

ГАУ ДПО РБ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ»

Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности

г. Улан-Удэ
2023 г.

УДК 37.026.3
ББК 74.202.51
В 60

Утверждено научно-методическим советом ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Составители

Дамбуева А.Б., к.ф-м.н., доцент, ректор

Цыретарова Б.Б., к.и.н., доцент, проректор по организации образовательной деятельности

Дайдаева Марина Викторовна, руководитель Центра адаптивного образования
Климентьева Галина Дамдинцыреновна, к.б.н., старший преподаватель кафедры методики общеобразовательных дисциплин

Цыренова Ирина Павловна, старший преподаватель кафедры методики общеобразовательных дисциплин

Бурдуковская Людмила Николаевна, старший преподаватель кафедры методики общеобразовательных дисциплин

В 60 Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности : методические рекомендации / сост. А.Б. Дамбуева. - Улан-Удэ. 2023. – 39 с.

Методические рекомендации описывают основные механизмы профилактики учебной неуспешности в целях предотвращения неуспеваемости обучающихся. Рекомендации адресованы руководителям, педагогам общеобразовательных организаций для организации работы по профилактике учебной неуспешности.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение | 4 |
| Причины школьных трудностей..... | 7 |
| Организация эффективной обратной связи на уроке..... | 10 |
| Преодоление школьной неуспешности у детей с ограниченными возможностями здоровья..... | 16 |
| Профессиональное мастерство педагога как эффективный компонент внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности..... | 20 |
| Список литературы..... | 27 |
| Приложения..... | 30 |

Введение

Способность справляться с учебной неуспешностью обучающихся характеризует качество системы образования.

В методических рекомендациях Федерального института оценки качества образования по развитию механизмов управления качеством выделяются «три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности:

- наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО);
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами)»¹.

Данное разграничение носит условный характер. Так, первая и третья группа отличаются только масштабом проблемы и без точных количественных показателей не могут быть разделены. Кроме того, школы с низкими образовательными результатами, как правило, испытывают на себе влияние существенных факторов риска снижения результатами, то есть последняя из перечисленных групп преимущественно является подмножеством второй. Наконец, какое-то количество неуспевающих есть почти в любой школе, то есть к первой группе могут быть причислены почти все школы.

С другой стороны, каждый из перечисленных уровней проявления учебной неуспешности требует своих подходов, направленных на решение проблемы.

По итогам 2022 г. в Республике Бурятия было выявлено 70 школ с низкими образовательными результатами, 46 общеобразовательных организаций, находящихся в зоне повышенного риска снижения образовательных результатов, а также 26 школ в зоне умеренного риска снижения образовательных результатов. Их перечень был утвержден приказом Минобрнауки РБ от 06.03. 2023 г. № 293.

Согласно мониторингу показателей по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике по итогам ВПР/ОГЭ/ЕГЭ

¹ Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования с. 28. [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A0%D0%A3%D0%9C-2023%20\(%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC.%20%D0%BE%D1%82%2013.01.2023\)%20.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A0%D0%A3%D0%9C-2023%20(%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC.%20%D0%BE%D1%82%2013.01.2023)%20.pdf)

составляет 26% от общего количества школ, участвующих в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике (кроме НОШ, спецшкол). По результатам кластеризации школ в республике и выделены 31 сильно неуспевающие школы, 18 умеренно неуспевающих школ и 21 базово неуспевающих школ. Также проводилась группировка школ по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты².

В школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, определены следующие риски: недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

В целях устранения рисков учебной неуспешности, создания условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности необходимо:

- выявить образовательные организации, имеющих недостаточную предметную и/или методическую компетентность, низкую адаптивность учебного процесса, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, а также высокую долю обучающихся с рисками учебной неуспешности и ОВЗ;

- организовать психологическую поддержку обучающимся, имеющим языковой барьер;

- охватить обучающихся внеурочной и досуговой деятельностью;

- проработать индивидуальный план обучения детей с ОВЗ;

- организовать дополнительные курсы повышения квалификации для педагогических работников³.

На основании результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, аналитических материалов, представленных ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества

² Аналитический отчет по результатам мониторинга показателей по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия №938 от 21.07.2023)

³ Анализ эффективности принятых мер по результатам мониторинга показателей по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия №943-1 от 14.07.2023)

образования» и профессиональных дефицитов по итогам оценки компетенций учителей, проведенных отделом аттестации и развития профессиональных квалификаций ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» разработаны методические рекомендации направлены на решение вопросов преподавания учебных предметов на примере выявленных образовательных дефицитов школьников в системе общего образования Республики Бурятия⁴.

Несмотря на проведенную работу все еще актуальной остается проблема учебной неуспешности.

Выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности требует системной работы как на организационном, так и содержательном плане. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности должен включать анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

⁴ <http://www.briop.ru/index.php/institute/normativnye-dokumenty/3370-metodicheskie-materialy>

Причины школьных трудностей

С каждым годом всё больше увеличивается количество учащихся с трудностями обучения. Уже с первых дней обучения в школе выявляется группа учащихся, которые с трудом усваивают программу по основным предметам. Так почему детям трудно учиться в школе?

На успешность обучающегося влияют **три основных фактора**: *психолого – педагогический фактор, нейропсихологический фактор, психологический фактор*.

1. Психолого-педагогический фактор.

Основным фактором, существенно влияющим на успешность усвоения знаний детьми является возраст ребенка.

Возраст ребенка, начинающего учиться в школе, тесно связан с его будущими школьными успехами или неудачами. Необходимость начала школьного обучения в определенном возрасте обусловлена, в первую очередь, наличием сензитивных периодов (**период** в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения). Не использовать эти возможности - значит нанести серьезный ущерб дальнейшему психическому развитию ребенка. Раннее начало школьного обучения оказывается неэффективным в связи с наступлением еще периода особой чувствительности к обучающим воздействиям и потребности в них. Именно поэтому как показывает школьная практика, так тяжело учить слишком маленьких детей, которые с трудом воспринимают то, что легко дается детям в возрасте 6-7 лет. Но и начало обучения в более позднем возрасте (8-9 лет) тоже является мало успешным, т.к. пройден период наилучшей восприимчивости ребенка к обучающим воздействиям. Выготский Л.С. придавал важное значение началу процесса школьного обучения. Он указывал на существование оптимальных сроков для каждого вида обучения. Это означает, что только в определенные возрастные периоды обучение данным знаниям, навыкам и умениям оказывается наиболее легким, экономным и плодотворным.

Поэтому, следует обратить внимание на трудности, которые испытывает ребенок. Если не оказать особого внимания начинается серьезное отставание в учебе, что приведет к потере к ней интереса и веры в свои силы. Если при этом его наказывают – и педагог, и родители (порицанием или более крутыми мерами), то желание учиться пропадает надолго, а порой и навсегда. Ребенок начинает считать себя беспомощным, неспособным, а все свои старания – бесполезными. Психологи убеждены: результаты обучения зависят не только от того, способен или не способен человек решить задачу, но и от того, насколько он уверен, что сможет решить эту задачу. Если же неудачи следуют одна за другой, то естественно, наступает момент, когда ребенок сам себе говорит: **«Нет, это у меня никогда не получится».** Раз **«никогда»**, то стараться незачем! Брошенное мамой или папой между прочим: «Ну какой же ты бестолковый!» - усугубляют неуверенность ребенка. Не только слово, но и просто отношение, которое вы демонстрируете (пусть даже ненамеренно) укоряющим взглядом, интонацией, жестом, говорят ребенку порой больше громких слов. Иногда родители оправдываются: «Да я его за оценку не ругаю, но сидеть-то на уроке спокойно может?!» Дело в том, что для ребенка не столь существенно, чем вы недовольны, за что ругаете, в чем упрекаете – за плохие оценки или за плохое поведение, за то, что вертится на уроке, или за то, что не понял учебное задание. Смысл один: меня ругают – значит, я плохой, ни на что не гожусь.

Итак, пытаясь понять природу учебных трудностей ребенка, необходимо в первую очередь выявить, в каком возрасте он начал систематическое школьное обучение, поскольку уже здесь может находиться скрытая причина его школьной неуспеваемости.

2. Нейропсихологический фактор

С чем связаны трудности в обучении у этой группы обучающихся?

Каждая трудность может иметь место при дисфункции различных отделов головного мозга, но в каждом из случаев она проявляется специфично. Слабые, недостаточно сформированные и закрепленные в дошкольном возрасте составляющие психических функций оказываются наиболее уязвимыми в условиях, требующих мобилизации психической активности.

Какая же наука может помочь в решении этой важнейшей проблемы?

Детская нейропсихология- наука, изучающая взаимосвязи формирования высших психических функций, познавательной сферы ребенка и созревания центральной нервной системы, в частности головного мозга.

