

Положение
о системе мониторинга эффективности руководителей
(заместителей руководителей) образовательных организаций
Республики Бурятия

1. Общие положения

1.1. Данное положение определяет цели, задачи и показатели региональной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Республики Бурятия.

1.2. Положение разработано с учетом требований следующих документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановления Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным

программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 г. №761н;

- методических рекомендаций ФИОКО по развитию механизмов управления качеством образования.

1.3. В целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования механизмов управления качеством образования в субъектах РФ Рособрнадзор и ФИОКО проводят ежегодную федеральную оценку региональных управленческих механизмов.

1.4. В соответствии с федеральной методикой проведения оценки механизмов управления качеством образования результат Республики Бурятия в 2020 г. составил всего 160 баллов из 321, индекс региона 50%, 47 место из 85.

Высокие результаты были получены по направлениям: «Система оценки качества подготовки обучающихся» (81%), «Система работы со школами с НОР» (74%), «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников» (68%).

Западающие направления оценки: *«Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»* (49%), «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (40%), «Система организации воспитания и

социализации обучающихся» (39%), «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (38%), «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» (38%), «Система методической работы» (37%).

По итогам 2021 г. результат Республики Бурятия составил уже 637 баллов из 1105, индекс региона 58%, 40 место из 85.

Высокие результаты были получены по направлениям: «Система работы со школами с НОР» (79%), «Система оценки качества подготовки обучающихся» (77%), «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций» (72%), «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (69%), «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (57%).

Западающие направления оценки: «Система организации воспитания обучающихся» (43%) «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» (42%) «Система мониторинга качества дошкольного образования» (33%).

По итогам 2022 г. результат республики составил 488 баллов из 1080, индекс региона 45%, 59-60 место из 85.

Высокие результаты были получены по направлениям: «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (67%), «Система работы со школами с НОР» (66%), «Система оценки качества подготовки обучающихся» (62%).

Западающие направления оценки: «Система организации воспитания обучающихся» (51%), «Система мониторинга качества дошкольного образования» (49%), «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций» (45%), «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (33%), «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» (15%).

1.5. Результаты региональных диагностических исследований управленческих компетенций руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций (далее ОО), проведенных в 2020-2021 гг. в Республике Бурятия также выявили профессиональные дефициты, характерные для руководящего корпуса ОО, а именно:

- низкий уровень управленческой работы руководителей ОО по обеспечению информационной открытости ОО – 26,8%;
- низкий уровень управленческих компетенций в сфере законодательства, регламентирующего образовательную деятельность; в сфере управления информацией – 14%;
- слабая работа по направлению «Формирование резерва управленческих кадров» - 25,5%.

Также мониторинг управленческой деятельности руководителей образовательных организаций выявил отсутствие сформированного института школьных управленческих команд.

Таким образом, результаты федеральной оценки региональных механизмов управления качеством образования и итоги республиканских диагностических исследований свидетельствуют о необходимости совершенствования региональной системы мониторинга эффективности руководителей ОО.

2. Цели и задачи

2.1. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОО закреплена за ее руководителем.

Таким образом, для решения планируемых задач современной школе нужны грамотные, конкурентоспособные специалисты, руководители, способные ответственно и профессионально действовать в современных условиях.

Мониторинг обеспечит единство требований к руководящему составу системы образования Республики Бурятия, формирование продуктивного алгоритма работы с кадровым резервом, оказание целенаправленной методической помощи молодым руководителям, принятие эффективных управленческих решений как ресурса повышения качества образования; позволит выявить динамику и эффективность деятельности руководителей ОО.

2.2. Целями и задачами системы мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО (далее мониторинг) в Республике Бурятия являются:

- разработка единых подходов к оценке эффективности деятельности руководителей ОО;
- своевременное выявление дефицита резерва управленческих кадров РБ;
- повышение качества управленческой деятельности руководителей ОО республики, в том числе через совершенствование системы повышения квалификации руководителей ОО;
- обеспечение системной работы руководителей ОО по повышению качества образования на основе использования объективных результатов оценочных процедур; развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;
- формирование и эффективное использование кадрового резерва руководителей ОО РБ;
- подготовка школьных управленческих команд с учетом условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и пр.) в ОО.

2.3. Сроки выполнения задач и достижения поставленных целей определяются приказами Министерства образования и науки РБ (далее МОиН РБ).

