



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН



Коммунистическая ул., д. 47, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, 670001, а/я 17.
тел. (3012) 21-49-15, 21-90-96, факс (3012) 22-01-55, URL: <http://egov-buryatia.ru/minobr/>, E-mail: minobr@govrb.ru

24.04.2023 № 02-Н/3214
На № _____ от _____

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющим управление
в сфере образования

Руководителям государственных
общеобразовательных организаций

Уважаемые руководители!

Министерство образования и науки Республики Бурятия направляет для работы адресные рекомендации по системе оценки качества подготовки обучающихся в Республике Бурятия.

Необходимо довести данную информацию до руководителей общеобразовательных организаций, муниципальных методических служб для корректировки планов повышения качества образования и принятия мер, управленческих решений.

Приложение: в 1 экз. на 12 л.

Министр

В.А. Поздняков

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Бурятия
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»

Адресные рекомендации
по системе оценки качества подготовки обучающихся
в Республике Бурятия

Оглавление

1. Динамика результатов мониторинга показателей по системе оценки качества подготовки обучающихся за 2021 и 2022 гг.	3
2. Адресные рекомендации органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	10
3. Адресные рекомендации муниципальным методическим службам	11

1. Динамика результатов мониторинга показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» за 2021 и 2022 гг. Проведенный в регионе мониторинг показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» за два года и подготовленные на его основе аналитические отчеты (приложение к письму Минобрнауки РБ от 18.07.2022 г. № 02-11/3162 и приложение к письму Минобрнауки РБ от 13.06. 2023 г. г. №02-11/2614) отражают некоторые достижения и выявленные дефициты по качеству подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Бурятия.

1. Выявление уровня подготовки обучающихся НОО в 2021 и в 2022 гг.

Русский язык в 4 классе. По результатам мониторинга показателей в 2021 году в разрезе муниципалитетов достигли оптимального критерия сформированности умений (базовый уровень) обучающиеся Баргузинского, Кижингинского, Курумканского, Мухоршибирского, Северо-Байкальского районов и ОО регионального подчинения; достигли оптимального критерия сформированности умений (высокий/повышенный уровень) обучающиеся Кижингинского, Курумканского, Северо-Байкальского районов и ОО регионального подчинения; достигли оптимального критерия сформированности метапредметных результатов обучающиеся Курумканского, Северо-Байкальского районов.

В 2022 году положительной динамики оптимального критерия сформированности метапредметных результатов в разрезе муниципалитетов достигли обучающиеся Тункинского района и ОО регионального подчинения; минимального критерия сформированности метапредметных результатов - учащиеся Окинского района. Не подтвердили свою прошлогоднюю позицию: по оптимальному критерию сформированности базовых умений учащиеся Баргузинского, Курумканского, Мухоршибирского, Северо-Байкальского районов и ОО регионального подчинения; по оптимальному критерию сформированности умений (высокий/повышенный уровень) – учащиеся Кижингинского, Курумканского, Северо-Байкальского и ОО регионального подчинения. Не достигли минимального критерия сформированности умений выше базового уровня учащиеся Баргузинского, Бичурского, Еравнинского, Заиграевского, Иволгинского, Кяхтинского, Муйского и Хоринского районов. Минимального критерия сформированности метапредметных результатов не достигли учащиеся Муйского и Хоринского районов. Все это свидетельствует об отрицательной динамике.

Математика в 4 классе. По результатам мониторинга показателей в 2021 году в разрезе муниципалитетов достигли оптимального критерия сформированности умений (базовый уровень) обучающиеся Баунтовского, Еравнинского, Кижингинского, Курумканского, Окинского, Северо-Байкальского районов, г. Северобайкальск, г. Улан-Удэ и ОО регионального подчинения.

В 2022 году по достижению оптимального критерия сформированности умений наблюдается положительная динамика по математике у обучающиеся г. Северобайкальске, не подтвердили учащиеся Баунтовского, Еравнинского, Кижингинского, Курумканского, Окинского, Северо-Байкальского районов, г. Улан-Удэ и ОО регионального подчинения. Таким образом, видим преимущественно отрицательную динамику качества подготовки обучающихся по математике в начальной школе.

