



Республика Бурятия  
Администрация  
муниципального образования  
«город Северобайкальск»  
Управление образования

Буряад Улас  
«Северобайкальск хото»  
гэһэн нютагай засагай  
байгууламжын захиргаан  
Болбосоролой таһаг

## П Р И К А З

« 05 » июля 2023 г.

№ 228

Об утверждении Положения о муниципальной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования «город Северобайкальск»

В целях реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников п р и к а з ы в а ю;

1. Утвердить Положение о муниципальной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования «город Северобайкальск».
2. Утвердить показатели, методы сбора и расчета. (Приложению 2).
3. Утвердить информационную карту общеобразовательной организации (Приложению 3).
4. Провести мониторинг муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников с 06 по 12 июля 2023 года.
5. Цыбеновой С.Н., руководителю методической службы, довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций анализ результатов и адресные рекомендации по итогам мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников за 2022-2023 учебный год в срок до 01.09.2023 г.
6. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию до педагогических работников.
7. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на Цыбену С.Н., руководителя методической службы Управления образования администрации МО «город Северобайкальск».
8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник

Е.В.Киселева



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о муниципальной системе обеспечения профессионального развития**  
**педагогических работников муниципального образования**  
**«город Северобайкальск»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о муниципальной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального образования «город Северобайкальск» (далее - Положение) определяет цели, задачи, показатели, методы сбора информации для комплексного анализа состояния системы дополнительного профессионального образования педагогических работников.

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (вред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития



Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.12.2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную Министерством просвещения Российской Федерации от 16.12.2022 № Р-174»;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 04.03.2021 № 347 «Об утверждении перечня показателей эффективности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 22.07.2021 № 1075 «О формировании региональной системы научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (Положение и дорожная карта);

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 09.02.2022 №144 «Об утверждении показателей эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на 2022 год»;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 15.02.2022 № 158 «О формировании методического актива Республики Бурятия»;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 21.03.2022 № 355 «Об утверждении Положения о создании и функционировании



региональной системы научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 17.01.2023 № 77 «Об утверждении Положения о муниципальной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников».

## 2. Основные термины и понятия

**Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций** - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

**Диагностика профессиональных компетенций** - процедура выявления состояния и степени развития профессиональных компетенций педагогических работников.

**Индивидуальный образовательный маршрут** - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами

необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования.

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Метод** - совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретных задач.

**Мониторинг** - системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания, саморазвития личности и коллектива.

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации



образовательных программ.

**Педагогическое сообщество** - объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации.

**Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в Концепции не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования.

**Профессиональные компетенции** - способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач.

### **3. Цели и основные задачи**

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», которая нацелена на достижение высокого качества образования, глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обеспечение доступности образования, в том числе дошкольного образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Одним из направлений Программы является совершенствование управления системой образования в целях обеспечения поддержки инициатив и инновационных разработок, направленных на развитие региональных и муниципальных систем по вопросам развития и мониторинга системы образования. Для обеспечения результативности управленческих решений на всех уровнях образования необходимо формирование востребованной муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее - муниципальная система).

Повышение эффективности управления требует своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования, о достигаемом качестве. В этих условиях создание муниципальной системы обеспечит актуальную, достоверную и объективную информацию о состоянии профессионального развития педагогических работников.

Положение о муниципальной системе направлено на разработку, принятие и реализацию обоснованных управленческих решений по повышению



профессиональных компетенций педагогических работников.

Проведенные исследования компетенций учителей в 2021 – 2023 годах показали наличие проблем, как в части предметной подготовки учителей, так и при выполнении ими заданий на оценку методических компетенций. Эти результаты подтверждают, что предметные дефициты обучающихся являются, в существенной части, следствием профессиональных дефицитов педагогов.

Выявлять проблемы освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования позволяют оценочные процедуры – региональные мониторинги, ВПР, ГИА, которые ориентированы на конкретного ученика, призваны выявить пробелы в достижении им того или иного планируемого результата образования с тем, чтобы учителю совместно с учеником восполнить выявленные дефициты с максимальной эффективностью

Для повышения профессионального мастерства педагогических работников города Северобайкальск намечены цели:

1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
2. Устранение дефицита педагогических кадров.
3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках приоритетных федеральных программ.

Задачи:

1. Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетентности педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов;
2. Выявление профессиональных дефицита педагогических работников;
3. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
5. Проведение мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов;
6. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Для получения полной и объективной информации в целях выявления и профессиональных педагогических дефицитов будут использованы данные:

- профессионального тестирования (предметных, методических и других компетенций) на федеральных и региональных диагностических ресурсах;
- аналитических документов по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и других диагностических процедур;
- самотестирования и самодиагностики педагогических работников;
- экспертиз аттестационных комиссий по определению уровня



профессионального развития педагогов;

- результатов конкурсов профессионального мастерства.