2.4. Контроль реализации целей и задач системы мониторинга осуществляется путем проведения мониторинга региональных показателей

по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций» на основе утвержденных критериев.

2.5. Для расчета показателей используется генеральная совокупность объектов мониторинга, т.е. в мониторинге принимают обязательное участие руководители всех ОО региона (100% охват).

3. Региональные показатели оценки эффективности деятельности руководителей ОО

3.1. Региональная система оценки эффективности деятельности руководителей ОО включает пять групп показателей (Приложение 2):

- 1) показатели по качеству управленческой деятельности;
- 2) показатели по результатам обучения;
- 3) показатели из других направлений оценки РУМ (по формированию объективной ВСОКО; по попаданию в список ОО, демонстрирующих признаки необъективности по результатам оценочных процедур; по попаданию в список ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты);
- 4) показатели по формированию резерва управленческих кадров;
- 5) показатели по подготовке школьных управленческих команд.

3.2. Расчет показателей осуществляется в отношении всех ОО (генеральная совокупность) по критериям оценки (Приложение 3) и в сроки, определенные приказом МОиН РБ.

4. Мониторинг региональных показателей

4.1. Региональным оператором по проведению мониторинга является ГБУ «РЦОИ и ОКО». Мониторинг осуществляется по утвержденным критериям путем оценивания по балльной шкале в соответствии с показателями (Приложения 2 и 3) в сроки, определенные МОиН РБ.

4.2. Данные, полученные в ходе мониторинга эффективности руководителей ОО, являются информационной основой для принятия

взвешенных управленческих решений. Итогом работы является комплексный анализ полученных данных, на основании которых можно сделать вывод об эффективности деятельности руководителей ОО.

4.3. По итогам мониторинга показателей по эффективности деятельности руководителей ОО школы республики будут распределены на 4 квартиля: 1 квартиль - от 0 до 24%, 2 квартиль – от 25 до 49%, 3 квартиль – от 50 до 74% и 4 квартиль – от 75 до 100%.

4.4. В процессе мониторинга эффективности деятельности руководителей ОО осуществляется контроль достижения целевых ориентиров:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей ОО Республики Бурятия (увеличение доли руководителей, которые прошли обучение по ДПП ПК в сфере управленческой деятельности в течение последних трех лет, на 10% ежегодно; доля руководителей школ, в которых наполнение официального сайта ОО в сети «Интернет» соответствует нормам законодательства не менее, чем на 90% по итогам регионального мониторинга и пр.);
- повышение качества подготовки обучающихся в ОО РБ (увеличение количества высокобалльников по русскому языку и профильной математике на 2% ежегодно, и пр.);
- уменьшение ОО в РБ, демонстрирующих признаки необъективности, и ШНОР по результатам оценочных процедур на 5% ежегодно;
- формирование объективной ВСОКО во всех ОО региона;
- формирование управленческого кадрового резерва в 100% ОО РБ;
- подготовка школьных управленческих команд во всех ОО РБ (100%).

4.5. Данный мониторинг позволяет получить объективную информацию о повышении/понижении качества управленческой деятельности руководителей ОО Республики Бурятия; о развитии внутришкольных механизмов управления качеством образования; о

степени сформированности кадрового резерва руководителей ОО и уровне подготовки школьных управленческих команд.

4.6. Результаты диагностики позволяют провести анализ, содержащий описание значимых изменений в системе мониторинга эффективности руководителей ОО, сделать выводы о текущих тенденциях и динамике; разработать адресные рекомендации.

4.7. Основными потребителями результатов мониторинга являются МОиН РБ, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, руководители ОО, представители общественности и все лица, заинтересованные в развитии системы образования Республики Бурятия.

5. Методы сбора и обработки информации

5.1. Применяются следующие методы сбора и обработки информации:

- 1) анализ документов, размещенных на сайте ОО – метод первичного сбора данных, при котором анализируется наличие и качественное содержание документов по направлению мониторинга;
- 2) анализ результатов деятельности: получение сведений из информационных систем (ЛК РИС ГИА, ЛК ФИС ОКО), из отчетов федеральной и региональной статистики, из Яндекс-таблиц и пр.

5.2. Методы сбора и обработки информации могут применяться комплексно или выборочно, исходя из условий проведения мониторинга.

