



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ  
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН  
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

«16» 01 20 23 г.

№ 66

г. Улан-Удэ

Об утверждении Положения о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В целях оказания методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие результаты обучения и/или функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, п р и к а з ы в а ю:

1. Признать утратившим силу Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 15.07.2022 № 822 «Об утверждении Положения о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

2. Утвердить Положения о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Врио заместителя министра –  
председателя Комитета общего  
и дополнительного образования

Б.Б. Цыренжапов

## **Положение о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

### **1. Общие положения**

1.1. С целью создания условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия проводится многоаспектная и системная работа в школах с низкими образовательными результатами. В 2016 году в республике впервые был принят Комплекс мер<sup>1</sup>, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях (далее – ОО) Республики Бурятия с низкими образовательными результатами (далее – НОР). Уменьшение количества школ с НОР (в 2019-2020 у.г. – 197 ОО, в 2021-2022 у.г. – 108 ОО, 2022-2023 у.г. – 72 ОО) связано, в первую очередь, с мероприятиями, которые проводятся в муниципальных образованиях в отношении данных школ. Анализ эффективности принятых мер позволил выявить наиболее успешные практики, которые, несомненно, следует использовать в работе с целью дальнейшего уменьшения количества школ с НОР в регионе не менее чем на 5 %. При переводе данных школ в эффективный режим работы важно учитывать все стороны образовательного процесса: управление ОО, организацию работы с учителями, обучающимися, родителями/ законными представителями, внедрение современных технологий в образовательный процесс и пр.

Необходимо отметить, что, несмотря на достигнутые успехи, некоторые школы, тем не менее, неоднократно попадали в федеральный список школ с НОР, что говорит о наличии глубоких проблем, которые еще не удалось решить. В этой связи необходимо продолжать работу с данными общеобразовательными организациями.

Школы с НОР участвуют в федеральных и региональных мониторинговых исследованиях качества образования. Региональная специфика (и результаты мониторинговых исследований это подтверждают) такова, что в число устойчиво неуспешных попадают как сельские, так и городские школы. Благодаря оценочным процедурам, вовремя выявленным предметным дефицитам и проведенной работе по их устранению, имеется возможность получить совокупность тех образовательных

---

<sup>1</sup> Приказ МОиН РБ № 1077 от 14.06.2016 г. «Об утверждении Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Республики Бурятия со стабильно низкими образовательными результатами на 2016-2018 гг.».

результатов и необходимых условий, которые обеспечивают успешный перевод школ с НОР в режим эффективности.

В рамках реализации мероприятий по работе со школами с НОР была выявлена острая нехватка следующих специалистов: социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог и др. Основная нагрузка по обеспечению вышеизложенных функций зачастую ложится на заместителей директора по учебно-воспитательной работе, что отражается на учебно-воспитательном процессе в ОО. В связи с этим для обеспечения качественного образовательного процесса необходимо принимать управленческие решения для укомплектования школ с НОР штатными единицами.

Поддержка школ с НОР в Республике Бурятия является определенной формой работы с учителями и руководителями школ по восполнению их профессиональных дефицитов. На сегодняшний день существует два основных направления данной работы: выявление и восполнение профессиональных дефицитов учителей; повышение управленческих компетенций руководителей. Для вывода школ с НОР в зону устойчивого роста особое значение имеет развитие профессиональных компетенций их педагогических коллективов. В первую очередь, необходимо повышать управленческую культуру руководителей и управленческих команд данных школ, которые, как правило, практикуют неэффективные управленческие технологии. Вместе с тем мы видим, что в данных ОО имеется необходимый потенциал, который можно и нужно развивать.

1.2. Положение о системе работы со школами с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» и др.

1.2.1. Под школами с НОР понимаются школы, продемонстрировавшие в течение определенного периода по определенным показателям образовательные результаты ниже пороговых значений.

1.2.2. Школы, демонстрирующие в течение трех лет подряд самые низкие образовательные результаты в своем кластере, считаются «школами со стабильно низкими образовательными результатами».