Выявление уровня подготовки обучающихся ОО

Русский язык, 5 класс. По результатам мониторинга показателей в 2021 году в разрезе муниципалитетов достигли минимального критерия сформированности умений (базовый уровень) по русскому языку и минимального критерия сформированности метапредметных результатов обучающиеся 5-х классов всех районов, кроме Джидинского, Иволгинского, Тарбагатайского районов.

В 2022 году обучающиеся 5-го класса Джидинского, Иволгинского, Тарбагатайского районов уже смогли достичь минимального критерия сформированности умений по русскому языку. Отрицательная динамика у обучающихся Тункинском районе по достижению минимального критерия сформированности умений. Не достигли минимального критерия сформированности умений обучающиеся Муйского, Мухоршибирского районов.

Русский язык, 6 класс. По результатам мониторинга показателей в 2021 году в разрезе муниципалитетов достигли оптимального критерия сформированности умений (базовый уровень) по русскому языку и оптимального критерия сформированности метапредметных результатов обучающиеся 6-го класса Кижингинского района.

В 2022 году достигли оптимального критерия сформированности умений (базовый уровень) по русскому языку обучающиеся 6-го класса Окинском районе, наблюдается отрицательная динамика у учащихся Кижингинского района. Пополнился список не достигших минимального критерия сформированности базовых умений обучающимися Тункинском районе. Обучающиеся Муйского района остались на том же уровне, не

достигнув минимального критерия сформированности базовых умений. В разрезе муниципалитетов также достигли оптимального критерия сформированности метапредметных результатов обучающиеся Окинського района, что можно считать достижением. Обучающиеся Муйского района остались на том же уровне, не достигнув его. Отрицательная динамика у обучающихся Тункинского района.

Математика в 5 классе. По результатам мониторинга показателей в 2021 году в разрезе муниципалитетов достигли оптимального критерия сформированности умений (базовый уровень) обучающиеся Баунтовского, Окинського районов.

В 2022 году достигли оптимального критерия сформированности умений (базовый уровень) и сохранили свои позиции обучающиеся Окинського района, отрицательная динамика у обучающихся Баунтовского района. Не достигнут минимальный критерий сформированности базовых умений по математике у обучающихся Муйского и Тарбагатайского районов. Во всех муниципалитетах минимальный критерий сформированности метапредметных результатов достигнут, кроме обучающихся Заиграевского, Закаменского, Иволгинского, Кабанского, Муйского, Мухоршибирского, Тарбагатайского, Тункинского и Хоринского районов. Это положительная динамика, так как в прошлогодних показателях во всех муниципалитетах, кроме Баунтовского, минимальный критерий сформированности метапредметных результатов не был достигнут.

Математика в 6 классе. По результатам мониторинга показателей в 2021 году в разрезе муниципалитетов достигли минимального уровня критерия сформированности (высокий/повышенный уровень) по математике обучающиеся Еравнинского, Кижингинского, Курумканского, Кяхтинского, Прибайкальского, Северо-Байкальского, Селенгинского районов и ОО регионального подчинения.

В 2022 году положительная динамика наблюдается у обучающихся Кабанского, Окинського, Северобайкальского, Тарбагатайского районов, которые достигли минимального критерия сформированности метапредметных результатов. Как и по прошлогодним показателям, в разрезе муниципалитетов не достигли минимального критерия сформированности метапредметных результатов обучающиеся г. Северобайкальска.

3. Выявление уровня подготовки обучающихся СОО

Согласно мониторингу показателей, процент выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы Республики Бурятия в 2022 году составил 18,96%; в средние профессиональные образовательные организации Республики

Бурятия – 16,63%. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что «Практикоориентированность школьного образования» является западающим звеном в системе оценки качества подготовки обучающихся в республике. Причины, по которым родители чаще всего отказываются давать детям высшее образование или среднее специальное образование у себя в регионе: материальные причины (финансовые возможности семьи позволяют обучать ребенка в крупных городах России), личные качества ребенка (способности ребенка, высокие результаты на экзаменах, ориентация на уровень знаний, которые дают известные ВУЗы страны); другие интересы, не связанные с медициной, педагогикой, сельским хозяйством и IT-сферой.