5.3. Сбор и обработка информации, свод данных по Республике Бурятия по показателям мониторинга осуществляется ГБУ «РЦОИ и ОКО» с учетом контекстных характеристик ОО – внешних условий, в которых реализуется образовательный процесс, оказывающих на него влияние, в т.ч. территориальные особенности ОО (городская/сельская местность), тип ОО, социально-экономические условия функционирования ОО (в т.ч. экономические, демографические показатели муниципалитета, ресурсное обеспечение ОО – материально-техническое, кадровое, финансовое и пр.).

6. Анализ результатов мониторинга

6.1. Анализ результатов мониторинга проводится по следующим направлениям:

- по качеству управленческой деятельности;
- по результатам обучения на основе объективных данных и с учетом контекстных характеристик ОО;
- по показателям из других направлений оценки РУМ (по формированию объективной ВСОКО в ОО РБ; по отсутствию ОО, демонстрирующих признаки необъективности по результатам оценочных процедур; по отсутствию ШНОР);
- по степени сформированности резерва управленческих кадров;
- по уровню подготовки управленческих команд.

6.2. Результаты анализа направляются в МОиН РБ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП», органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования и иные заинтересованные организации и учреждения для учета и составления плана мероприятий, принятия мер и управленческих решений.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа

7.1. Для повышения качества управленческой деятельности и диссеминации положительного опыта разрабатываются адресные рекомендации по устранению выявленных профессиональных дефицитов; подготавливаются методические и иные материалы, составленные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

8. Мероприятия, меры, управленческие решения

8.1 По итогам мониторинга региональных показателей в республике принимаются управленческие решения, проводятся мероприятия регионального и муниципального уровней с целью повышения

эффективности деятельности руководителей в т.ч. методические семинары и совещания, стажировочные площадки; «школы молодого руководителя»; программы повышения квалификации руководителей ОО; профессиональные конкурсы для руководителей ОО и пр.

9. Анализ и оценка эффективности принятых мер

9.1. Для оценки эффективности выполнения адресных рекомендаций и принятых мер осуществляется сравнительный анализ достигнутых результатов.

Показатели системы мониторинга эффективности руководителей ООО

Коэффициенты	Источник данных	Методика расчета по РБ	Примечания
1. Показатели по качеству управленческой деятельности			
К1: Процентная доля ООО, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов в учебном году.	Сайт ООО. Подраздел «Документы», пункт «Предписания контрольно-надзорных органов, отчеты по их исполнению».	$K1 = (N_1 / M) \times 100\%$ Где N_1 – количество ООО, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов; M – общее количество ООО;	Все ООО РБ
К2: Процентная доля ООО, в которых отсутствуют обучающиеся, стоящие на учете в КДН, надзорных и правоохранительных органах в учебном году.	Сайт ООО. Подраздел «Документы», пункт «Отчет самообследования»	$K2 = (N_2 / M) \times 100\%$ Где N_2 – количество ООО, в которых отсутствуют обучающиеся, стоящие на учете в КДН, надзорных и правоохранительных органах; M – общее количество ООО;	Все ООО РБ
К3: Процентная доля ООО, руководители которых прошли обучение по ДПП ПК в сфере управленческой деятельности в течение последних трех лет	Сайт ООО. Подраздел. Руководитель. Педагогический состав»	$K3 = (N_3 / M_1) \times 100\%$ Где N_3 – количество руководителей ООО, которые прошли обучение по ДПП ПК; M ₁ – общее количество руководителей ООО.	Все ООО РБ
К4: Процентная доля ООО, руководители которых имеют ДПО	Сайт ООО. Подраздел. Руководитель. Педагогический состав»	$K4 = (N_4 / M_1) \times 100\%$ Где N_4 – количество руководителей ООО, которые имеют ДПО; M ₁ – общее количество руководителей ООО.	Все ООО РБ
К5: Процентная доля школ, в которых наполнение официального сайта ООО в сети «Интернет» соответствует нормам законодательства	Сайт ООО. Региональный мониторинг (данные Комитета по надзору и контролю в сфере образования МОиН)	$K5 = (N_5 / M) \times 100\%$ Где N_5 – количество ООО, в которых сайт соответствует нормам законодательства; M – общее количество ООО РБ	Все ООО РБ