1.2.3. Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, понимаются школы, работающие со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе показывающие низкие образовательные результаты.

К школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, относятся, в том числе ОО, находящиеся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов – это школы с наполняемостью не менее 15 обучающихся, продемонстрировавшие в течение определенного периода по определенным показателям образовательные результаты ниже пороговых значений<sup>2</sup>.

1.3. Положение разработано в *целях*:

- выявления школ с НОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в т.ч. ОО, находящихся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов для включения их в программы методической поддержки;
- организации работы со школами с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в т.ч. с ОО, находящихся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов в целях перевода их в режим эффективной работы;
- мониторинга рисков снижения образовательных результатов;
- адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО;
- развития внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности;
- оказания методической помощи школам с НОР и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, в т.ч. ОО, находящимся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов;
- осуществления сетевого взаимодействия (между ОО и/или другими учреждениями и предприятиями).

В рамках достижения цели решаются следующие *задачи*:

- развитие регионального и муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе системы помощи школам с НОР и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, а также ОО, находящимся в зонах повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов;
- разработка инструментов, критериев, методики расчета показателей для выявления школ с НОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных

---

<sup>2</sup> ОО, находящиеся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов, определяются ежегодно на основе итогов следующих оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (русский язык и математика) за два года по региональным критериям.

социальных условиях, в т.ч. ОО, находящихся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов;

- идентификация школ с НОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе кластерного анализа, в т.ч. ОО, находящихся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов;
- выявление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- создание условий для перехода в эффективный режим работы: разработка программ поддержки, дорожной карты по реализации мер поддержки;
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки и др.

## 2. Показатели

2.1. Система работы со школами с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в т.ч. ОО, находящимися в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов, включает в себя следующие показатели:

- по выявлению школ с НОР;
- по определению динамики образовательных результатов в школах с НОР;
- по мониторингу ресурсных дефицитов в ОО;
- по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- по профилактике учебной неуспешности в ОО региона.

### 2.2. Перечень показателей:

К1 – доля школ, в которых не менее 30% обучающихся получили «2» (ВПР) и/или не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике (ОГЭ/ЕГЭ) в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре<sup>3</sup> (согласно федеральному списку ШНОР);

---

<sup>3</sup> В соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). В перечень школ, с «низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев: 1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты. 2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты. Анализ проводится по результатам следующих процедур: – ВПР по математике (5 класс); – ВПР по математике (6 класс); – ВПР по русскому языку (5 класс); – ВПР по русскому языку (6 класс); – ОГЭ по математике; – ОГЭ по русскому языку; – ЕГЭ по математике (базовой); – ЕГЭ

К2 – доля ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (доля школ, в которых от 25% обучающихся получили «2» (ВПР) и/или не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике (ОГЭ/ЕГЭ);

К3 – доля школ, включенных в нижний квартиль (25%) школ региона по значению Индекса социального благополучия школ<sup>4</sup>.

К4 – доля школ с НОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по основным предметам (русский язык / математика – ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ);

К5 – доля ОО региона, в которых выявлены ресурсные дефициты<sup>5</sup> (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей);

К6 – доля ОО региона, в которых устранены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей);

К7 – доля ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов<sup>6</sup> (недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды);

К8 – доля ОО региона, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды);

К9 – доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;

---

по математике (профильной); – ЕГЭ по русскому языку. При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

<sup>4</sup> ИСБШ – агрегированный показатель, характеризующий внешние условия (контекст) образовательного процесса для каждой конкретной организации на основе анализа социальных характеристик обучающихся. Он рассчитывается путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей успеваемости. ИСБШ = 85 + 15 × «доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование» – 20 × «доля учащихся из неполных семей» – 65 × «доля учащихся, состоящих на различных видах учета», где первое значение (85) позволяет привести индекс к шкале, принимающей значения от 0 до 100.

<sup>5</sup> Высокая значимость фактора риска

<sup>6</sup> Высокая значимость фактора риска

К10 – доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;

К11 – доля школ с НОР, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования;

К12 – доля школ с НОР, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школ с высокими образовательными результатами.

### **3. Методы сбора и обработки информации и мониторинг показателей**

3.1. Источником данных, используемым для сбора информации о школах с НОР и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является функционал «Паспорт муниципалитета» региональной информационной системы «ТЕСТ ВМ», ЛК ФИС ОКО, ЛК РИС ГИА.

3.2. Заполнение функционала «Паспорт муниципалитета» производится всеми муниципальными образованиями республики согласно инструкции и в сроки, определенные Министерством образования и науки Республики Бурятия (далее – Минобрнауки РБ).

3.3. Ответственность за своевременное внесение достоверных данных в ИС «Тест-ВМ» возлагается на руководителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

3.4. Организационно-технологическое и информационное сопровождение функционала «Паспорт муниципалитета» обеспечивает ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» (далее – ГБУ «РЦОИ и ОКО»);

3.5. На основе полученных данных от муниципалитетов ГБУ «РЦОИ и ОКО» формирует сводные данные по Республике Бурятия, которые передает:

- в Минобрнауки РБ для принятия нормативных и распорядительных актов по школам с НОР и /или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, в т.ч. ОО, находящимся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов и организации деятельности с ними;

- в ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» для дальнейшего анализа, разработки и реализации программ поддержки, программ повышения квалификации, оказания адресной методической помощи педагогам школ с НОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- муниципальным органам управления образованием для разработки и реализации муниципальных программ поддержки школ с НОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

#### **4. Анализ результатов мониторинга**

Анализ результатов мониторинга показателей проводится по следующим направлениям:

- по выявлению школ с НОР;
- по выявлению школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в т.ч. ОО, находящихся в зоне повышенного и умеренного рисков снижения образовательных результатов
- по определению динамики образовательных результатов в школах с НОР;
- по мониторингу ресурсных дефицитов в ОО;
- по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- по профилактике учебной неуспешности в ОО региона.

Для анализа и принятия управленческих решений в республике также используются показатели Рособнадзора, направленные на оценку достижения уровня подготовки обучающихся и рассчитываемые на основе результатов оценочных процедур: «Достижение минимального уровня подготовки», «Достижение высокого уровня подготовки, «Функциональная грамотность» и «Образовательное равенство» и пр.

Результаты анализа направляются в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, и иные заинтересованные организации и учреждения для учета и составления плана мероприятий, принятия мер и управленческих решений.

#### **5. Адресные рекомендации по результатам анализа**

Для повышения качества подготовки обучающихся в школах с НОР и диссеминации положительного опыта разрабатываются адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов.

#### **6. Меры, мероприятия и управленческие решения**

По итогам мониторинга региональных показателей по системе работы со школами с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в республике принимаются управленческие решения, проводятся мероприятия регионального и муниципального уровней с целью повышения качества подготовки школьников в данных образовательных организациях.

Контроль за исполнением мероприятий дорожных карт по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» возлагается на



муниципальном уровне на руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования; на региональном уровне контроль осуществляется органом исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования.

#### **7. Анализ и оценка эффективности принятых мер**

Для оценки эффективности выполнения адресных рекомендаций и принятых мер осуществляется ежегодный сравнительный анализ достигнутых результатов.

#### **8. Заключение**

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся после рассмотрения и утверждения на заседании рабочей группы Минобрнауки РБ по вопросам повышения качества образования в школах с НОР и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

### Критерии по системе работы со школами с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатели	Коэффициенты	Источник данных	Методика расчета	Данные по РБ
По выявлению ШНОР	К1 - доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре (согласно федеральному списку ШНОР)	ЛК ФИС ОКО РИС ГИА Статистическая отчетность	$K = \frac{\text{Кшнор}}{\text{Кобщ}} * 100\%$ , где Кшнор – количество ОО, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре; Кобщ – общее количество ОО в РБ	
	К2 - доля школ, в которых не менее 25% обучающихся получили «2» и/или не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре	ЛК ФИС ОКО РИС ГИА Статистическая отчетность	$K = \frac{\text{Кшнор}}{\text{Кобщ}} * 100\%$ , где Кшнор – количество ОО, в которых не менее 25% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре; Кобщ – общее количество ОО в РБ	

	К3 - доля школ, включенных в нижний квартиль (25%) школ региона по значению Индекса социального благополучия школ	Статистическая отчетность Тест ВМ	$K = \frac{\text{Кисбш}}{\text{Кобщ}} * 100\%$ , где Кисбш – количество ОО, включенных в нижний квартиль (25%) школ региона по значению Индекса социального благополучия школ; Кобщ – общее количество ШНОР	
<b>По определению динамики образовательных результатов в ШНОР</b>	К4 - доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по основным предметам (русский язык / математика – ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ)	ЛК ФИС ОКО РИС ГИА Статистическая отчетность Тест ВМ	$K = \frac{\text{Кпд}}{\text{Кобщ}} * 100\%$ , где Кпд – количество ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по основным предметам (русский язык / математика – ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ); Кобщ – общее количество ШНОР	
<b>По мониторингу ресурсных дефицитов в ОО</b>	К5 - доля ОО региона, в которых выявлены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей)	Статистическая отчетность Тест ВМ	$K = \frac{\text{Крд}}{\text{Кобщ}} * 100\%$ , где Крд – количество ОО региона, в которых выявлены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей); Кобщ – общее количество ШНОР. Рассчитывается отдельно для каждого дефицита.	
	К6 - доля ОО региона, в которых устранены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей)	Статистическая отчетность Тест ВМ	$K = \frac{\text{Крду}}{\text{Кобщ}} * 100\%$ , где Крду – количество ОО региона, в которых устранены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей); Кобщ – общее количество ШНОР. Рассчитывается	

<p>По мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов</p>	<p>K7 - доля ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Статистическая отчетность Тест ВМ</p>	<p>отдельно для каждого дефицита. <math>K = K_p / K_{общ} * 100\%</math>, где <math>K_p</math> – количество ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды; <math>K_{общ}</math> – общее количество ШНОР Рассчитывается отдельно по каждому риску.</p>	
	<p>K8 - доля ОО региона, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления</p>	<p>Статистическая отчетность Тест ВМ</p>	<p><math>K = K_p / K_{общ} * 100\%</math>, где <math>K_p</math> – количество ОО региона, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность</p>	

	языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды)		ь внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды)среды; Кобщ – общее количество ШНОР Рассчитывается отдельно по каждому риску.	
По профилактике учебной неуспешности в ОО региона	К9 - доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	Статистическая отчетность Тест ВМ	$K = \frac{K_{всп}}{K_{общ}} * 100\%$ , где $K_{всп}$ – количество ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности; $K_{общ}$ – общее количество ШНОР	
	К10 - доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	Статистическая отчетность Тест ВМ	$K_{ио} / K_{общ} * 100\%$ , где $K_{ио}$ – количество слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; $K_{общ}$ – общее количество обучающихся ШНОР.	

<p>К11 - доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования</p>	<p>Статистическая отчетность Тест ВМ</p>	<p><math>K = K1 / K_{общ} * 100\%</math>, где К1 – количество школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования; Кобщ – общее количество ШНОР</p>	
<p>К12 - доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школ с высокими образовательными результатами</p>	<p>Статистическая отчетность Тест ВМ</p>	<p><math>K = K_{сеть} / K_{общ} * 100\%</math>, где Ксеть – количество ШНОР, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школ с высокими образовательными результатами; Кобщ – общее количество ШНОР</p>	

## **Инструкция по заполнению формы «Критерии по системе работы со школами с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**

В данной инструкции описываются методы сбора и обработки информации мониторинга достижения региональных показателей по направлению «Система работы со школами с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

Показатели по выявлению школ с НОР; по определению динамики образовательных результатов в школах с НОР; по мониторингу ресурсных дефицитов в ОО; по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; по профилактике учебной неуспешности в ОО региона внесены в форму «Критерии по системе работы со школами с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

В данной форме в графе «Коэффициенты»<sup>7</sup> указаны основные коэффициенты, по которым рассчитываются показатели.

В графе «Источник данных»<sup>8</sup> приведены примеры источников данных, на основе которых ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, могут получить необходимую информацию. Для сбора данных органы местного самоуправления могут использовать иные, соответствующие оценке, источники информации.

В графе «Данные по РБ» необходимо указываются количественные данные (%), которые получил регион, в ходе мониторинга показателей по направлению.

К1 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля школ, в которых не менее 30% обучающихся получили «2» и/или не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение

---

<sup>7</sup> Для расчета показателей, основанных на результатах ВПР, используются только объективные данные. В выборку входят все школы республики, обучающиеся которых писали ВПР в присутствии общественных наблюдателей и с обеспечением объективности при проверке работ.

<sup>8</sup> В описании КИМ для проведения ВПР содержатся кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам обучения (метапредметным и предметным), а также таблица с распределением заданий проверочной работы по позициям кодификатора. Сопоставление кодификаторов с таблицей позволяет определить, какие из заданий проверочной работы ориентированы на мониторинг метапредметных результатов, а какие – на мониторинг предметных. Аналогичным образом можно определить, какие задания ориентированы на проверку знаний базового уровня, а какие – на проверку повышенного уровня.

последних 2 лет подряд в одной процедуре<sup>9</sup> (согласно федеральному списку ШНОР).

К2 - В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля школ, в которых не менее 25% обучающихся получили «2» и/или не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре<sup>10</sup>.

К3 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля школ, включенных в нижний квартиль (25%) школ региона по значению Индекса социального благополучия школ (ИСБШ)<sup>11</sup>.

К3 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по основным предметам (русский язык / математика – ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ).

К5 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля школ, в которых выявлены ресурсные дефициты<sup>12</sup>: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей.

---

<sup>9</sup> В соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). В перечень школ, с «низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев: 1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты. 2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты. Анализ проводится по результатам следующих процедур: – ВПР по математике (5 класс); – ВПР по математике (6 класс); – ВПР по русскому языку (5 класс); – ВПР по русскому языку (6 класс); – ОГЭ по математике; – ОГЭ по русскому языку; – ЕГЭ по математике (базовой); – ЕГЭ по математике (профильной); – ЕГЭ по русскому языку. При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

<sup>10</sup> В соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). В перечень школ, с «низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев: 1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты. 2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты. Анализ проводится по результатам следующих процедур: – ВПР по математике (5 класс); – ВПР по математике (6 класс); – ВПР по русскому языку (5 класс); – ВПР по русскому языку (6 класс); – ОГЭ по математике; – ОГЭ по русскому языку; – ЕГЭ по математике (базовой); – ЕГЭ по математике (профильной); – ЕГЭ по русскому языку. При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

<sup>11</sup> ИСБШ – агрегированный показатель, характеризующий внешние условия (контекст) образовательного процесса для каждой конкретной организации на основе анализа социальных характеристик обучающихся. Он рассчитывается путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей успеваемости. ИСБШ = 85 + 15 × «доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование» – 20 × «доля учащихся из неполных семей» – 65 × «доля учащихся, состоящих на различных видах учета», где первое значение (85) позволяет привести индекс к шкале, принимающей значения от 0 до 100.

<sup>12</sup> Высокая значимость фактора риска



К6 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля школ, в которых устранены ресурсные дефициты: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей.

К7 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля школ, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов<sup>13</sup>: недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

К8 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля школ, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов: предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

К9 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля школ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности.

К10 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут.

К11 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества школ с низкими образовательными результатами.

К12 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школ с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низкими образовательными результатами.

---

<sup>13</sup> Высокая значимость фактора риска