Нейропсихология условно делит мозг человека на **три функциональных блока**.

Первый блок - блок регуляции тонуса, энергетизации мозга. Блок подкорковых, стволовых мозговых структур. Он в большей части созревает к моменту рождения ребенка, на этот же период приходится и основные его повреждения, связанные нередко с особенностями родовой деятельности матери. Продолжается развитие первого блока до 1 - 3 лет. На этом этапе закладываются глубинные предпосылки будущего стиля психической и учебной деятельности ребенка.

В школе ребенок с дефицитом первого блока (при условии, что познавательные процессы у него сохранены) может производить впечатление ученика, который «все может, но не хочет». Такие дети быстро утомляются, отвлекаются, пишут небрежно, любят класть голову на парту, принимать вычурные позы, раскачиваться на стуле. Важно понимать, что подобное поведение - не просто «лень» ребенка, а особенности функционирования его мозга. **Важно для таких детей должен быть обеспечен оптимальный режим психических нагрузок, четкая организация дня, здоровый сон, достаточное количество физической нагрузки.** С возрастом, с развитием вышележащих мозговых структур, ребенок научается все лучше регулировать свое состояние. Тем не менее, возможность продемонстрировать свои знания на оптимальном уровне зависит от психофизиологического состояния ученика на уроке. **В состоянии «истощения» появляются многочисленные ошибки «из-за невнимательности».** (Приложение 1. Режим дня).

Второй блок - блок приема, хранения и переработки информации. Кортикальный блок. Значительное количество функций начинает формироваться еще во внутриутробном периоде и раннем младенчестве, т.е. задолго до того, как ребенок пошел в школу. Дефицит в развитии данного блока часто становится причиной проблем в освоении учебного материала и снижает способности ребенка к обучению. Поэтому недостатки чтения, письма, счета, обработки информации и др. часто могут быть устранены только с помощью специальной коррекции.

На уровне второго блока мозга существуют также индивидуальные особенности мозговой организации, которые можно и нужно учитывать в процессе обучения. Известно, что часть функций локализуется в правом полушарии, часть в левом. В правом полушарии - пространственные представления, способность мыслить образно, целостно. В левом

полушарии - способность обрабатывать знаковую, речевую информацию последовательно, логически, аналитически. У любого человека более активным является какое-то одно полушарие, его называют ведущим (Приложение 2. Упражнение на межполушарное взаимодействие).

К моменту прихода в школу - в 7 лет - у ребенка развито правое полушарие, а левое актуализируется только к 9 годам. **В соответствии с этим, обучение младших школьников должно проходить естественным для них правополушарным способом - через творчество, образы, положительные эмоции, движение, пространство, ритм, сенсорные ощущения. К сожалению, в школе принято сидеть смирно, не двигаться, буквы и числа учить линейно, читать и писать на плоскости, т.е. применяется левополушарный способ. Именно по этой причине обучение скоро превращается в «натаскивание» и «дрессировку» ребенка, что неизбежно ведет к снижению мотивации, стрессам и неврозам.**

Третий функциональный блок мозга - блок программирования, регуляции и контроля. Его формирование заканчивается к 12 - 15 годам. Это позволяет ребенку выстраивать собственные программы поведения, ставить перед собой цели, контролировать их выполнение, рефлексировать, произвольно регулировать свое поведение, эмоции, речь. Третий блок организует активную, сознательную психическую деятельность. Человек формирует планы и программы своих действий, следит за их выполнением и регулирует свое поведение.

Полноценное развитие третьего функционального блока позволяет компенсировать дефициты первого и второго блоков мозга.

Таким образом, многие школьные трудности напрямую обусловлены особенностями функционирования и развития головного мозга ребенка.

Так же выделяют еще один фактор, влияющий на успеваемость — это тип темперамента.

Тип темперамента ее обуславливает уровень конечного результата обучения, но психологические особенности темперамента в определенной степени могут затруднять процесс обучения.

Необходимо учитывать особенности темперамента.

К психологическим причинам неуспеваемости относят, как правило, свойства самого ученика, его способности, мотивы интересы и др.

Среди психологических факторов можно выделить несколько сфер, влияющих на обучение: *познавательная, мотивационная, эмоционально-волевая, познавательная сфера.*

В познавательной сфере причинами неуспеваемости может быть недостаточность у учеников определённых качеств для познавательных процессов:

-низкий уровень развития памяти (зрительной, слуховой, кинестетической), которая лежит в основе обучения;

-недостаточная организация самостоятельной активной работы мышления в процессе обучения и как следствие, невозможность применения полученных знаний на практике;

-недостаточный уровень развития свойств внимания, в основном распределения и переключения;

-построение программы обучения без учета активного канала восприятия (визуального, звукового) у учеников.

Основными причинами школьной неуспеваемости, обусловленными эмоционально-волевой сферой, могут быть:

-высокая тревожность, которая приводит к отклоняющемуся поведению и снижению результативности учебной деятельности;

-на успехи ребёнка в школе влияет и самооценка. Низкий уровень самооценки создает проблемы, как в освоении учебного материала, так и в отношении с одноклассниками и учителями. Неадекватно завышенная самооценка также может привести к конфликтным ситуациям между учителем и учеником, учеником и учеником. Формирование адекватной самооценки зависит и от установки учителя по отношению к ребёнку, и от его положения в коллективе сверстников;

-отрицательно сказываться на школьной успеваемости ребёнка может и отсутствие таких волевых качеств как инициативность, самостоятельность, организованность.

Неуспеваемость школьников может быть связана и с *низкой мотивацией обучения*. **Мотивация является ведущим фактором**, регулирующим активность, поведение, деятельность личности.

Социальные причины неуспеваемости.

Часто причиной неуспеваемости являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, конфликты в семье, **отсутствие режима.**

Проблема школьной неуспеваемости – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Она может быть следствием причин как *непсихологического* характера: семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, так и *психологического*: недостатки в познавательной, в мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности учащихся, несформированность анализа и синтеза. Причин неуспеваемости много и на них необходимо обратить внимание.

1. При начале школьного обучения учитывать возраст ребенка.

2. Умственное развитие.

3. Психологическую готовность к школьному обучению.

4. Тип темперамента.

5. Учитывать сферы, влияющие на обучение:

- познавательная

- эмоционально - волевая

- мотивационная

6. Социальные причины

Организация эффективной обратной связи на уроке

Достижение планируемых результатов является основной целью ФГОС ООО. Весь образовательный процесс направлен на достижение планируемых результатов освоения федеральной основной образовательной программы основного общего образования. Низкие образовательные результаты – это прежде всего как раз их отсутствие или низкий уровень их достижения. Для школ с низкими образовательными результатами актуальной видится проблема несформированности у обучающихся регулятивных и коммуникативных

УУД, связанных с мотивацией обучения, а также с их неспособностью контролировать и анализировать свои действия. В связи с этим правильно организованная обратная связь может стать тем механизмом, который приведет к изменению негативной картины. Эффективная обратная связь имеет положительное влияние на процесс обучения. При помощи обратной связи можно сократить разрыв между низким уровнем успеваемости учащихся и поставленной целью обучения. Обратная связь с акцентом на необходимые улучшения может способствовать формированию у учащихся способности контролировать собственное обучение, эмоциональной причастности к учебным задачам урока и, в конечном итоге, к повышению успеваемости.

Одним из основных блоков УУД являются регулятивные универсальные учебные действия, которые обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции, что достигается эффективными приемами организации обратной связи на уроке. Это процесс предоставления и получения комментариев о конкретных действиях, ситуациях, вопросах, которые ведут к достижению цели. Обратная связь обеспечивает успех обучения, если она осуществляется в атмосфере взаимоуважения и доброжелательности и предоставляет время учащимся для подготовки правильного ответа и исправления ошибок. Обратная связь оказывает большое влияние на качество образования, так как это процесс постоянного педагогического сопровождения учебной деятельности учащихся, систематической рефлексии учителя и саморефлексии школьника. Сопровождение учителя – это критерии эффективности процесса обучения, рекомендации, советы и комментарии, позволяющие устранять возникающее непонимание на самых ранних этапах обучения, не давая ученику «потеряться в пути». Обратная связь носит личностно-ориентированный характер, так как направлена на конкретного учащегося и вовлекает его к исправлению допущенных ошибок. В образовании под обратной связью понимается получение учителем информации о состоянии образовательного процесса и его участников. Она используется для рационализации прямой связи, то есть изученного на занятиях материала.

В школе обратная связь осуществляется в устной и письменной формах, все чаще применяются компьютерные технологии.