2. Показатели по результатам обучения			
К6: Процентная доля ОО, в которых есть победители и призеры регионального этапа / заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (9-11 кл.)	Отчетность МОиН РБ. Статистическая отчетность РЦВПРС и ТУДиМ РБ «Асториум»	$K6 = (N_6 / M_2) \times 100\%$ Где N_6 – количество ОО, в которых имеются победители и призеры; M_2 – общее количество ОО в РБ (ООШ, СОШ), где обучаются 9-11 кл.;	Все ОО РБ, где есть обучающиеся 9-11-х классов
К7: Процентная доля ОО, в которых есть выпускники, отмеченные медалью «За особые успехи в учении»	Отчетность МОиН РБ. Отчетность ГБУ «РЦОИ и ОКО»	$K7 = (N_7 / M_3) \times 100\%$ Где N_7 – количество ОО, в которых имеются медалисты; M_3 – общее количество ОО в РБ (СОШ), где обучаются 11 кл.;	Все ОО РБ, где есть обучающиеся 11-х классов
К8: Процентная доля ОО, в которых участники ЕГЭ по профильной математике, получили 85 баллов и выше	ЛК РИС ГИА	$K8 = (N_8 / M_4) \times 100\%$ Где N_8 – количество ОО, в которых участники ЕГЭ по профильной математике, получили 85 баллов и выше; M_4 – общее количество ОО РБ, где обучаются 11 кл., выбравшие профильную математику на ЕГЭ	Все ОО РБ, где есть обучающиеся 11-х классов, выбравшие ПМ на ЕГЭ
К9: Процентная доля ОО, в которых участники ЕГЭ по русскому языку, получили 85 баллов и выше	ЛК РИС ГИА	$K9 = (N_9 / M_5) \times 100\%$ Где N_9 – количество ОО, в которых участники ЕГЭ по русскому языку получили 85 баллов и выше; M_5 – общее количество ОО в РБ, где обучаются 11 кл., сдающие ЕГЭ по русскому языку	Все ОО РБ, где есть обучающиеся 11-х классов, сдающие ЕГЭ по русскому языку
К10: Процентная доля ОО, в которых участники ЕГЭ получили 100 баллов по предмету	ЛК РИС ГИА	$K10 = (N_{10} / M_3) \times 100\%$ Где N – количество ОО, в есть стобалльники; M_3 – общее количество ОО в РБ, в которых обучаются 11 кл.	Все ОО РБ, где есть обучающиеся 11-х классов

3. Показатели по другим направлениям оценки РУМ

К11: Процентная доля ОО, в которых утверждены ЛНА по ВСОКО.	Сайт ОО. «Документы»	Подраздел	$K11 = (N_{11} / M) \times 100\%$ Где N_{11} – количество ОО, в которых утверждены ЛНА о ВСОКО; М – общее количество ОО РБ	Все ОО РБ
К12: Процентная доля ОО, в которых не выявлены признаки неэффективности по оценочным процедурам (за последние три учебных года)	ЛК ФИС ОКО ЛК РИС ГИА Федеральная статистическая отчетность		$K12 = (N_{12} / M) \times 100\%$ Где N_{12} – количество ОО, не попавших в список ОО, демонстрирующих признаки неэффективности по результатам оценочных процедур; М – общее количество ОО РБ	Все ОО РБ
К13: Процентная доля ОО, не попавших в список ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты	ЛК ФИС ОКО ЛК РИС ГИА		$K13 = (N_{13} / M_2) \times 100\%$ Где N_{13} – количество ОО, не попавших в список ШНОР; М ₂ – общее количество ОО (ООШ, СОШ);	Все ОО РБ, кроме НОШ
4. Формирование резерва управленческих кадров				
К14: Процентная доля ОО, утвердивших ЛНА об управленческом кадровом резерве	Сайт ОО. «Документы»	Подраздел	$K14 = (N_{14} / M) \times 100\%$ Где N_{14} – количество ОО, утвердивших ЛНА, М – общее количество ОО РБ	Все ОО РБ
5. Подготовка школьных управленческих команд				
К15: Процентная доля ОО, утвердивших ЛНА	Сайт ОО. «Документы»	Подраздел	$K15 = (N_{15} / M) \times 100\%$ Где N_{15} – количество ОО, утвердивших ЛНА; М – общее количество ОО РБ	Все ОО РБ