Для устранения дефицита педагогических кадров в городе необходимо решить следующие задачи:

- выявить кадровые потребности в образовательных организациях города Северобайкальск;
- обеспечить развитие кадрового потенциала образовательных организаций;
- содействовать осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- обеспечить поддержку молодых педагогов и реализацию программ целевой модели наставничества педагогических работников.

**Сроки проведения исследования муниципальной системы.** Мониторинг муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников проводится ежегодно согласно Плану работы Управления образования.

#### **4. Сбор информации**

Сбор информации будет осуществляться на основе утвержденной Министерством образования и науки Республики Бурятия информационной карты образовательной организации, в которой будут представлены показатели по направлениям мониторинга: повышение профессионального мастерства педагогических работников, устранение дефицита педагогических кадров в городе, повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений в рамках приоритетных федеральных программ в соответствии с Регламентом заполнения (Приложение 1).



Показатели, методы сбора и расчета показателей региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Бурятия

1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников

Показатель	Критерии оценивания	Методика расчета	Методы сбора информации
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) Доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие)	$\frac{КП1}{КПО} * 100\%$ КП1 - количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов; КПО - общее количество педагогов $\frac{КП2}{КПО} * 100\%$ КП2- количество педагогов, относительно которых выявлен каждый из видов дефицитов; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации Информационная карта образовательной организации
Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства	$\frac{КП3}{КПО} * 100\%$ КП3- количество педагогов, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации
Обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и тьюторами	$\frac{КП4}{КПО} * 100\%$ КП4- количество педагогов, получивших адресную методическую поддержку в	Информационная карта образовательной организации



Показатель	Критерии оценивания	Методика расчета	Методы сбора информации
	маршрутов	разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; КП0 - общее количество педагогов	
	Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	$\frac{КП5}{КПО} * 100\%$ , КП5- количество педагогов, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации

## 2. Устранение дефицита педагогических кадров

Показатель	Критерии оценивания	Методика расчета	Методы сбора информации
Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона	Наличие вакансий в образовательных организациях	$\frac{КП6}{КПО} * 100\%$ , КП6- количество вакансий в образовательных организациях; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации
	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	$\frac{КП7}{КПО} * 100\%$ , КП7- количество педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов	$\frac{КП8}{КПО} * 100\%$ , КП8- количество педагогов, имеющих нагрузку более 36 часов; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации
	Количество педагогов, которые преподают учебные предметы не в соответствии с полученным	чел	Информационная карта образовательной организации



Показатель	Критерии оценивания	Методика расчета	Методы сбора информации
образовани	Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников	$\frac{КП10}{КПО} * 100\%$ КП10- количество педагогических работников пенсионного возраста; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации
	Доля молодых педагогов в общей численности педагогических работников	$\frac{КП9}{КПО} * 100\%$ КП9- количество молодых педагогов; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации
Осуществление профессиональной подготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки	$\frac{КП11}{КПО} * 100\%$ КП11- количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации
Поддержка молодых педагогов/реализации программ и программ наставничества педагогических работников	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	$\frac{КП12}{КПО} * 100\%$ КП12- количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации
	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	$\frac{КП13}{КПО} * 100\%$ КП13- количество участвующих в программах наставничества; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации
	Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив	$\frac{КП14}{КПО} * 100\%$ КП14- количество молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив; КПО - общее количество педагогов	Информационная карта образовательной организации

### 3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ



Показатель	Критерии оценивания	Методика расчета	Методы сбора информации
<p>Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, от общего числа педагогов</p>	<p>КП15- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; КП10 - общее количество педагогов</p> $\frac{\text{КП15}}{\text{КП10}} * 100\%$	<p>Информационная карта образовательной организации</p>
<p>Организация и проведение адресного повышения квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС</p>	<p>Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, от общего числа педагогов</p>	<p>КП16- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС; КП10 - общее количество педагогов</p> $\frac{\text{КП16}}{\text{КП10}} * 100\%$	<p>Информационная карта образовательной организации</p>
<p>Организация и проведение адресного повышения квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды</p>	<p>Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды, от общего числа педагогов</p>	<p>КП17- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды; КП10 - общее количество педагогов</p> $\frac{\text{КП17}}{\text{КП10}} * 100\%$	<p>Информационная карта образовательной организации</p>
<p>Организация и проведение адресного повышения квалификации по вопросам, связанным с проведением государственной итоговой аттестации по отдельным учебным предметам</p>	<p>Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с проведением государственной итоговой аттестации по отдельным учебным предметам, от общего числа педагогов</p>	<p>КП18- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с проведением государственной итоговой аттестации по отдельным учебным предметам; КП10 - общее количество педагогов</p> $\frac{\text{КП18}}{\text{КП10}} * 100\%$	<p>Информационная карта образовательной организации</p>
<p>Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>	<p>Доля педагогических работников из школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию, от общего числа педагогов</p>	<p>КП19- количество педагогических работников из школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию; КПНОР - общее количество педагогов в школе с низкими результатами обучения</p> $\frac{\text{КП19}}{\text{КПНОР}} * 100\%$	<p>Информационная карта образовательной организации</p>



Показатель	Критерии оценивания	Методика расчета	Методы сбора информации
<p>Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	<p>Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего числа педагогов</p>	<p>и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p> $\frac{\text{КП20}}{\text{КПО}} * 100\%$ <p>КП20- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; КПО - общее количество педагогов</p>	<p>Информационная карта образовательной организации</p>
<p>Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации</p>	<p>Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, от общего числа педагогов</p>	$\frac{\text{КП21}}{\text{КПО}} * 100\%$ <p>КП21- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации; КПО - общее количество педагогов</p>	<p>Информационная карта образовательной организации</p>
<p>Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания</p>	<p>Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания, от общего числа педагогов</p>	$\frac{\text{КП22}}{\text{КПО}} * 100\%$ <p>КП22- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания; КПО - общее количество педагогов</p>	<p>Информационная карта образовательной организации</p>
<p>Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования</p>	<p>Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования, от общего числа педагогов</p>	$\frac{\text{КП23}}{\text{КПО}} * 100\%$ <p>КП23- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания; КПО - общее количество педагогов</p>	<p>Информационная карта образовательной организации</p>
<p>Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего числа педагогов</p>	$\frac{\text{КП24}}{\text{КПО}} * 100\%$ <p>КП24- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; КПО - общее количество педагогов</p>	<p>Информационная карта образовательной организации</p>



Показатель	Критерии оценивания	Методика расчета	Методы сбора информации
Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогических работников по обучению лиц с ОВЗ	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по обучению лиц с ОВЗ	$\frac{\text{КП24}}{\text{КПО}} * 100\%$ <p>КП24- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по обучению лиц с ОВЗ КПО - общее количество педагогов</p>	Информационная карта образовательной организации
Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогических работников по вопросам оказания первой медицинской помощи	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам оказания первой медицинской помощи	$\frac{\text{КП24}}{\text{КПО}} * 100\%$ <p>КП24- количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам оказания первой медицинской помощи; КПО - общее количество педагогов</p>	Информационная карта образовательной организации



Информационная карта образовательной организации за \_\_\_\_\_ уч.г.

1. ПЛАНОВОЕ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	2. УСТРАНЕНИЕ ДЕФИЦИТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
<b>Район</b>		
<b>Образовательная организация</b>		
<b>Общее количество педагогов в ОО</b>		
1.1 Число педагогов, прошедших диагностику профессиональных (предметных) дефицитов	2.1. Количество вакансий в образовательной организации	3.1. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
учитель физики	2.2. Количество педагогов, имеющих базовое высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	3.2. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию по обучению лиц с ОВЗ
учитель химии	2.3. Количество педагогов, имеющих базовое среднее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	3.3. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды
учитель биологии	2.4. Количество педагогов, имеющих базовое высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и диплом о профессиональной переподготовке, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	3.4. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с проведением государственной итоговой аттестации по отдельным учебным предметам
учитель математики	2.5. Количество педагогов, имеющих базовое среднее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и диплом о профессиональной переподготовке, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	3.5. Количество педагогических работников из школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию



учитель русского языка	2.6. Количество педагогов, имеющих базовое высшее педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	3.6. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
учитель географии	2.7. Количество педагогов, имеющих базовое среднее педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	3.7. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации
учитель бурятского языка	2.8. Иные, не попадающие в вышеперечисленные категории, преподающие в ОО	3.8. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания
учитель литературы	2.9. Количество педагогов, имеющих нагрузку более 36 часов	3.9. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования
учитель технологии	2.10. Количество молодых педагогов	3.10. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся
учитель начального класса	2.11. Количество педагогических работников пенсионного возраста	3.11. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам оказания первой медицинской помощи
учитель истории	2.12. Количество специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	3.12. Общее количество педагогов НОО
учитель музыки	2.13. Количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов	3.13. Количество педагогов НОО, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС НОО
учитель иностранного языка	2.14. Количество участвующих в программах наставничества (наставники)	3.14. Общее количество педагогов ОО
учитель физической культуры	2.15. Количество участвующих в программах наставничества (наставляемые)	3.15. Количество педагогов ОО, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС ОО
	2.16. Количество молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив	3.16. Общее количество педагогов СОО



	2.17. Количество педагогов, которые преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием	3.17. Количество педагогов СОО, повысивших свою квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС СОО
1.2 Число педагогов, прошедших диагностику профессиональных (методических) дефицитов		
1.2 Число педагогов, прошедших диагностику профессиональных (психолого-педагогических) дефицитов		
1.2 Число педагогов, прошедших диагностику профессиональных (ИКТ) дефицитов		
1.2 Число педагогов, прошедших диагностику профессиональных (организационно - управленческих) дефицитов		