Составляющие эффективной обратной связи:

1. *Своевременное оповещение и системное применение*

О намерении применять какую-либо из стратегий обратной связи и стратегию преподавания в целом класс надо предупредить в начале учебного года. Обучающимся

должен быть известен алгоритм ее осуществления. Вносить коррективы, когда учеба в самом разгаре, сложно и редко бывает продуктивно. Определять, по каким критериям будет проводиться содержательная рефлексия урока, школьник должен узнать на этапе целеполагания. Чтобы школьник корректно воспринял обратную связь, он должен понимать, в чем заключается учебная задача на уроке, из каких шагов – действий она состоит. Обратная связь должна быть дана в той же последовательности, в которой он выполнял задания. Оценка и толкование результатов желательно делать на том же занятии.

2. Доступный язык

Все, что учитель хочет донести до ученика, должно быть подано в доступном для него объеме и понятной форме. Цели и задачи урока должны быть сформулированы от ученика понятным и простым языком. В этом учителю может помочь Федеральная рабочая программа по предмету, в частности, календарно-тематическое планирование. При этом требуется понимание психологических и интеллектуальных возможностей каждого отдельного ребенка. Необходимо дифференцировать свои требования. Кому-то требуется больше уточнений и конкретизации, а кто-то схватывает «на лету».

3. Конструктивная критика и похвала

Любые замечания, как положительные, так и отрицательные, должны быть объективными и обоснованными. Указывая на определенные моменты в ответе, следует не просто дать оценку «верно» или «неверно», а подробно разъяснить. «Это решение правильно, потому что...»; «этот вариант не подходит, так как...» Нередко на уроке уделяется много времени разбору неправильных работ. Идеально выполненные задания поощряются выставлением высокого балла, и только. Чаще пользуйтесь положительной обратной связью. Такой подход способствует повышению мотивации и самооценки школьника в обучении, ведь его достижения не были отмечены. Лучшие ответы надо анализировать, отмечая наиболее удачные моменты.

4. Сравнение собственных результатов ученика

Ученикам важно видеть собственный прогресс. Для этого нужно сравнение. Но ни в коем случае не сравнивайте разных детей, ведь каждый из них обладает различными качествами, способностями и обучаемостью! Сопоставляйте успехи определенного ребенка с его же предыдущими результатами. «Я вижу итог твоих стараний: количество правильных ответов выше, чем в прошлой контрольной работе...»

5. Оценка решений ученика, а не его личности

Данный пункт больше применим при отрицательной обратной связи. Педагог анализирует конкретные действия и их итоги, недочеты и ошибки, не задевая личностных характеристик. Иначе это приведет к внутренней обиде и нежеланию продолжать изучение

предмета. При рассмотрении хорошо выполненной работы, наоборот, можно похвалить и самого ученика.

6. Конкретика в указаниях

Во время анализа следует четко называть детали в ответе или работе, называть точное время происходящего события. Расплывчатое «Вы всегда так делаете...» может привести к тому, что аудитория применит эту фразу не к той ситуации, которую вы подразумеваете. Комментарий учителя должен содержать дальнейший план действий. «Это неверно, давайте сделаем вот так и посмотрим, что это даст...». Дети нуждаются в руководстве, как достичь улучшения. При этом также важно иметь в виду особенности каждого ребенка.

7. Вербализация рефлексии

Результаты обратной связи обязательно должны быть вербализованны. Это можно сделать в устной или письменной форме. Кроме развития регулятивных УУД эффективная обратная связь формирует коммуникативные умения: выразить себя, свою точку зрения устно и письменно, публично представлять результаты выполненного опыта, эксперимента, исследования, проекта и другие. Кроме вербальной коммуникации, не забывайте о невербальной обратной связи. Жесты, мимика, интонация нередко оказывают более сильное влияние и способствуют лучшему пониманию требований и отношения учителя к решению ученика. Использовать обратную связь можно не только после выполнения задачи, а и в ходе работы над задачей, проектом в качестве дополнительной помощи и стимула. Важно отметить, что достижение эффективной обратной связи позволяет развивать в детях самостоятельность в обучении, что является одной из идей обновленных ФГОС, а также повысить их ответственность за результат. В. Зарецкий в своей брошюре «Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода» пишет, что «главными моментами в практике помощи являются организация самостоятельной деятельности ученика по преодолению своих трудностей и ликвидации пробелов, а также рефлексии этой деятельности. Таким образом, получая помощь от взрослого средствами РДП, ребенок развивается как субъект собственной деятельности и ее рефлексии».

В качестве формы организации эффективной обратной связи рекомендуем использовать на уроках формирующее оценивание. Оно даёт возможность ответить на вопрос, на каком уровне ученик находится в данный момент, к чему в результате обучения он стремится и как это лучше сделать, что изменить в подходах к усвоению знаний и в конечном счете повысить уровень своих образовательных достижений.

Преимущества у формирующего оценивания как формы организации обратной связи на уроке много:

1. *Формирующее оценивание центрировано на ученике.* И целеполагание, и процесс решения учебной задачи, и рефлексия деятельности на уроке идет «от ученика».

2. *Формирующее оценивание направляется учителем.* Невозможно осуществлять формирующее оценивание, даже самооценку или взаимооценку, без контроля учителя. Он должен наставлять детей и корректировать индивидуальную траекторию школьников.

3. *Формирующее оценивание разносторонне результативно:* оно позволяет достигнуть как предметных (потому что тесно связано с целеполаганием урока), так и метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных) и личностных результатов. Ученики самостоятельно находят эффективные учебные стратегии, развивают способность находить ответы и решения проблем, с которыми не сталкивался ранее, но самое главное - ученик учится контролировать свое обучение, опираясь на самооценку и анализ своей деятельности.

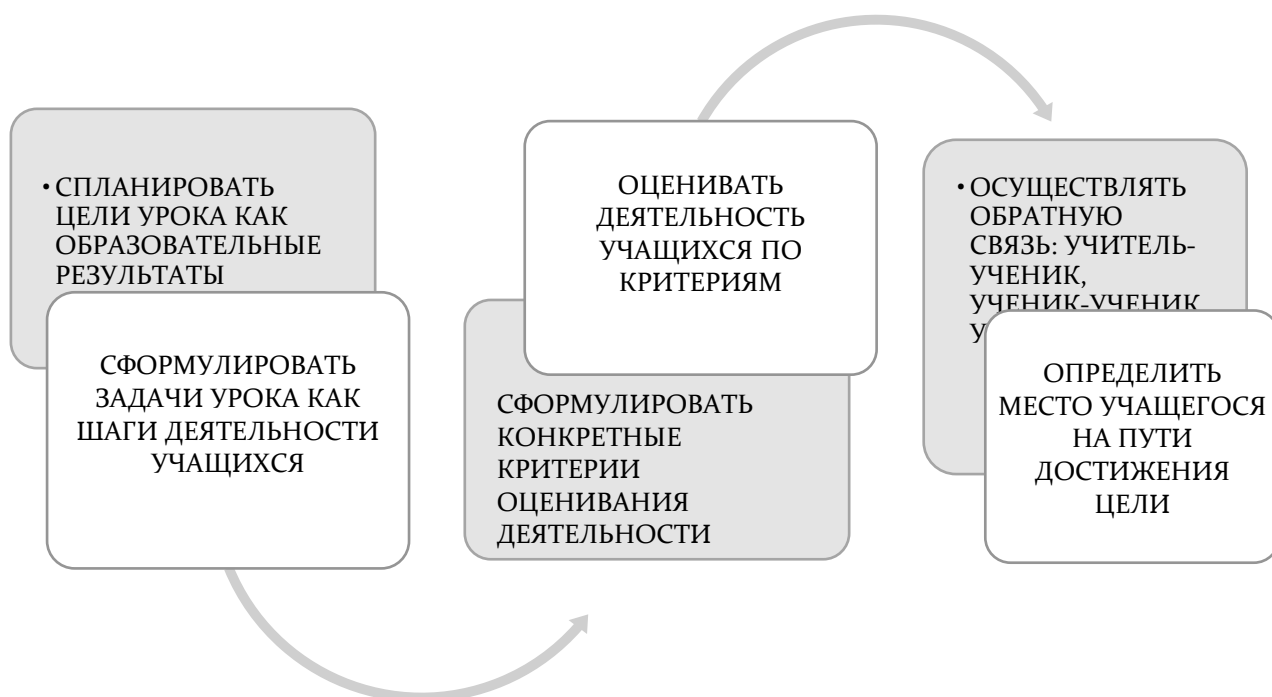
4. *Формирующее оценивание структурирует учебный процесс,* потому что, во-первых, пронизывает его от целеполагания до рефлексии, во-вторых, каждый урок заканчивается планированием на следующий, составляя логическую цепь образовательного процесса.

5. *Формирующее оценивание определено контекстом.* Процесс должен быть дифференцированным и индивидуализированным, в нем должно учитываться все вплоть до социального паспорта класса.

6. *Формирующее оценивание должно осуществляться непрерывно и систематично.* Время от времени внедряемые техники оценивания не принесут ожидаемого результата. Практику использования приемов формирующего оценивания должен иметь не только учитель, но и обучающиеся, ведь это взаимонаправленный субъект-субъектный процесс.

7. *Формирующее оценивание опирается на качественное преподавание.* Учитель должен стремиться к осознанной педагогической деятельности начиная с этапа проектирования урока до его анализа.

Алгоритм применения технологии формирующего оценивания на уроке



По результатам работы учащихся на предыдущем уроке учитель узнает о ходе процесса обучения, достижениях и затруднениях отдельно взятого учащегося и в целом всего класса. Получив информацию, учитель выполняет следующие действия:

На этапе проектирования урока учитель анализирует результаты класса в целом и принимает соответствующие решения – либо продолжить изучение/закрепление нового материала или вернуться и повторить пройденный материал, применив другие подходы, приёмы обучения, возможно, перераспределив время. В результате учитель с учётом достигнутого учащимися уровня владения учебным материалом и их познавательных возможностей применительно к содержанию предстоящего урока определяет цель урока как ожидаемый образовательный результат. Деятельность учителя как субъекта по обеспечению обратной связи осуществляется на трёх этапах: проектирование урока, его проведение, рефлексия. Деятельность ученика как субъекта обратной связи заключается в эмоциональном присвоении учебной задачи, в высокой мотивации к ее решению, в снижении тревожности от собственной неуспешности, в осведомленности о критериях оценивания своей деятельности, в адекватной самооценке и коррекции индивидуальной траектории.

Преодоление школьной неуспешности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Причины, вызывающие трудности усвоения общеобразовательной программы, очень разнообразны и обусловлены структурой дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ОВЗ, согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ, – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Группа обучающихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В неё входят дети с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В связи с этим дети с ОВЗ обучаются по следующим стандартам:

- 1) ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) ФГОС ООО;
- 4) ФГОС СОО.

С 1 сентября 2023 года образовательные организации разрабатывают и реализуют АООП на основании федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – ФАОП) для обучающихся с ОВЗ (Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»). Минпросвещения России были разработаны и утверждены ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП УО.

Согласно ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (ИН) предполагаются 4 варианта ФАОП (таблица 1.)

Каждый вариант ФАОП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной категории, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для обучающихся, чьи особенности позволяют им учиться по одной ООП с детьми с сохранным потенциалом развития, рекомендован вариант 1 с особым подходом к организации только коррекционной работы.

Все остальные варианты предполагают существенную переработку содержания образования и, поэтому реализуются через разработку АООП (варианты 2, 3, 4) и программ коррекционной работы.

Варианты образовательных программ 2, 3, 4 создаются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, и содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и содержанию

Таблица 1

ФАОП НОО имеет следующие варианты:

| Адресация ФАОП НОО по нозологическим группам обучающихся | Варианты ФАОП НОО | | | |
|----------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----|-----|
| ФАОП НОО для глухих обучающихся | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 |
| ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся | 2.1 | 2.2 | 2.3 | - |
| ФАОП НОО для слепых обучающихся | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 |
| ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 |
| ФАОП НОО для обучающихся с ТНР | 5.1 | 5.2 | - | - |
| ФАОП НОО для обучающихся с НОДА | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
| ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР | 7.1 | 7.2 | - | - |
| ФАОП НОО для обучающихся с РАС | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 8.4 |

ФАОП ООО включает дифференцированные варианты для разных групп обучающихся с ОВЗ (таблица 2.)

По ФАОП ООО могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 1.1 – 8.1 и 1.2 - 8.2 адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования или основную образовательную программу начального общего образования.

ФАОП ООО имеет следующие варианты:

| Адресация ФАОП ООО по нозологическим группам обучающихся | Варианты ФАОП ООО | | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-------|-------|
| | 1.1 | 1.2 | 2.2.1 | 2.2.2 |
| ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха | 1.1 | 1.2 | 2.2.1 | 2.2.2 |
| ФАОП ООО для слепых обучающихся | 3.1 | 3.2 | - | - |
| ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся | 4.1 | 4.2 | - | - |
| ФАОП ООО для обучающихся с ТНР | 5.1 | 5.2 | - | - |
| ФАОП ООО для обучающихся с НОДА | 6.1 | 6.2 | - | - |
| ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития | 7 | | | |
| ФАОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | 8.1 | 8.2 | | |

Федеральной АООП СОО не предусмотрено.

АООП СОО разрабатывается соответствии с ФГОС СОО и федеральной образовательной программой среднего общего образования (таблица 2) для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся), для слепых обучающихся, для слабовидящих обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

При любом выборе варианта обучения необходимо следовать целеуказаниям, содержащимся во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН), ФГОС ООО, ФГОС СОО и методическим рекомендациям по организации обучения этих групп обучающихся, изложенных на официальном сайте ФАООП ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» обеспечивает научно-методическое сопровождение обновления программно-методического обеспечения общего образования обучающихся с ОВЗ <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> и сайте <https://fgosreestr.ru/>.

Основным шагом при выборе варианта обучения является обращение в Республиканскую психолого-медико-педагогическую комиссию (далее РПМПК), (г. Улан-Удэ, ул. Свердлова, дом 21), так как согласно пункту 1 части 3 ст. 44 Федерального закона

№ 273-ФЗ, выбор формы получения ребенком основного общего образования и формы обучения осуществляется родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций ПМПК.

РПМПК готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Обследование детей до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в РПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей). В зависимости от рекомендаций РПМПК, родители (законные представители) могут выбрать один из вариантов образовательных программ разработанных на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Инициатором обращения за дополнительной консультацией в ПМПК по поводу изменения или уточнения рекомендаций по выбору варианта образовательного стандарта может стать образовательная организация. В этом случае образовательная организация собирает психолого-медико-педагогический консилиум (Распоряжение 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»)

Проведение консилиума возможно только с согласия родителей, которое оформляется через договор между родителями и образовательной организацией. По результатам работы консилиума составляется комплексное заключение, которое передается родителями и является основанием для дополнительного обследования на РПМПК.

Обучающиеся с ОВЗ в соответствии со статьей 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на:

- выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- формы получения образования;
- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции);
- перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня.

В Республике Бурятия создана система специального (коррекционного) и инклюзивного образования.

Обучение обучающихся с ОВЗ организовано:

1. В ГБОУ СКОО:

- для глухих и слабослышащих детей, в т.ч. позднооглохших;
- для слепых и слабовидящих детей;
- для детей с тяжелыми речевыми нарушениями;
- для детей с умственной отсталостью.

2. В классах коррекционно-развивающего обучения, формирующихся по технологии комплектования класса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

3) В классах с обучающимися с сохранным потенциалом развития, комплектуемых по технологии формирования классов инклюзивного образования.

4) в форме индивидуального обучения (на дому)

5) в форме дистанционного обучения (ГБОУ «Республиканский центр образования»).

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть организовано, опираясь на положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; в данном случае необходимо обратить внимание на неуровневый характер образования умственно отсталых обучающихся, что указано, как в «Федеральном законе «Об образовании в РФ», так и в соответствующем ФГОС, а также разъяснено в Методических рекомендациях по внедрению стандарта (<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>) и методических рекомендациях по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>)

Профессиональное мастерство педагога как эффективный компонент внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

Проблема учебной неуспешности продолжает оставаться одной из актуальных проблем современного образования. Важнейшая задача её решения - своевременное выявление причин неуспеваемости учащихся, их анализ и коррекция.

В настоящее время в педагогике широко представлены классификации причин учебной неуспешности. П.П. Борисов в работе «Психофизиологические причины неуспеваемости и второгодничества, пути их преодоления» предлагает деление причин на 4 крупных блока:

1. Педагогические причины: недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс;
2. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

3. Физиологические причины: болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы.

4. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, ОНР, несформированность познавательных интересов.

Таким образом, необходимо отметить, что учебная неуспешность каждого отдельного ученика зависит от внешних и внутренних факторов. Педагогические причины как один из внутренних факторов являются, по мнению П.П. Борисова недостатками учебно-воспитательного процесса и делятся на дидактические и воспитательные.

Зачастую педагогические причины связаны с качеством образовательных систем, организацией педагогического процесса, методами обучения, педагогическими технологиями, личностью и педагогическим мастерством учителя, слабостью контроля и нетребовательностью со стороны учителей, низким методическим уровнем уроков, слабой воспитательной работой, профессиональным выгоранием педагогов.

От того, как современный педагог своевременно реагирует на современные тенденции в образовании, организует учебный процесс с учётом актуальных изменений и запросов учеников, родителей, эффективно использует на уроке инновационные формы, технологии и методы обучения, постоянно повышает уровень своего профессионального мастерства – зависит успех каждого отдельного школьника.

Определив, чем вызвана неуспеваемость по предмету, педагог сможет скорректировать образовательный процесс, оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению, подобрав эффективные приёмы и методы. В 80-х годах XX века Ю.К. Бабанский в монографии «Оптимизация процесса обучения (аспект предупреждения неуспеваемости школьников)» разработал и описал систему мер по предупреждению неуспеваемости школьников, в основе которой лежит диагностика «реальных возможностей школьников», установление доминирующих причин этого явления и оптимальное использование средств педагогического воздействия.

В данном разделе методических рекомендаций по предотвращению учебной неуспешности школьников учителя смогут ознакомиться с практическими советами по использованию отдельных приёмов, форм и технологий, способствующих повышению качества образования, снижению уровня неуспеваемости школьников, повышающих мотивацию учеников, их уровень индивидуального развития.

Повышение мотивации обучающихся на основе приёмов социо-игрового стиля в обучении.

В.А. Сухомлинский отмечал: «Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться».⁵ В настоящее время существует множество способов и приёмов, позволяющих максимально эффективно организовать мотивационную деятельность на уроке. В первую очередь, учитель должен вызвать у ученика интерес к обучению. Именно поэтому данный этап должен быть ориентирован на творческую составляющую, использование в обучении социо-игровых приёмов и методов.

Разработчики социо-игрового стиля – М.М. Букатов, А.П. Ершова, Е.Е. Шулешко определили его основную составляющую как «учение без принуждения». Авторским коллективом были опубликованы ряд книг и статей, посвящённых методам театральной педагогики на уроках, эффективным социо-игровым подходам: «Хрестоматия социо/игровых приёмов на школьных уроках», «Нескучные уроки: обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения», «Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий», «Режиссура урока, общения и поведения учителя». В отличие от традиционной педагогики социо-игровая педагогика позволяет максимально вовлечь ученика в процесс обучения, где он может проявить себя, взять на себя лидерские функции, реализоваться как личность.

Таблица 3

Отличительные особенности социо-игровой и традиционной педагогики

| № | Традиционная педагогика | Социо-игровая педагогика |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Индивидуальная работа ученика. Работа ученика зависит от плана и программы. | Работа в группе, команде. Взаимодействие в группе: умение слышать, оказать поддержку |
| 2. | Учитель и ученик (субъект – объектные отношения). | Учитель и ученик (субъект-субъектные отношения). Ученик и учитель имеют право на ошибку. |
| 3. | Урок не ориентирован на игру и творчество. В первую очередь – предметное знание, игра только в свободное время (при наличии) школьника постоянно. | Урок через игру. Игра присутствует в жизни школьника постоянно. |

Авторами было выделено несколько главных правил социо-игрового стиля:

1. Обучение должно сочетаться с двигательной активностью.
2. В приоритете – работа малыми группами со сменой лидера.
3. Темпо-ритм урока, мизансцены должны постоянно меняться.

⁵ Николаева, Е. А. Неуспевающие студенты как психолого-педагогическая проблема / Е. А. Николаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2015. - № 3 (83). - С. 824-827. - URL: <https://moluch.ru/archive/83/15326/>

4. Ориентация на принцип полифонии и индивидуальные открытия.

5. Учитель-ученик – равноправные субъекты образовательной деятельности.

Таким образом, социо-игровой стиль предполагает организацию занятия как игры между малыми группами детей, умений школьников свободно обсуждать интересующие вопросы, следить за ходом общего дела, помогать другим и принимать помощь. Урок, проведённый с помощью приёмов социо-игровой технологии, поможет учителю превратить ученика из пассивного участника в активного деятеля.

Дифференцированное, лично-ориентированное обучение.

Одним из самых действенных способов предотвращения учебной неуспешности на протяжении длительного времени остается дифференцированный подход, основанный на индивидуализации, лично-ориентированном обучении. Именно это форма организации учебного процесса позволяет учителю учитывать индивидуальные особенности обучающихся, разрабатывать их индивидуальную траекторию развития.

Существует несколько авторских педагогических технологий дифференциации обучения, но все они ориентированы на дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей, развитие познавательных интересов и личностных качеств.

Отличительной особенностью технологии уровневой дифференциации на основе обязательных результатов В.В. Фирсова является ее органическая связь с внутришкольной системой оценивания достижений школьников.

Преимущества технологии уровневой дифференциации В.В. Фирсова

- тематический контроль;
- полнота проверки обязательного уровня подготовки;
- открытость образцов проверочных заданий обязательного уровня;
- оценка «методом сложения»;
- двоичность в оценке обязательного уровня /зачёт-незачёт;
- повышенные оценки за достижения сверх базового уровня;
- «закрытие» пробелов /досдача, а не пересдача;
- возможность «дробных» зачётов;
- кумулятивность итоговой оценки /годовая оценка вытекает из всех

полученных.

Использование учителем на уроке приёмов данной методики позволит сделать процесс обучения комфортным для каждого ученика, выйти на индивидуальный процесс

оценивания на основе накопительной оценки, увидеть прогресс каждого отдельного школьника.

Не менее действенной при организации дифференцированного обучения на протяжении долго времени является модель внутриклассной (внутрипредметной) дифференциации. Н. П. Гузик назвал свою систему «Комбинированная система обучения», которая предполагает внутриклассную дифференциацию по уровню и развивающий цикл уроков по теме.

Внутриклассная дифференциация по уровню основана на трёх типах образовательных программ:

- программа «С» - базовый стандарт. Задания этой программы должен уметь выполнить каждый ученик.

- программа «В» - задачи на применение. Задания содержат дополнительные сведения. Этот уровень поможет глубже понять основной материал и применить его на практике.

- программа «А» - уровень осознанного, творческого применения знаний. Развивающие задания, углубляющие материал.

При повторении материала широко применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий. Это поможет педагогу и ученику выстраивать учебный диалог на уровне индивидуального взаимодействия с выходом на личный результат.

Таблица 4

Развивающий цикл уроков (Н.П. Гузик)

| Пять типов уроков по каждой учебной теме | | | | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|------------------|
| Урок общего разбора тема | Урок с углубляющей проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы (от 3-х до 5-ти по каждой теме) | Уроки обобщения и систематизации | Уроки межпредметного обобщения материала | Уроки практикумы |
| Лекции | Комбинированные занятия | Тематические зачёты | Защита тематических заданий | |

Сегодня обновлённые федеральные образовательные стандарты ориентированы на личностно-ориентированные подходы в обучении независимо от способностей и особенностей школьников. Учитель должен ориентироваться на отдельные возможности и запросы каждого ученика.

Подходы лично-ориентированного обучения И.С. Якиманской позволят педагогу организовать урок «в сотрудничестве». Смысл обучения в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого ученика, определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на уроке.

Преимущества данной методики заключаются в том, что педагог в ходе профессиональной деятельности, системной работы по психолого-педагогической поддержке учащихся, проводит диагностику и формирует мониторинг личностных достижений учащихся по следующим показателям:

- изучение мотивации учащихся.
- уровень учебных возможностей.
- адекватность уровня учебных возможностей учащихся уровню их обученности.
- показатели проявления самостоятельности в учебной деятельности.
- уровень сформированности УУД.

Системная работа учителя по использованию на уроке приёмов и методов дифференцированного обучения позволит педагогу выявить затруднения учащихся на первичном этапе возникновения, провести своевременный анализ и мониторинг учебной неуспешности по предмету, осуществить обучение на основе выявленных затруднений.

Эффективная организация групповой, коллективной работы.

Г.А. Цукерман, говоря об умении учиться, отметила, в первую очередь, его «связь с освоением формы учебного сотрудничества».⁶ Формам организации учебного процесса всегда отводилась значительная роль в успешном обучении, воспитании и социализации обучающихся. Одной из самых эффективных форм взаимодействия на уроке и во внеурочной деятельности продолжает оставаться групповая работа.

Проблемы многих современных педагогов при организации групповой работы на уроке - эффективная организация групповой работы, способы комплектования групп, вовлечение в активную групповую деятельность максимального количества её участников, выбор продуктивных методов организации группового взаимодействия, где каждый школьник смог бы проявить свои лучшие качества независимо от уровня учебных достижений.

Именно поэтому учителю необходимо ориентироваться на способах и приёмах организации групповой работы, позволяющих в полной мере осуществить один из принципов системно - деятельностного подхода – максимальная самостоятельная работа каждого ученика.

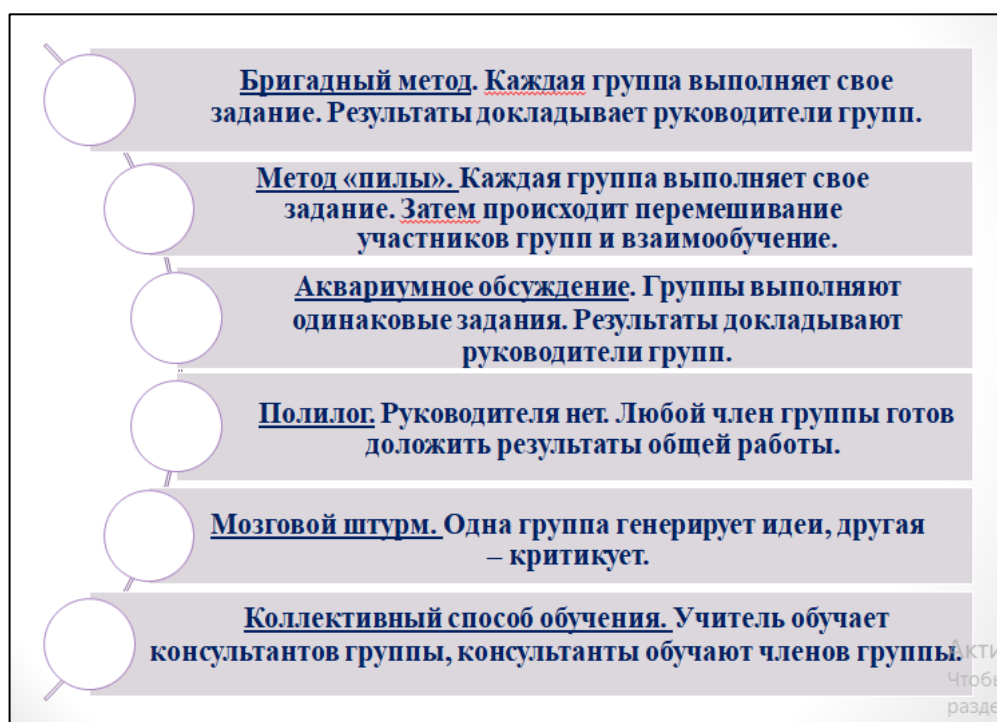
⁶ Цукерман Г. А., Чудинова Е. В. - (Возрастная и педагогическая психология). - Текст : непосредственный // Вопросы психологии. - 2015. - № 1. - с. 3-14.

Для предотвращения учебной неуспешности в формате групповой деятельности эффективными методами группового познания могут стать коллективный способ обучения, метод «пилы», метод полилога.

При коллективном способе учитель обучает консультантов группы, а консультанты обучают участников команды. Метод «пилы» предполагает выполнение группами своего индивидуального задания. Затем происходит перемешивание участников и взаимное обучение. При организации групповой работы по методу полилога, руководителя в команде нет, каждый член группы должен быть готов доложить о результатах общей работы. В первом и во втором случае приём, где «равный обучает равного», позволит каждому ученику стать полноправным участником группы, продемонстрировать свои лидерские способности, увидеть, что обучать может не только учитель, но и товарищ по группе, он сам. Благодаря методу полилога учителю удастся вовлечь в процесс работы всех учеников, предотвратить бездействие слабоуспевающих, отстающих детей.

Схема 2

Методы группового познания



Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005?ysclid=lgp187xman229243717>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220006?ysclid=lgp1af7usr570136740>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059?ysclid=lgp131bt6j198746801>
4. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 №АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005?ysclid=lgp187xman229243717>
5. Письмо Министерства образования и науки РБ от 06.09.2023 № 11-13-02-И4250/23 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023-2024 учебном году»
6. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ, Москва, 2023 <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
7. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования, Москва 2022
<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0>

[%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A0%D0%A3%D0%9C-2022.pdf](#)

8. Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 14.07.2023 №943-1 «Анализ эффективности принятых мер по результатам мониторинга показателей по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

9. Абасов, З.А. Как работать с неуспевающими школьниками / З.А. Абасов // Народное образование. 2016. № 9 – 10. – С. 97 – 105.

10. Бадмаев, Б.Б. Методика решения проблемы неуспеваемости в условиях сельской малокомплектной школы : из опыта работы : методические рекомендации / Б. Б. Бадмаев. - Сосново-Озерское : [б. и.], 2003. - 40 с.

11. Донцова О. С. Консультативная помощь родителям как условие повышения успеваемости учащихся / О.С. Донцова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия Педагогика. – 2013. - №4. – С. 10-17

12. Зарецкий В. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. М.: Чистые пруды, 2011. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; вып. 33) - <https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/ZKu-2011.pdf#page=6>

13. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации / сост.: М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2019 - <https://publications.hse.ru/books/345295719>

14. Мамынова, А.В. Причины неуспеваемости школьников и пути ее преодоления с помощью // Современные проблемы математики, физики и физико-математического образования : материалы XI Международной научно-практической конференции Орехово-Зуево, 26 ноября 2021 года / А.В. Мамынова, Э.В. Завитаев. - Орехово-Зуево: Издательство «Государственный гуманитарно-технологический университет», 2021 . – С. 229-232

15. Практическая нейропсихология : помощь неуспевающим школьникам : нарушения обучения, поведения, дисграфия, дислексия, коррекция СДВГ, трудности общения, эмоциональные расстройства / под ред. Ж. М. Глозман. - Москва : Эксмо, 2010. - 287, [1] с.

16. Слободяник, Н. П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении : Практическое пособие / Н. П. Слободяник. - 3-е изд. - Москва : Айрис-Пресс : Айрис-дидактика, 2006. - 249 с. - (Библиотека психолога образования).

17. Староверова, Марина Семеновна. Неуспешность детей в школе: как с этим работать : Научно-практическое пособие / М.С. Староверова ; ред. М.А. Ушакова. - Москва : Сентябрь, 2006. - 174 с. - (Библиотека журнала "Директор школы" ; 2006. - Вып. 8).

18. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления : учебное пособие [Текст] / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 67

19. Школьная неуспешность: психолого-педагогические причины и пути преодоления: методические рекомендации для педагогов-психологов и учителей ОО /авт.-сост. Л.А. Дементьева. – Курган, 2019.- 117 с.

20. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления : учебное пособие / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 67с.

21. Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / сост.: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017. Глава 2. Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания - <https://publications.hse.ru/books/228134203>

Здоровье, образ жизни и режим дня школьника

Понятие здоровья отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания; само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

В настоящее время принято выделять несколько компонентов (видов) здоровья:

1. Соматическое здоровье- текущее состояние органов и систем организма человека,- основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности, во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.

2. Физическое здоровье- уровень роста и развития органов и систем организма,- основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

3. Психическое здоровье- состояние психической сферы, - основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.

4. Нравственное здоровье- комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизненности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Признаками здоровья являются:

- специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов;
- показатели роста и развития;
- функциональное состояние и резервные возможности организма;
- наличие и уровень, какого-либо заболевания или дефекта развития;
- уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

Согласно заключению экспертов ВОЗ, если принять уровень здоровья за 100%, то состояние здоровья лишь на 10% зависит от деятельности системы здравоохранения, на 20%- от наследственных факторов, на 20%- от состояния окружающей среды. **А остальные 50% зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.**

Образ жизни – тип жизнедеятельности людей, обусловленный особенностями общественно – экономической формации. Основными параметрами образа жизни являются труд (учеба для подрастающего поколения), быт, общественно – политическая и культурная деятельность людей, а также различные поведенческие привычки и проявления. Если их организация и содержание способствуют укреплению здоровья, то есть основание говорить о реализации здорового образа жизни, который можно рассматривать как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие индивида с окружающей средой.

Образ жизни человека включает три категории:

- уровень жизни- это в первую очередь экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей человека;
- качество жизни- степень комфорта в удовлетворении человеческих потребностей;
- стиль жизни- поведенческие особенности жизни человека, то есть определенный стандарт под который подстраивается психология психофизиология личности.

Здоровье человека будет в первую очередь зависеть от стиля жизни, который в большей степени носит персонифицированный характер и определяется историческими и национальными традициями (менталитете) и личностными наклонностями (образ).

Младший школьный возраст выступает одним из существенных этапов жизни ребенка в формировании его личности. **Подтверждено, что около 40% физических и психологических заболеваний людей исходят из детства.** Именно поэтому в школьном процессе должен формироваться соответствующий уровень здоровья младшего школьника и опора культуры здоровья будущего человека.

Воспитание потребности в ЗОЖ должно проводиться свободно и незаметно, ненавязчиво, однако всегда с удовольствием и неподдельной заинтересованностью со стороны, как взрослого, так и ребёнка. **В основе развития ЗОЖ у детей закладываются такие его основные элементы как медико-профилактические меры, учебные знания, правильный распорядок дня, труда и отдыха, сбалансированное организованное питание, двигательная активность и отсутствие пагубных привычек.** Проанализируем их более детально.

К медико-профилактическим мероприятиям можно причислить:

- 1.Комплексное закаливание (принятие солнечных, водных процедур, обливания ног холодной водой).
- 2.Упражнения по лечебной физкультуре.
- 3.Применение оздоравливающей фитотерапии.
- 4.Проверка степень здоровья часто болеющих учеников.
- 5.Физиолечение таким методами как тубус-кварц, ингалятор, УФО.
- 6.Применение лечебного и профилактического массажа.
- 7.Плавание.

Важно! Под распорядком дня, труда и отдыха в педагогических изучениях принимается целесообразное чередование разнообразных видов занятий и отдыха, что имеет значительный оздоравливающий и воспитательный смысл.

Режим дня школьника.

При составлении распорядка дня необходимо опираться на **ключевые элементы режима** дня – это сон, прогулки на свежем воздухе (спортивные игры, занятия физической культурой), учебные занятия в школе и вне ее, отдых по личному предпочтению (свободное время), прием пищи, следование личной гигиене.

Рассмотрим каждый пункт по отдельности.

Режим сна.

Количество и качество сна оказывает решающее влияние на самочувствие и трудоспособность детей. Если ребёнок спит недостаточно, у него ухудшается память и падает настроение, ему сложно сосредоточиться на уроке, возникают проблемы с

планированием. А в подростковом возрасте проблемы со сном к тому же могут привести к эмоциональным «качелям», «взрыву» и даже появлению лишнего веса.

Сколько нужно спать?

Роспотребнадзор рекомендует следующие нормы сна для школьников:

10–10,5 часов для 1–4-го классов;

10,5 часов для 5–7-го классов;

9–9,5 часов для 6–9-го классов;

8–9 часов для 10–11-го классов;

Первоклассникам желательно спать ещё и 2 часа днём, чтобы восстановить силы.

Как организовать режим сна?

Правил немного, и они предельно просты.

1. Ложиться нужно в одно и то же время. Ориентировочно — в 9–10 часов вечера. Желательно не отступать от этого распорядка и в выходные. А вот поспать в субботу и воскресенье можно подольше, не вскакивая по звуку будильника.

2. За два часа до сна важно снизить эмоциональные нагрузки — в виде шумных игр, активных переписок с одноклассниками в мессенджерах или просмотра роликов на YouTube.

3. Заведите ритуалы, настраивающие на отдых. Ко сну располагают расслабляющая ванна, разговоры за чаем, неспешные прогулки, чтение (например, классической литературы).

4. Обязательно проветривайте спальню перед сном.

Режим питания.

В школьные годы вырабатываются многие пищевые привычки, которые влияют на здоровье во взрослой жизни. **При недостаточном или неправильном питании ребёнку просто не хватает энергии для учёбы, он быстро устаёт, становится невнимательным и раздражительным. Переедание также пагубно влияет на работоспособность обучающихся.**

Сколько нужно есть?

Обычно для восполнения сил школьникам требуется 4–5 приёмов пищи с промежутком 3,5–4 часа. По нормам Роспотребнадзора, средняя суточная потребность в энергии составляет 2 350 ккал для ребёнка 7–11 лет и 2 713 ккал после 11 лет. Оптимально, если соотношение белков, жиров и углеводов в рационе составляет 1 : 1 : 4. При правильном режиме дня и достаточными физическими нагрузками).

Как организовать режим питания?

Как и в случае со сном, принимать пищу необходимо в одно и то же время, в спокойной обстановке, без спешки. Следует избегать острых и жареных блюд, фастфуда и газированных напитков.

Важно, чтобы родители подавали здоровый пример.

Взяв за основу пятиразовое питание, можно придерживаться следующих рекомендаций.

Завтрак. Он нужен — и точка. Более того, утром школьнику необходимо съесть четверть суточного рациона, а значит, одним бутербродом не обойтись. Старайтесь подать на завтрак горячее блюдо — молочную кашу, омлет, сырники или что-то мясное.

Второй завтрак (школьный перекус). Он может включать бутерброд с сыром, орехи, печенье, фрукты или йогурт.

Обед. Это основной приём пищи (до 40% дневного рациона), который обычно состоит из 3–4 разнообразных блюд. Идеально, если на столе будет салат, первое, рыба или мясо плюс что-нибудь на десерт.

Полдник. Ещё один лёгкий перекус, цель которого — восполнить запасы энергии и спокойно дожить до ужина. Для этого подойдут фрукты и ягоды, а также кисломолочные продукты.

Ужин. Вечером школьнику рекомендуется съесть примерно столько же, сколько и на завтрак. Но лучше исключить мясо и рыбу, так как белки возбуждают нервную систему и медленно перевариваются.

Режим учёбы и отдыха.

Одна из распространённых ошибок активных и заботливых родителей — это составить для ребёнка слишком плотный график. Но перегружая школьника, можно добиться обратного эффекта — то есть потеря интереса к любым занятиям. Поэтому очень важно грамотно чередовать учёбу и отдых, а также следить за тем, чтобы ребёнок достаточно двигался.

Сколько нужно учиться и отдыхать?

Специалисты Роспотребнадзора предлагают ориентироваться на такие нормы.

Для выполнения уроков:

1,5 часа во 2–3-м классах;

2 часа в 4–5-м классах;

2,5 часа в 6–8-м классах;

3,5 часа в 9–11-м классах.

Для прогулок и подвижных игр:

3–3,5 часа в младшем возрасте;

2,5 часа в старших классах.

Ранее специалисты также рекомендовали ограничить время, проведённое школьниками у экранов компьютеров или планшетов. Но с распространением смартфонов и массовым переходом на онлайн-обучение отгонять ребёнка от экрана превращается в архисложную задачу. Родители могут лишь установить лимит на доступ к играм, мессенджерам и другим ресурсам, которые отвлекают от учёбы и не приносят пользы здоровью.

Общение с компьютером

| Возраст | Безопасно! | Внимание! | Стоп! |
|---------|------------|-----------|-------|
| | минуты | | |
| 5-7 | 10 | 30 | 40 |
| 8-11 | 15 | 45 | 50 |
| 12-13 | 20 | 60 | 70 |
| 14-15 | 25 | 80 | 90 |
| 16-17 | 30 | 90 | 100 |
| +18 | 60 | 90 | 110 |

Как организовать режим учёбы и отдыха?

Тут многое зависит от интересов, внешкольных занятий и физиологических особенностей каждого ученика. Однако есть несколько общих советов.

После возвращения из школы и обеда ребёнку нужно отдохнуть час-полтора, прежде чем сесть за уроки. Если речь идёт о младшем школьном возрасте, желательно, чтобы в это время ученик поспал.

Важно! Приступать к выполнению уроков лучше с 4 часов пополудни, когда мозг начинает устанавливать новые связи и активно усваивать информацию.

Даже при самом плотном распорядке ребёнку жизненно необходимы час или два свободного времени, когда он может заниматься чем угодно. Например, просто бездельничать.

Ошибка взрослых в том, что взрослые не помогают детям правильно устроить домашнюю работу, не создают для этого условия, которые бы позволили эффективно сконцентрироваться и выполнять их без потери внимания. В связи с этим дети-школьники уделяют большинство времени на выполнение домашних уроков поэтому эмоционально, морально и физически устают. Что приводит к падению мотивации к учебе.

Для естественного роста и формирования детского организма необходим чистый и свежий воздух. **Значимую роль свежий воздух имеет для увеличения умственной функциональности младшего школьника, улучшения работы головного мозга и повышения бодрости.** Именно для этого перед началом уроков, а также в ходе 10-минутных пауз необходимо проветривать помещение, а в тёплый период года обучаться при открытых окнах.

С точки зрения Роспотребнадзора так выглядит ориентировочный режим дня. Он рассчитан на ребёнка младшего школьного возраста. **В средних и старших классах количество часов, необходимое для занятий, увеличится, а вот времени для сна и отдыха останется меньше.**

Благодаря чёткому чередованию дел и свободного времени ребёнок будет меньше уставать, больше успевать, а его настроение улучшится.

7:00 — подъём, утренняя зарядка, водные процедуры, уборка постели, туалет.

7:15–7:30 — завтрак.

7:40–8:10 — дорога в школу или утренняя прогулка.

8:30–13:05 — занятия в школе.

13:30–14:00 — дорога из школы или прогулка после занятий.

14:00–14:30 — обед.

14:30–15:30 — послеобеденный отдых или сон.

15:30–16:00 — прогулка или игры и спортивные занятия на воздухе.

16:00–16:15 — полдник.

16:15–17:30 — приготовление домашних заданий.

17:30–19:00 — прогулка на свежем воздухе.

19:00–20:00 — ужин и свободное время.

20:30 — подготовка ко сну.

21:00 — отбой.

Еще одним существенным фактором для успешной умственной деятельности является необходимый уровень естественного и искусственного освещения учебного места школьника. Приготовление домашних уроков (чтение, письмо, рисование), как

правило, связано с большой напряженностью зрения. Дневной свет из окон или от настольной лампы должен попадать на книги и тетради слева от сидящего (если ребенок пишет правой рукой, соответственно если ребенок пишет левой рукой – свет находится с права), чтобы не образовывалась тень от его руки. Соблюдение всех вышеперечисленных требований будет содействовать сохранению высокой функциональности школьника при подготовке домашних заданий.

Успешность в выполнении домашних уроков и результативность занятий взаимосвязаны с одновременностью соблюдения иных компонентов режима. В распорядке дня особо следует уделить время и для свободно выбранной созидательной деятельности, такой как конструирование, рисование, лепка, музыка, чтение художественной литературы.

Рационально организованный распорядок дня будет содействовать установлению функционального равновесия организма ребенка со сферой, в которой реализуются развитие и обучение, потому как он образован на максимально полном учете специфики развития, роста и факторов жизни ребенка. **Распорядок или режим дня** – база нормальной жизнедеятельности школьника, он образует высокую степень работоспособности в течении всего учебного дня, рабочей недели, учебного года, защищает нервную систему школьника от переутомления, поднимает общий уровень сопротивляемости организма, основывает благоприятные обстоятельства для исполнения задач физиологического и психического воспитания.

Приложение 2

Комплекс упражнений на развитие межполушарного взаимодействия и познавательных процессов для школьников

1. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем плавно и поочередно последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке.

— «Кулак—ребро—ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости; ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на плоскости стола; распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

2. «Лезгинка». Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняется смена правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Добиваться высокой скорости смены положений.

3. «Зеркальное рисование». Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения

почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

4. «Ухо–нос».левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

5. «Змейка». Соедините ладони, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте указанным педагогов пальцем. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

Упражнение «Самое главное».

Обучающиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Необходимым условием того, чтобы информация была воспринята является посыл сигналов к органам чувств. Преподавателю следует знать, что информация, расположенная на доске, запоминается следующим образом:

| | |
|-----|-----|
| 28% | 33% |
| 16% | 23% |

Запоминание читаемой информации зависит от расположения текста на странице, цвета бумаги, способа печати, цветового фона. Чем компактнее и выразительнее текст, тем больше шансов, что его прочтут и запомнят.

Упражнение «Заголовки».

Упражнение направлено на тренировку памяти, внимания, поэтому предлагается использовать его для отработки приёмов запоминания, для выяснения того, какую письменную информацию учащийся усваивает легче (предпочтительный цвет, размер шрифта); можно проанализировать пространственное расположение на листе слов, что поможет педагогу впоследствии более эффективно использовать площадь доски при объяснении материала.

Содержание: педагог заранее готовит карточки формата А 4. На карточку

наклеиваются, предварительно вырезанные из газетных и журнальных заголовков, 15 слов. Цвет, размер, шрифт могут быть различными, расположение слов на листе произвольное. В течение одной минуты команда знакомится с содержанием карточки, по команде ведущего переворачивает её и каждый записывает слова, которые запомнил. Затем участники сравнивают записи с образцом, фиксируют количество слов и правильность их написания. Каждый рассказывает о приёмах, применённых им для запоминания.

Упражнение «Моментальное фото».

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Обучающиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации.

Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение «Лучший вопрос»

Обучающиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

Упражнение «Пересказ по кругу».

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

Упражнение «Пиктограмма, или Пляшущие человечки».

Обучающимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний.

После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 с. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов и словосочетаний: Веселый праздник. Тяжелая работа. Развитие. Вкусный ужин. Смелый поступок. Болезнь. Счастье. Разлука. Дружба. Темная ночь. Печаль. Приятный отдых.

Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30–40 мин. Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

Игра «Четыре стихии».

Цель: показать пример многофункциональной игры, направленной на развитие мышления, памяти, внимания, быстроты реакции.

Содержание: Ведущий показывает участникам несколько движений и называет их: «земля» – ведущий приседает на корточки, «воздух» – поднимает руки вверх, «вода» – имитирует движения при плавании (руки у груди), «огонь» топает ногами.

Все повторяют за ним движения. После объяснения ведущего начинается игра. Она проходит в быстром темпе, играющие стараются успевать за движениями и командами тренера. Затем ситуация усложняется, так как ведущий называет одну стихию, а показывает движение, соответствующее другой.

Упражнение «Крышки на банки»

Цель: развитие глазомера, мелкой моторики.

На столе стоят несколько банок разной величины и формы. Их нельзя брать в руки. Каждый участник игры на своем листке бумаги рисует круг (или овал), который должен точно совпасть с отверстием выбранной банки. Вырезав крышку, нужно написать на ней свое имя и номер выбранной банки. Только после этого можно примерить свое изделие к банке, стоящей на столе. Переделывать крышку не надо.

Побеждает тот, у кого самая точная крышка.

Упражнение «Вспомни, не глядя».

Цель: Развитие зрительной памяти, внимания.

Ведущий просит участников закрыть глаза и сказать, сколько картин на стене в классе, какие занавески на окне, кто выше — Коля или Витя, и так далее. Побеждает тот, кто даст наибольшее количество правильных ответов.

Упражнение «Восстанови по памяти»

Цель: развитие зрительной памяти.

На доске нарисован квадрат, разлинованный в клетку. На нем зачеркнуто (или раскрашено разными цветами) несколько клеток. У каждого участника игры есть уменьшенный вариант такого квадрата, заранее вырезанный учителем из тетради в клеточку. Смысл игры заключается в том, что дети в течение одной минуты должны запомнить, какие именно клетки зачеркнуты или раскрашены на образце на доске, и после того, как образец закрывают, участники игры по памяти стараются зачеркнуть (или раскрасить нужными цветами) на своих листочках те же самые клетки. Выигрывает тот, у кого все задание выполнено правильно.

Упражнение «Кто больше?»

Цель: Развитие внимания, памяти, ориентации в пространстве.

Учитель закрепляет на доске несколько картинок (количество определяется возрастными особенностями детей и их возможностями). Через 30 секунд картинки закрываются шторой. Дети по памяти записывают все, что они запомнили: изображение и пространственное расположение картинок. Желаящий может прочесть вслух то, что он записал.

Техника «Проблемные вопросы».

Обычно при подаче нового материала и его проверки используются вопросы, которые лишь немного активируют память («кто изобрел...», «в каком году...»), но, чтобы материал был действительно усвоен, необходимо задавать вопросы, которые требуют логики, сравнения, анализа и т.д. Ученики не будут просто «проглатывать» информацию, хотя у некоторых это даже и не получается в силу

их индивидуальных особенностей. А как раз подробный разбор и более глубокое понимание материала способствует самостоятельному поиску знаний даже у учеников, например, с плохой памятью (что, кстати, будет ее улучшать).

Психологи придумали серию общих вопросов, которые можно применять в самых разных учебных ситуациях:

- Что случится, если ...?
- Приведи пример...В чем сильные и слабые стороны ...? (Обосновать)
- На что похоже ...?
- Что мы уже знаем о ...?
- Каким образом ... можно использовать для ...?
- Чем похожи ... и ...?

- Каким образом ... влияет на ...?
- Какой ... является лучшим и почему?

Дополнительные рекомендации для активизации познавательных процессов школьников:

обеспечить проведение занятий в условиях, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям (без этого уровень активности основных психических процессов не может быть высоким), сюда же относится соблюдение учащимися режима дня, питания, отдыха и движения (каждый «недоспанный» час против физиологической нормы снижает умственную работоспособность на 10 -20 %);

- соблюдать при использовании средств наглядности норм яркости, освещённости, контрастности, величины изображения в зависимости от размеров учебного кабинета, стремиться к оптимальному уровню сложности языка учебного сообщения;

- полностью использовать возможности устной речи, как средства управления вниманием и восприятием. Громкость, тембр и темп речи, интонации, паузы являются ориентирами для слушателя в содержательной стороне общения;

- учитывать возможность прямого управления восприятием (в случае затруднения понимания нужно специально обращать внимание на наиболее важные положения, важно показывать, на какую часть таблицы, диаграммы, графика нужно смотреть и что именно надо увидеть, чтобы не возникло смысловых барьеров);

- в умеренных пределах разнообразить изложение; использовать приёмы поддержания и возвращения внимания;

- учитывать эмоциональный фактор, за счёт которого производительность интеллектуального труда значительно возрастает;

- уделять внимание повторению и дальнейшей разработке уже известной информации;

- использовать наглядность, графики, схемы как опорный материал для активизации восприятия и памяти;

- вводить проблемность, некоторую усложнённость для активизации мышления.