Критерии оценки эффективности руководителей ООО

Критерии	Источник данных	Методика расчета по ООО	Примечания
1. Показатели по качеству управленческой деятельности			
К1: ООО, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов в учебном году.	Сайт ООО. Подраздел «Документы», пункт «Предписания контрольно-надзорных органов, отчеты по их исполнению».	1 б. - отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов 0 б. - наличие предписания контрольно-надзорных органов	Все ООО РБ
К2: ООО, в которых отсутствуют обучающиеся, состоящие на учете в КДН, надзорных и правоохранительных органах в учебном году.	Сайт ООО. Подраздел «Документы», пункт «Отчет о самообследовании»	1 б. - отсутствуют обучающиеся, состоящие на учете 0 б. - наличие обучающихся, состоящих на учете	Все ООО РБ
К3: ООО, руководители которых прошли обучение по ДПП ПК в сфере управленческой деятельности в течение последних трех лет	Сайт ООО. Подраздел. Руководитель. Педагогический состав»	1 б. - наличие у руководителя ООО сведений об обучении по ДПП ПК 0 б. – отсутствие сведений	Все ООО РБ
К4: ООО, руководители которых имеют ДПО	Сайт ООО. Подраздел. Руководитель. Педагогический состав»	1 б. - наличие у руководителя ООО сведений об обучении 0 б. – отсутствие сведений	Все ООО РБ
К5: ООО, в которых наполнение официального сайта в сети «Интернет» соответствует нормам законодательства	Сайт ООО. Региональный мониторинг (данные Комитета по надзору и контролю в сфере образования МОиН)	1 б. - наполнение официального сайта соответствует нормам законодательства 0 б. – отсутствие сведений	Все ООО РБ
2. Показатели по результатам обучения			
К6: Наличие в ООО победителей и призеров регионального этапа /	Отчетность МОиН РБ. Статистическая отчетность	1 б. наличие победителей и призеров регионального этапа / заключительного обучающиеся	Все ООО РБ, где есть обучающиеся 9-11-х

заключительного этапа Всероссийской школьной олимпиады школьников (9-11 кл.)	этапа Всероссийской олимпиады школьников (9-11 кл.)	классов
К7: Наличие в ОО выпускников, отмеченных медалью «За особые успехи в учении»	0 б. - отсутствие победителей и призеров 1 б. - наличие выпускников, отмеченных медалью «За особые успехи в учении»	Все ОО РБ, где есть обучающиеся 11-х классов
К8: ОО, в которых участники ЕГЭ по профильной математике, получили 85 баллов и выше	0 б. - отсутствие медалистов 1 б. - наличие высокобалльников 0 б. - отсутствие	Все ОО РБ, где есть обучающиеся 11-х классов, выбравшие ПМ на ЕГЭ
К9: ОО, в которых участники ЕГЭ по русскому языку, получили 85 баллов и выше	1 б. - наличие высокобалльников 0 б. - отсутствие	Все ОО РБ, где есть обучающиеся 11-х классов, сдающие ЕГЭ по русскому языку
К10: ОО, в которых участники ЕГЭ получили 100 баллов по предмету	+1 б. за каждого стобалльника 0 б. - отсутствие стобалльников	Все ОО РБ, где есть обучающиеся 11-х классов
3. Показатели по другим направлениям оценки РУМ		
К11: ОО, в которых утверждены ЛНА по ВСОКО.	Сайт ОО. Подраздел «Документы» 1 б. - наличие Положения о ВСОКО, плана/графика 0 б. - отсутствие ЛНА	Все ОО РБ
К12: ОО, в которых не выявлены признаки неэффективности по результатам оценочных процедур (за последние три учебных года)	ЛК ФИС ОКО ЛК РИС ГИА Федеральная статистическая отчетность	Все ОО РБ
К13: ОО, не попавшие в список ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты	ЛК ФИС ОКО ЛК РИС ГИА 1 б. - непопадание в список ШНОР 0 б. - наличие в списке	Все ОО РБ, кроме НОШ
4. Формирование резерва управленческих кадров		

К14: ОО, утвердившие ЛНА об управленческом кадровом резерве	Сайт ОО. «Документы»	1 б. – наличие на сайте ОО утвержденных ЛНА (Положения и приказа о сформированном кадровом резерве) 0 б. - отсутствие	Все ОО РБ
5. Подготовка школьных управленческих команд			
К15: ОО, утвердившие ЛНА о школьной управленческой команде	Сайт ОО. «Документы»	1 б. – наличие на сайте ОО утвержденных ЛНА (Положение о ШУК, приказ о составе ШУК ОО на учебный год, приказ о плане работы ШУК на учебный год).	Все ОО РБ