При этом процент выпускников, поступивших в ВУЗы и в средние профессиональные образовательные организации своего региона на востребованные для региона специальности также невысок¹: на медицинские специальности – 6,38%; на педагогические специальности – 5,6%; на IT – специальности – 4,76%, на сельскохозяйственные специальности – 2,57%.

Невысокий процент поступления на данные специальности связан, в том числе, и со слабой профилизацией выпускников (обучающиеся не выбирают профильные предметы на ГИА), и с низкими итоговыми оценками по группам предметов (химия + биология; информатика + математика и пр.).

Если проанализировать итоги ГИА по всем предметам (базовый и высокий уровень), то можно диагностировать следующее: процентная доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, т.е. не достигших базового уровня подготовки, уменьшилось по биологии на 0,93%, по обществознанию - на 1,70%, по английскому языку на 0,77%.

Вместе с тем в 2022 году увеличилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по географии на 15,35 %, по физике на 9%, по информатике на 6,94%, по химии на 2,86%, по истории на 2,51% и по математике (профильная) на 1,55%. По остальным предметам изменения незначительны.

Таким образом, уровень подготовки обучающихся СОО (базовый и высокий) требует внимания и устранения дефицитов.

4. Оценка функциональной грамотности обучающихся

Необходимо отметить, что в течение последних лет в республике была развернута активная деятельность в муниципалитетах по формированию *функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов*. Продолжая работу

¹ В Баунтовском районе в 2022 г. не было выпускников, поступивших на медицинские, с/х и IT – специальности. В Муйском районе также нулевой показатель по поступлению на с/х и IT- специальности, в Северо-Байкальском районе – на медицинские и с/х специальности, в Тарбагатайском районе – на с/х специальности, в Тункинском районе – на IT – специальности, в г. Северобайкальск – на с/х специальности.

по формированию функциональной грамотности, необходимо особое внимание обратить на качественные показатели, т.е. на качество уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Согласно мониторингу показателей, процент ОО, в которых проводилась оценка функциональной грамотности обучающихся основной школы (8-9 кл.) в 2022 году равен 87%. В первом полугодии 2022 году 100% охват ОО зарегистрирован в Баргузинском, Еравнинском, Заиграевском, Иволгинском, Кабанском, Кяхтинском, Муйском, Окинском, Прибайкальском, Тарбагатайском, Хоринском районах и в г. Северобайкальск, в остальных муниципалитетах республики, диапазон ОО, в которых проводилась оценка функциональной грамотности обучающихся с использованием инструментария, разработанного ФГБНУ ИСРО РАО на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (8-9 кл.), варьировался от 76-95%. Во второй половине 2022 года - 100% охват ОО зарегистрирован в Баунтовском, Еравнинском, Заиграевском, Кяхтинском, Окинском, Прибайкальском, Тарбагатайском районах. Это подчеркивает количественные результаты, а не качественные. Анализ охвата свидетельствует о недостаточном использовании банка заданий общеобразовательными организациями по функциональной грамотности во внеурочной деятельности.

2. Адресные рекомендации органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

2.1.1. Рекомендации по повышению уровня подготовки обучающихся НОО

- Управлениям образования Муйского и Хоринского районов на основе анализа данных по метапредметным результатам обучающихся начальной школы провести совещание для заместителей директоров ОО с целью принятия управленческих решений, мер и мероприятий по повышению качества подготовки в начальной школе.

- Управлениям образования Баргузинского, Курумканского, Мухоршибирского, Северо-Байкальского районов и отделу специального образования и интернатных учреждений создать независимую рабочую группу для экспертизы необходимых учебно-методических документов в ОО по русскому языку в начальной школе.

- Управлениям образования Кижингинского, Курумканского, Северо-Байкальского районов и отделу специального образования и интернатных

учреждений организовать и провести «круглый стол» по вопросам преподавания русского языка.

- Управлениям образования Баргузинского, Бичурского, Еравнинского, Заиграевского, Иволгинского, Кяхтинского, Муйского, Хоринского районов составить график отчетов директоров школ с выработкой конкретных рекомендаций от ОМСУ по качеству подготовки обучающихся в начальной школе.

- Управлениям образования Баргузинского, Бичурского, Джидинского, Заиграевского, Закаменского, Иволгинского, Кабанского, Кяхтинского, Окинского, Селенгинского, Тарбагатайского, Хоринского районов организовать собеседование с директорами школ по проводимой и планируемой работе для формирования метапредметных результатов обучающихся в начальной школе.

- Управлениям образования Баунтовского, Еравнинского, Кижингинского, Курумканского, Окинского, Северо-Байкальского районов, г. Улан-Удэ и отделу специального образования и интернатных учреждений провести совещание для директоров, заместителей директоров по учебной работе по использованию результатов оценочных процедур для повышения качества образования по математике.

2.1.2 Рекомендации по повышению уровня подготовки обучающихся ООО

- Управлениям образования Тункинского, Муйского, Мухоршибирского районов организовать выездной тематический контроль для проверки сформированности умений по русскому языку у обучающихся в 5 классе.

- Управлениям образования Джидинского, Иволгинского, Тарбагатайского, Тункинского, Муйского районов разработать и реализовать план мероприятий на 2023-2024 учебный год по повышению качества подготовки обучающихся по русскому языку в 5-6-х классах.

- Управлениям образования Баунтовского, Муйского и Тарбагатайского районов создать независимую рабочую группу для экспертизы необходимых учебно-методических документов по математике в основной школе.

- Управлениям образования Баргузинского, Баунтовского, Бичурского, Джидинского, Еравнинского, Заиграевского, Иволгинского, Кабанского, Кижингинского, Курумканского, Кяхтинского, Муйского, Мухоршибирского, Окинского, Прибайкальского, Северо-Байкальского, Селенгинского, Тарбагатайского, Тункинского, Хоринского районов, г.Улан-Удэ и отделу специального образования и интернатных учреждений провести

административные проверочные работы для учащихся 5-6-х классов по математике (высокий/повышенный уровни), проанализировать итоги.

- Управлениям образования Тарбагатайского, Заиграевского, Закаменского, Иволгинского, Кабанского, Муйского, Мухоршибирского, Тункинского и Хоринского районов и г. Северобайкальск провести административные проверочные работы по западающим вопросам сформированности метапредметных результатов в основной школе. Результаты обсудить в рамках совещания с ОО и разработать комплекс мер в каждом ОМСУ.

2.1.3. Рекомендации по повышению уровня подготовки обучающихся СОО

- Комитету по образованию Администрации г. Улан-Удэ провести семинар-совещание руководителей общеобразовательных организаций города, имеющих статус лицеев, гимназий, по теме «Успешные управленческие практики подготовки выпускников к ГИА: подходы, перспективы».

- Управлениям образования разработать дорожную карту по организации профориентационной работы среди школьников на: сельскохозяйственные специальности (Баунтовский, Муйский, Северо-Байкальский, Тарбагатайский районы, г. Северобайкальск), медицинские специальности (Баунтовский, Северо-Байкальский районы), ИТ – специальности (Баунтовский, Муйский, Тункинский районы).

- Управлениям образования довести до ОО следующую информацию:

1) Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях российской федерации

<https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/b1/95/b1950e5b752d496690f303409ccea885.pdf>

2) Методические рекомендации по организации профориентационной работы в школе

<https://school63.centerstart.ru/sites/school63.centerstart.ru/files/tmp/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%9E%D0%A3.pdf>

3) Методические рекомендации по проведению психолого-педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессий

<https://www.gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2022/08/27/07/5.1.>

-

[2_%D0%90%D0%B4%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%BF%D0%BE_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BC_%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0.pdf](https://www.gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2022/08/27/07/5.1.2_%D0%90%D0%B4%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%BF%D0%BE_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BC_%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0.pdf)

2.1.4. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

Управлениям образования Джидинского, Закаменского, Тункинского, Селенгинского, Кижингинского, Курумканского, Еравнинского, Хоринского районов совместно с муниципальной методической службой подготовить сборник лучших практик (в рамках каждого муниципалитета) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Управлениям образования Курумканского, Баргузинского, Джидинского, Закаменского, Иволгинского, Кабанского, Кижингинского, Мухоршибирского, Хоринского районов, ОО г. Улан-Удэ, отделу специального образования и интернатных учреждений выяснить причины низкой активности общеобразовательных организаций по работе с банком заданий по формированию функциональной грамотности на платформе РЭШ и взять эту работу под особый контроль.

Управлениям образования продолжить реализацию дорожных карт по формированию функциональной грамотности обучающихся, а также довести до ОО следующую информацию:

1) Сайт «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

2) Демонстрационные материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>

3) Общие подходы к формированию функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности. Банк заданий. Полезные ресурсы

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO>

4) Методические рекомендации для учителей и родителей

http://sh112.ru/wpcontent/uploads/2021/03/metodicheskie_rekomendacii_dlja_uchitelej_i_rodite.pdf

5) Практические рекомендации «Компетенции "4К": формирование и оценка на уроке» <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/345295660.pdf>

6) Задания на формирование функциональной грамотности для учеников 1–9 классов от авторов, занимающихся программой оценки PISA. <https://media.prosv.ru/fg/>

3. Адресные рекомендации муниципальным методическим службам (ММС)

- ММС Кижингинского района организовать консультационную онлайн-площадку для учителей русского языка, работающих в 4,6-х классах, и учителей математики 4-х классов по вопросам достижения оптимального критерия сформированности умений (базовый уровень) и для учителей русского языка, работающих в 6-х классах - по вопросам достижения оптимального критерия сформированности у обучающихся метапредметных результатов.

- ММС Курумканского, Северо-Байкальского районов диссеминаровать опыт организации успешных практик (в разных форматах) по вопросам достижения оптимального критерия сформированности умений (высокий/повышенный уровень) по русскому языку и формированию метапредметных результатов у учащихся в 4-х классах.

- ММС Баунтовского и Окинского районов разработать методический кейс для учителей математики, работающих в условиях внедрения обновленных ФГОС в 5-х классах.

- При необходимости ММС районов РБ сделать заявку в ЦНППИМ ГАУ ДПО РБ «БРИОП» на разработку и реализацию следующих дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

1) «Формирование метапредметных результатов по русскому языку (на примере использования текста-рассуждения) и математике у обучающихся 4-х классов (на примере решения комбинаторных задач методом перебора)».

2) «Подготовка обучающихся по русскому языку и математике на повышенном уровне в 5-х классах (на примере использования нестандартных учебных задач)».

3) «Подготовка обучающихся на повышенном уровне по русскому языку и математике в 6-х классах (на примере использования эффективных метапредметных заданий)».

4) «Практическая отработка учителями старших классов трудных вопросов и заданий по химии, биологии, информатике, истории, обществознанию, иностранным языкам».

- ММС районов РБ направить на мероприятия и курсы повышения квалификации по плану-проспекту ГАУ ДПО РБ «БРИОП» [http://www.briop.ru/index.php/obrazovanie/plan-prospekt:](http://www.briop.ru/index.php/obrazovanie/plan-prospekt)

1) Семинар «Трудные вопросы подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе» (20.04.2023)

2) КПК «Основные аспекты подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) обучающихся по истории и обществознанию (13.11. – 17.11.2023)

3) КПК «Организация учебной деятельности обучающихся по английскому языку на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО» (16.10. – 20.10.2023)

4) КПК «Методика обучения школьников решению математических задач повышенной сложности» (28.11. – 07.12.2023)

5) КПК «Конструирование современного урока биологии в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО, СОО» (15.11 – 24.11.2023)

6) Постоянно действующий семинар «Преподавание сложных вопросов учебного предмета "Химия" на углубленном уровне» (04.09 – 25.12.2023).