка и представление ежегодного отчета по реализации региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	26 июня 2023	Подготовлен в Минобрнауки РБ отчет по реализации региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников за 2022-2023 учебный год
12.	Подготовка адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам реализации региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	30 июня 2023	Представлены адресные рекомендации на основе отчета по реализации региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников за 2022-2023 учебный год



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

«14» 01 2023 г.

№ 47

г. Улан-Удэ

Об утверждении Положения о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников

В целях реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о региональной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников согласно Приложению 1 к настоящему приказу.

2. Утвердить сроки проведения мониторинга региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников согласно Приложению 2 к настоящему приказу.

3. Утвердить показатели, методы сбора и расчета согласно Приложению 3 к настоящему приказу.

4. Отделу кадровой и организационной работы (Цыдыпов Ж.Г.) довести данный приказ до сведения руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.


5. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (Дамбуева А.Б.) разместить данный приказ на официальном сайте института и обеспечить исполнение дорожной карты в соответствии с указанными сроками.

6. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, довести данный приказ до сведения руководителей образовательных организаций и обеспечить исполнение дорожной карты в соответствии с указанными сроками.

7. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24.03.2022 № 389 «Об утверждении положения о региональном мониторинге системе обеспечения профессионального развития педагогических работников».

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Врио заместителя министра – председателя Комитета
общего и дополнительного образования

 Б.Б. Цыренжапов

Исп. Суборова Х.М., Сунжуева И.Н.
тел.: 8 (3012) 377-383

Показатели, методы сбора и расчета показателей региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия

1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников

Показатель	Критерии оценивания	Методика расчета	Методы сбора информации
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	$\frac{КП1}{КПО} * 100\%$, КП1- количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации
	Доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие)	$\frac{КП2}{КПО} * 100\%$, КП2- количество педагогов, относительно которых выявлен каждый из видов дефицитов; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации
Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников,	Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства	$\frac{КП3}{КПО} * 100\%$, КП3- количество педагогов, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации

Показатель	Критерии оценивания	Методика расчета	Методы сбора информации
разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов			
Обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	$\frac{КП4}{КПО} * 100\%$, КП4- количество педагогов, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации
	Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	$\frac{КП5}{КПО} * 100\%$, КП5- количество педагогов, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации

2. Устранение дефицита педагогических кадров

Показатель	Критерии оценивания	Методика расчета	Методы сбора информации
Выявление кадровых	Наличие вакансий в образовательных	$\frac{КП6}{КПО} * 100\%$,	Информационная карта образовательной

Показатель	Критерии оценивания	Методика расчета	Методы сбора информации
потребностей в образовательных организациях региона	организациях	КП6- количество вакансий в образовательных организациях; КП0 - общее количество педагогов	организации
	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	$\frac{КП7}{КП0} * 100\%$, КП7- количество педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета; КП0 - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов	$\frac{КП8}{КП0} * 100\%$, КП8- количество педагогов, имеющих нагрузку более 36 часов; КП0 - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации
	Количество педагогов, которые преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием	чел	Информационная карта образовательной организации
	Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников	$\frac{КП10}{КП0} * 100\%$, КП10- количество педагогических работников пенсионного возраста;	Информационная карта образовательной организации

Показатель	Критерии оценивания	Методика расчета	Методы сбора информации
		КПО - общее количество педагогов	
	Доля молодых педагогов в общей численности педагогических работников	$\frac{КП9}{КПО} * 100\%$ <p>КП9- количество молодых педагогов; КПО - общее количество педагогов</p>	Информационная карта образовательной организации
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки	$\frac{КП11}{КПО} * 100\%$ <p>КП11- количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; КПО - общее количество педагогов</p>	Информационная карта образовательной организации
Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	$\frac{КП12}{КПО} * 100\%$ <p>КП12- количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов; КПО - общее количество педагогов</p>	Информационная карта образовательной организации
	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	$\frac{КП13}{КПО} * 100\%$ <p>КП13- количество участвующих в</p>	Информационная карта образовательной организации

Показатель	Критерии оценивания	Методика расчета	Методы сбора информации
		программах наставничества; КПО - общее количество педагогов	
	Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив	$\frac{КП14}{КПО} * 100\%$, КП14- количество молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации

3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

Показатель	Критерии оценивания	Методика расчета	Методы сбора информации
Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, от общего числа педагогов	$\frac{КП15}{КПО} * 100\%$, КП15- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации
Организация и проведение адресного	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию	$\frac{КП16}{КПО} * 100\%$,	Информационная карта образовательной организации

Показатель	Критерии оценивания	Методика расчета	Методы сбора информации
повышения квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС	по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, от общего числа педагогов	КП16- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам , связанным с введением обновленных ФГОС; КПО - общее количество педагогов	
Организация и проведение адресного повышения квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды, от общего числа педагогов	$\frac{КП17}{КПО} * 100\%$, КП17- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации
Организация и проведение адресного повышения квалификации по вопросам, связанным с проведением государственной итоговой аттестации по отдельным учебным предметам	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с проведением государственной итоговой аттестации по отдельным учебным предметам, от общего числа педагогов	$\frac{КП18}{КПО} * 100\%$, КП18- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с проведением государственной итоговой аттестации по отдельным учебным предметам; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации
Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогических	Доля педагогических работников из школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных	$\frac{КП19}{КПНОР} * 100\%$, КП19- количество педагогических работников из школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в	Информационная карта образовательной организации

Показатель	Критерии оценивания	Методика расчета	Методы сбора информации
работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	условиях, повысивших свою квалификацию, от общего числа педагогов	неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию; КПНОР - общее количество педагогов в школе с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего числа педагогов	$\frac{КП20}{КПО} * 100\%$, КП20- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации
Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, от общего числа педагогов	$\frac{КП21}{КПО} * 100\%$, КП21- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации
Организация и проведение адресного	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию	$\frac{КП22}{КПО} * 100\%$,	Информационная карта образовательной организации

Показатель	Критерии оценивания	Методика расчета	Методы сбора информации
повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания	по вопросам организации воспитания, от общего числа педагогов	<p>КП22- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания;</p> <p>КПО - общее количество педагогов</p>	
Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего числа педагогов	$\frac{КП23}{КПО} * 100\%$ <p>КП23- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания;</p> <p>КПО - общее количество педагогов</p>	Информационная карта образовательной организации
Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего числа педагогов	$\frac{КП24}{КПО} * 100\%$ <p>КП24- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>КПО - общее количество педагогов</p>	Информационная карта образовательной организации
Организация и проведение адресного повышения	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по обучению лиц с ОВЗ	$\frac{КП24}{КПО} * 100\%$	Информационная карта образовательной организации

Показатель	Критерии оценивания	Методика расчета	Методы сбора информации
квалификации педагогических работников по обучению лиц с ОВЗ		КП24- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по обучению лиц с ОВЗ КПО - общее количество педагогов	
Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогических работников по вопросам оказания первой медицинской помощи	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам оказания первой медицинской помощи	$\frac{\text{КП24}}{\text{КПО}} * 100\%$ КП24- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам оказания первой медицинской помощи; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации