



## П Р И К А З

«05» июня 2023 г.

№ 183

Об утверждении результатов мониторинга муниципальной системы организации воспитания, обучающихся в МО «город Северобайкальск» за 2022/2023 учебный год

В целях содействия региону в реализации мер, направленных на развитие системы воспитания, совершенствования муниципальной системы организации воспитания, обеспечения единых подходов к организации воспитательного пространства, воспитания и социализации, обучающихся в образовательных организациях муниципального образования «город Северобайкальск»,

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить анализ результатов мониторинга муниципальной системы организации воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск» за 2022/2023 учебный год (Приложение 1).

2. Утвердить адресные рекомендации по результатам мониторинга муниципальной системы воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск» за 2022/2023 учебный год (Приложение 2), (Приложение №3).

3. Методисту Управления образования администрации МО «город Северобайкальск» Божко М.В. довести до сведения руководителей общеобразовательных учреждений анализ результатов и адресные рекомендации по итогам мониторинга муниципальной системы организации воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск» в срок до 10 июня 2023г.

4. Методисту Управления образования администрации МО «город Северобайкальск» Божко М.В. разместить данный приказ на официальном сайте Управления образования администрации МО «город Северобайкальск»

5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник

Е. В. Киселева

С приказом ознакомлен:

Божко М.В.

Божко Марина Васильевна, 2-36-09

**Анализ результатов мониторинга муниципальной системы  
организации воспитания обучающихся в МО «город  
Северобайкальск» за 2022/23 учебный год**

Система организации воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск» (далее – Система организации воспитания) является составной частью системы оценки качества образования и предназначена для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений системы организации воспитания обучающихся.

Муниципальная система организации воспитания обучающихся разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 №520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 № 285- р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 26.05.2021 №247-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 24.08.2015;

– Положение о региональной системе воспитания обучающихся в Республике Бурятия и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по воспитанию и социализации обучающихся.

Система организации воспитания основана на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

С целью анализа позиций оценивания были определены уровни: высокий, средний, низкий. Для распределения данных по образовательным организациям - участникам мониторинга разработана шкала:

100% - 67% - высокий уровень;

66% - 33% - средний уровень;

32% - 0% - низкий уровень.

Данная шкала показывает представленность образовательной организации по каждой позиции оценивания критериев мониторинга эффективности организации системы воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск». Высокий уровень обозначает, что данная организация осуществляет воспитательную деятельность по позиции оценивания в полном объеме, с большим охватом детей в каждом конкретном событии, достаточной представленности программ, общественных организаций и мероприятий. Средний уровень обозначает, что в организации имеется наличие программ по основным направлениям воспитательной деятельности, осуществляется деятельность в области воспитания, но в недостаточном объеме, охват детей составляет до 50 процентов от всех обучающихся. Низкий уровень обозначает, что в организации имеются программы по основным направлениям воспитательной деятельности, но представлены только по нормативным позициям, охват детей менее половины от всего количества обучающихся.

Показатели эффективности муниципальной системы организации воспитания обучающихся  
в МО «город Северобайкальск»

Трек	Показатель	Позиция оценивания (уровень ОО)	Позиция оценивания (муниципальный уровень)
Формирование ценностных ориентаций обучающихся	Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	наличие программ по основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и повышение медиаграмотности	<p>Числовое выражение</p> <p>доля ОО с наличием программ по основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности</p>
		<p>количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>Формула расчета: <math>KN / Ko * 100\%</math> где:            KN – количество обучающихся по позиции;            Ko – общее количество обучающихся</p>
	<p>количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационных-телекоммуникационной сети Интернет</p>	
	<p>количество обучающихся, охваченных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями)</p>	<p>количество обучающихся, охваченных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями)</p>	<p>доля обучающихся, охваченных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей</p>
	<p>количество детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;</p>	<p>количество детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;</p>	<p>доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах</p>

Сформированность ориентаций в области социального взаимодействия	количество обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-образования детей эколого-биологической направленности	Числовое выражение	доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности
	действующий школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях;	Числовое выражение	доля ОО с действующим школьным пресс-центром
	наличие программ детского культурно-познавательного туризма;	Числовое выражение	доля ОО, реализующих программы детского культурно-познавательного туризма;
	количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	Числовое выражение	доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения
	количество обучающихся включённых в деятельность органов школьного самоуправления	Числовое выражение	доля ОО с наличием действующего органа школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;
	реализация программы воспитания, направленной на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	Числовое выражение	доля ОО, реализующих программу воспитания, направленную на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
	количество обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;	Числовое выражение	доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность
	количество обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.	Числовое выражение	доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.

количество родителей в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);	Числовое выражение	доля родителей, вовлеченных в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)
количество родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	Числовое выражение	доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)
наличие программ просвещения и консультирования родителей в ОО	Числовое выражение	доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
количество обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, действующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	Числовое выражение	доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, действующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
количество граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста	Числовое выражение	доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста
наличие программы патриотического воспитания;	Числовое выражение	доля ОО, реализующих программы патриотического воспитания

	Сформированность ценностных ориентаций личностного развития	<p>количество обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию</p> <p>количество обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и других объединений;</p> <p>количество детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого</p>	Числовое выражение	<p>доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию</p> <p>доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и других объединений</p>
				<p>доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации)</p>
		<p>численность обучающихся занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;</p>	Числовое выражение	<p>доля обучающихся занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;</p>
		<p>численность детей в возрасте от 5 до 17 лет (по ОО), занятых детским трудом</p>	Числовое выражение	<p>доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом</p>
		<p>количество обучающихся, принимающих участие в субботах, трудовых десантах и др. мероприятиях</p>	Числовое выражение	<p>доля обучающихся, принимающих участие в субботах, трудовых десантах и др. мероприятиях</p>
		<p>наличие действующей системы поощрения социальной активности и проявления активной жизненной позиции обучающихся</p>	Числовое выражение	<p>доля ОО с наличием действующей системы поощрения социальной активности и проявления активной жизненной позиции обучающихся</p>
Профилактика	Выявление групп социального риска	<p>количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	Числовое выражение	<p>доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>
деструктивно го				

поведения обучающихся	среди обучающихся:	количество обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей	Числовое выражение	доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей	
		количество обучающихся несовершеннолетних из неполных семей	Числовое выражение	доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей	
		количество несовершеннолетних с задержкой психического развития	Числовое выражение	доля несовершеннолетних с задержкой психического развития	
		количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Числовое выражение	доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	
		количество обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	Числовое выражение	доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	
		количество обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	Числовое выражение	доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	
		количество несовершеннолетних обучающихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	Числовое выражение	доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	
		Учет обучающихся с деструктивными проявлениями	количество несовершеннолетних, совершивших преступления	Числовое выражение	доля несовершеннолетних, совершивших преступления
			количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	Числовое выражение	доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия
			количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	Числовое выражение	доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)
количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (%)	Числовое выражение		доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)		



<p>выбывших из них)</p> <p>количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя</p> <p>количество случаев буллинга</p> <p>количество самоубийств/попыток самоубийств</p> <p>количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях</p>	<p>Числовое выражение</p> <p>Числовое выражение</p> <p>Числовое выражение</p> <p>Числовое выражение</p>	<p>доля обучающихся, совершивших правонарушения, связанные с курением/употреблением алкоголя</p> <p>доля обучающихся подвергшихся буллингу</p> <p>доля обучающихся с совершенным и незавершённым суицидом (самоубийство/попытка самоубийства)</p> <p>доля выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях</p>
<p>наличие в ОО случаев с высоким/низким уровнем буллинга (травли)</p> <p>наличие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся</p> <p>количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО</p>	<p>Числовое выражение</p> <p>Числовое выражение</p> <p>Числовое выражение</p>	<p>доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли)</p> <p>доля ОО с наличием программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся</p> <p>доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО</p>
<p>наличие специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся</p>	<p>Числовое выражение</p>	<p>доля ОО с наличием специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся</p>
<p>Профилактика деструктивного поведения обучающихся</p>		

### Обоснование выборки мониторингового исследования.

Для сбора информации, необходимой для мониторинга системы воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск», была разработана информационная карта с запросом подтверждающих документов. Для проведения объективного исследования состояния системы воспитания в МО «город Северобайкальск» в мониторинговом исследовании по ключевым позициям оценивания приняли участие все общеобразовательные организации МО «город Северобайкальск»: МАОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ №3», МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной, МАОУ «Лицей №6», МАОУ «СОШ №11».

### Сформированность ценностных ориентаций, обучающихся ОО МО «город Северобайкальск»

	Позиция оценивания	Результат оценивания по муниципалитету
Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	доля ОО с наличием программ по основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности	80%
	доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	100%
	доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей	39,40%
	доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах	12,20%
	доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности	20,80%
	доля ОО с действующим школьным пресс центром	100%
	доля ОО, реализующих программы детского культурно-познавательного туризма;	20%
Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	100%
	доля ОО с наличием действующего органа школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;	100%
	доля ОО реализующих программу воспитания, направленную на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;	60%
	доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	19%

	доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.	46,40%
	доля родителей вовлеченных в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	10,50%
	доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	8,30%
	доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;	80%
	доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;	14%
	доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста	8,30%
	доля ОО, реализующих программы патриотического воспитания	100%
	доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию	100%
	доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений	32%
Сформированность ценностных ориентаций личностного развития	доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации)	6%
	доля обучающихся занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;	40%
	доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом	9%
	доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	57%

	доля ОО с наличием действующей системы поощрения социальной активности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	100%
Выявление групп социального риска среди обучающихся.	доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1,30%
	доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей	11,70%
	доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей	17,90%
	доля несовершеннолетних с задержкой психического развития	1,30%
	доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	2,30%
	доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	2,90%
	доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	0,40%
	доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	1,40%
Учет обучающихся с деструктивными проявлениями	доля несовершеннолетних, совершивших преступления	0,10%
	доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	0,40%
	доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	0,40%
	доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	41,00%
	доля обучающихся, совершивших правонарушения, связанные с курением/употреблением алкоголя	0,10%
	доля обучающихся подвергшихся буллингу	0,00%
	доля обучающихся с совершенным и незавершённым суицидом (самоубийство/попытка самоубийства)	0,00%
	доля выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	0,06%
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли)	0,00%
	доля ОО с наличием программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	100,00%
	доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО	100,00%
	доля ОО с наличием специализированного инструментария для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	80,00%

Выводы: Проведенный мониторинг позволил выявить условно низкий уровень по следующим позициям:

- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- доля ОО, реализующих программы детского культурно-познавательного туризма;
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;
- доля родителей, вовлеченных в жизнь школы, включенных в работу общественных объединений родителей обучающихся;
- доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи и возрождению семейных и нравственных ценностей;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических организаций, клубов;
- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого;
- доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом.

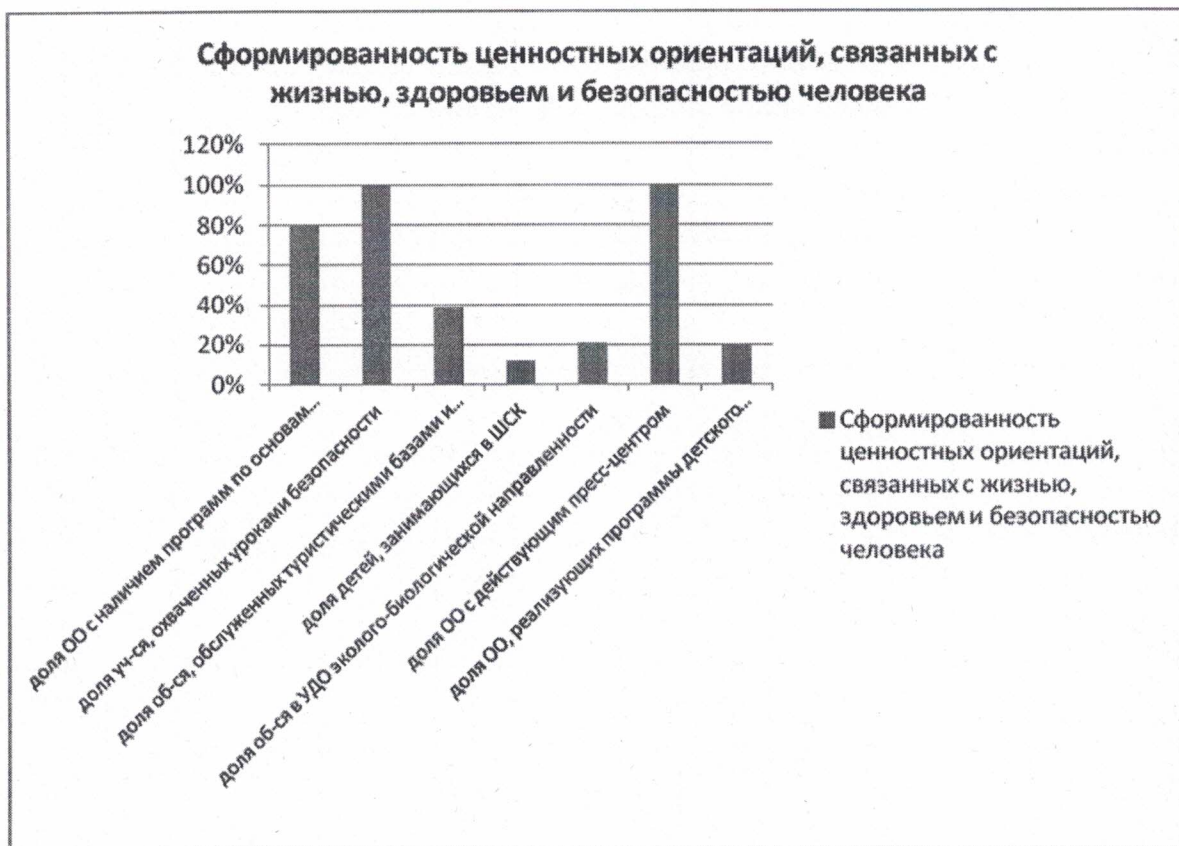
### **Сформированность ценностных ориентаций в разрезе ОУ.**

#### **1. Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.**

##### **1.1. Обобщение полученных данных.**

Одним из показателей эффективности муниципальной системы организации воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях МО «город Северобайкальск» является *сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека*. Анализ данного показателя осуществлялся по следующим позициям оценивания:

- доля ОО с наличием программ по основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;
- доля обучающихся охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- доля ОО с действующим школьным пресс-центром;
- доля ОО реализующих программы детского культурно-познавательного туризма.



Программы по основам информационной безопасности имеют 4 общеобразовательных учреждения МО «город Северобайкальск» из 5 (нет программы в МАОУ «СОШ №1»). Целевая направленность программ: облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Доля ОО, имеющих программы по основам информационной безопасности – 80% (высокий уровень).

Согласно представленным данным 100% обучающихся общеобразовательных учреждений МО «город Северобайкальск» охвачены уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Имеют представление о правилах безопасной работы в сети Интернет, работы с мобильным телефоном. Способны грамотно ориентироваться в информационном пространстве с учетом имеющихся в нем угроз, понимать и выполнять правила информационной безопасности.

Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 100% (уровень высокий).

Деятельность по обслуживанию детей туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями) осуществляется в 100% общеобразовательных учреждений МО «город Северобайкальск», но показатели доли обучающихся, охваченных деятельностью по обслуживанию детей туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями) от общего количества обучающихся в ОО в большей мере имеют низкие значения.

Уровень показателей %		
низкий	средний	высокий
МАОУ «СОШ № 3» - 30,3%	-	МАОУ «Гимназия № 5» им. Л.В. Усыниной – 74%
МАОУ «СОШ №11» - 21,7%		
МАОУ «Лицей № 6» - 31,3%		
МАОУ «СОШ № 1» - 17%		

Доля обучающихся, охваченных деятельностью по обслуживанию детей туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями) от общего количества обучающихся составляет 39,4% (средний уровень).

Школьные спортивные клубы, согласно данным, функционируют во всех образовательных организациях МО «город Северобайкальск» (100%). Клубы имеют физкультурно-спортивную, физкультурно-оздоровительную, туристскую направленность. Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах, в 4 общеобразовательных учреждениях низкая. Средний уровень в МАОУ «Лицей № 6».

Уровень показателей %		
низкий	средний	высокий
МАОУ «СОШ № 3» - 14%	МАОУ «Лицей № 6» - 33%	-
МАОУ «СОШ №11» - 7,9%		
МАОУ «СОШ № 1» - 14,5%		
МАОУ «Гимназия № 5» им. Л.В. Усыниной – 5,9%		

Доля детей, занимающихся в ШСК, от общего количества обучающихся – 12,2% (низкий уровень).

Расширением информированности в образовательной области эколого-биологической направленности, удовлетворением познавательного интереса, формированием экологической культуры обучающихся занимаются в 4 из 5

общеобразовательных организациях МО «город Северобайкальск» (кроме МАОУ «СОШ № 3»).

Уровень показателей %		
низкий	средний	высокий
МАОУ «СОШ №11» - 31,6%	-	-
МАОУ «Лицей № 6» - 2,4%		
МАОУ «СОШ № 1» - 29,1%		
МАОУ «Гимназия № 5» им. Л.В. Усыниной – 20,3%		

Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования эколого-биологической направленности, от общего количества обучающихся – 20,8% (низкий уровень).

Во всех общеобразовательных учреждениях МО «город Северобайкальск» функционируют школьные пресс-центры.

Доля ОО с действующими школьными пресс-центрами составляет 100% (высокий уровень).

Программа детского познавательного туризма имеется только в 1 общеобразовательной организации (в МАОУ «Лицей № 6») из 5 общеобразовательных организаций МО «город Северобайкальск».

Доля ОО, реализующих программы детского культурно-познавательного туризма – 20% (низкий уровень).

## 1.2. Использование контекстных данных.

Интернет предоставляет детям и молодежи невероятные возможности для совершения открытий, общения и творчества. Тем не менее, с использованием Интернета также связаны определенные риски. Он представляет собой открытое окно в мир, который также принадлежит взрослым и содержит материалы, не подходящие для детей.

Информационной безопасности обучающихся в образовательных организациях МО «город Северобайкальск» уделяется должное внимание. Анализируя полученные результаты со значением показателей мониторинга, большой охват школьников по обучению основам информационной безопасности на основе разработанных программ, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и повышение медиаграмотности, показали все общеобразовательные организации МО «город



Северобайкальск» (100% и 80%). Это характеризует высокий профессионализм педагогов в работе с обучающимися.

Актуальным направлением на государственном уровне является развитие сферы детского отдыха и оздоровления. Это направление на протяжении нескольких лет входит в систему национальных приоритетов Российской Федерации. Развитие сферы детского отдыха и оздоровления способствует социализации детей, развитию их способностей, личностному и профессиональному самоопределению, а также культурному, образовательному и физическому развитию и оздоровлению.

Основное предназначение организации детского отдыха и оздоровления – создание благоприятной среды для оздоровления детей и подростков, а также реализация их интересов, осуществление активного отдыха, и удовлетворение потребностей в самореализации детей в различных сферах деятельности. По данным мониторинга доля обучающихся обслуженных туристскими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей является незначительной. Только одно общеобразовательное учреждение показало в этой позиции оценивания высокий результат.

1. МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №3" (30,3%);
2. МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №11" (21,7%);
3. МАОУ «Лицей № 6» (31,3%);
4. МАОУ "Гимназия №5" имени Л.В. Усыниной (74,4%);
5. МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №1" (17%)

Невысокий процент охвата детей детским отдыхом в летних пришкольных оздоровительных лагерях обусловлен объективными причинами – ограничено количество путевок, что в свою очередь связано с фиксированным финансированием.

Формирование системы школьных спортивных клубов является неотъемлемой частью реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование". Деятельность школьных спортивных клубов имеет важное общественно-социальное значение для формирования устойчивой мотивационной позиции обучающихся в отношении физической культуры и спорта, предотвращения возможности вовлечения их в антисоциальную деятельность.

Общеобразовательные организации МО «город Северобайкальск», имеющие низкие показатели количества обучающихся, задействованных в деятельности школьных спортивных клубов, находятся в стадии становления и совершенствования в данном направлении.

Образование детей в объединениях эколого-биологической направленности обусловлено, прежде всего, формированием общей экологической культуры личности обучающегося, что является основной целью экологического образования, реализуемого преимущественно в учреждениях дополнительного образования.

Низкие показатели мониторинга свидетельствуют о том, что образовательные организации МО «город Северобайкальск» уделяют внимание экологическому образованию школьников не в полной мере, так как испытывают кадровый дефицит в педагогах дополнительного образования этого направления.

Во всех общеобразовательных организациях МО «город Северобайкальск» успешно функционируют школьные пресс-центры деятельность которых направлена на формирование творческой личности, ориентированной на созидательную деятельность, поддержку одарённых детей, использование и внедрение современных технологий в учебно-воспитательный процесс.

По данным мониторинга программы детского культурно-познавательного туризма реализуются в 1 общеобразовательном учреждении из 5, что составляет 20%. У школьников города Северобайкальск ограничена возможность доступа к культурным ценностям музыкального, художественного, театрального и кинематографического искусства. Решением проблемы может стать использование интерактивных ресурсов для приобщения обучающихся к культурным ценностям, проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

### **1.3. Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей.**

В общеобразовательных организациях МО «город Северобайкальск», на основе данных мониторинга, преобладает условно низкий уровень в позициях оценивания сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

## **2. Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия**

### **2.1. Обобщение полученных данных**

Показатель «Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия» содержит следующие позиции:

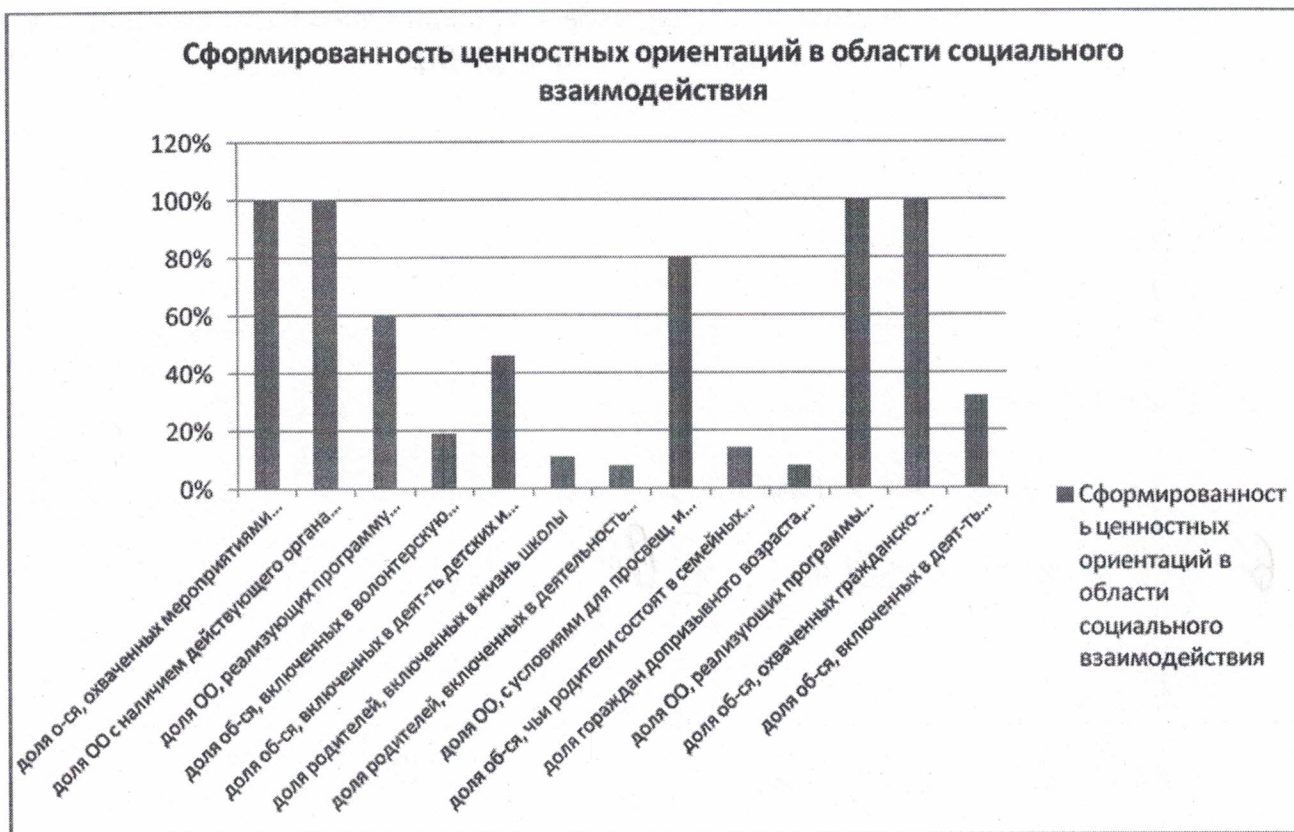
доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;

- доля ОО с наличием действующего органа школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;

- доля ОО реализующих программу воспитания, направленную на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;

- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;

- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.;
- доля родителей, вовлеченных в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста; – доля ОО, реализующих программы патриотического воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений.



«Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения»

Уровень показателей %		
низкий	средний	высокий
-	-	МАОУ «СОШ №11» - 100% МАОУ «Лицей № 6» - 100% МАОУ «СОШ № 3» - 100% МАОУ «Гимназия № 5» им. Л.В. Усыниной – 100% МАОУ «СОШ №1» - 100%

«Наличие действующего органа школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе»

Во всех общеобразовательных учреждениях действуют органы школьного самоуправления. Высокого показателя доли обучающихся участвующих в работе школьного самоуправления в ОО МО «город Северобайкальск» нет.

Уровень показателей %		
низкий	средний	высокий
МАОУ «СОШ №3» - 6,7% МАОУ «СОШ № 11» - 4,9% МАОУ «Лицей № 6» -	МАОУ «Гимназия № 5» им. Л.В. Усыниной – 38%	-

3,8%		
МАОУ «СОШ №1» - 2,9%		

«Доля ОО реализующих программу воспитания, направленную на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов»: 60% общеобразовательных организаций реализуют программу. Не реализуют программу МАОУ «СОШ №3», МАОУ «СОШ №1».

«Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность»

Уровень показателей %		
низкий	средний	высокий
МАОУ «СОШ №3» - 24,6%	-	МАОУ «СОШ №1» - 100%
МАОУ «СОШ № 11» - 6,6%		
МАОУ «Лицей № 6» - 21,8%		
МАОУ «Гимназия № 5» им. Л.В. Усыниной – 3,6%		
Л.В. Усыниной – 3,6%		

«Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч. общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.»: во всех ОО МО «город Северобайкальск» - 46% (средний уровень).

Уровень показателей %		
низкий	средний	высокий
МАОУ «Лицей № 6» - 27,4%	МАОУ «СОШ №3» - 38,4%	МАОУ «СОШ №1» - 100%
	МАОУ «СОШ № 11» - 51,9%	
	МАОУ «Гимназия № 5» им. Л.В. Усыниной – 33,6%	

Показатель «Доля родителей, вовлеченных в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)» составляет 11% (низкий уровень).

Показатель «Доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)» составляет 8% (низкий уровень).

«Доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания»

В 80% общеобразовательных учреждений МО «город Северобайкальск» созданы условия для просвещения и консультирования родителей (кроме МАОУ «Лицей №6»).

«Доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ» составляет 14% (низкий уровень).

«Доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста» составляет 8% (низкий уровень).

«Доля ОО, реализующих программы патриотического воспитания» составляет 100% (высокий уровень). Все ОО реализуют программы патриотического воспитания.

«Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию» - 100% (высокий уровень).

«Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и других объединений» во всех общеобразовательных учреждениях МО «город Северобайкальск» составляет 32% (низкий уровень).

Уровень показателей %		
низкий	средний	высокий
МАОУ «Лицей № 6» - 1,2%	МАОУ «СОШ № 11» - 48,4%	МАОУ «СОШ №1» - 100%
МАОУ «СОШ №3» - 10,8%		
МАОУ «Гимназия № 5» им. Л.В. Усыниной – 11,7%		

## 2.2. Использование контекстных данных

Этнический состав общеобразовательных организаций МО «город Северобайкальск» представлен учащимися 22 национальностей. Наиболее крупные этнические группы - русские, численность которых составила 3018 чел. (87,9 %), буряты 161 чел. (4,7 %), эвенки 60 чел. (1,7%), киргизы 36 чел. (1%), узбеки 34 чел. (1%), таджики 30 чел. (0,9%), азербайджанцы 24 чел. (0,7%), украинцы 17 чел. (0,5%), армяне 15 чел. (0,4%), татары 13 чел. (0,4%). Многонациональный состав обучающихся учитывается при организации процесса воспитания в образовательных организациях. Общеобразовательные организации демонстрируют высокие показатели по позиции «доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения». Доля обучающихся составляет 100%. Город Северобайкальск, как БАМовский город,

имеет глубокие и крепкие традиции межнационального общения, поэтому в рабочих программах воспитания образовательных организаций реализуется модуль, связанный с этнокультурными традициями народов, проживающих на территории города. Также во всех образовательных организациях проходят праздничные мероприятия, посвященные таким национальным праздникам как «Сагаалган», «Масленица», «Сурхарбан» и др.

Формирование у школьников национального сознания и культуры межнационального общения является одной из главных задач нашего государства. Наличие доброжелательного отношения к своей Родине, к окружающим людям, имеющим также свои традиции, язык, культуру, любовь к родной природе, краю - именно эти показатели являются главной ценностью у любого народа и нации.

Ключевой смысл самоуправления заключается, прежде всего, в его воспитательном ресурсе – формировании у детей и молодежи субъектности, принятии ими социальной ответственности, осознании себя как полноценного участника общественной жизни, развитии навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, поэтому важно включать в эту деятельность не только детей, которые проявляют активную позицию, но и обучающихся, испытывающих сложности общения в коллективе, «трудных» подростков, детей группы риска. Данные мониторинга показывают, что во всех образовательных организациях созданы и действуют системы самоуправления. Но доля обучающихся, участвующих в работе органов самоуправления пока невелика. Возможно, с появлением в общеобразовательных организациях советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями изменит ситуацию в лучшую сторону.

Основная задача современной школы – это воспитание мыслящих, творческих, активных, всесторонне развитых личностей – людей, способных творчески адаптироваться в современном мире, успешно самореализоваться в профессиональной, социальной, личностной сферах.

Программы социокультурной адаптации рассматриваются как вхождение и творческое приобщение человека к миру культуры и приспособление к готовым социальным структурам окружающей среды в соответствии с нормативными задачами. Основной педагогической задачей в программах социокультурной адаптации обучающихся выступает гармонизация взаимодействия личности ребенка с окружающим социумом.

Все общеобразовательные организации реализуют обновленные Рабочие программы воспитания. Целевые установки в Рабочих программах воспитания направлены, в том числе, на проблемы социальной и культурной адаптации обучающихся.

В отношении социальной и культурной адаптации детей из семей мигрантов необходимо учитывать миграционную ситуацию в Республике Бурятия и городе. Вопросы адаптации детей из семей мигрантов включены в модули «Классное руководство», предусматривающие сопровождение детей данной категории в новых социокультурных условиях проживания. Индивидуальная работа с детьми из семей мигрантов направлена на полноценное включение ребенка в жизнедеятельность класса, школы и социума в целом.

Волонтерство является достаточно распространенным видом деятельности в воспитательных системах образовательных организаций. Согласно положениям ФГОС третьего поколения программа воспитания должна обеспечить развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности и конструктивного социального поведения в соответствии с установленными в российском обществе ценностями. Волонтерская деятельность, на наш взгляд, является условием обретения школьниками основ опыта одобряемой социально-значимой деятельности.

Анализируя позицию по наличию волонтерских отрядов, можно сказать, что во всех образовательных организациях присутствует волонтерская деятельность. Но количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, пока невелико. Из данных мониторинга следует, что образовательные организации недостаточно уделяют внимание организации волонтерского движения в школах, созданию волонтерских отрядов и проведению волонтерских акций.

Хочется отметить увеличение, по сравнению с данными прошлого года, количества учащихся вовлеченных в деятельность детских и молодежных организаций. Это можно связать с введением должности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях. Советник помогает сделать воспитательную работу более цельной, современной, актуальной через системную работу с детско-молодежными общественными объединениями и организациями, социальными партнерами и другими субъектами воспитательной деятельности. Также можно отметить активизацию деятельности детских и юношеских организаций.

Важнейшим направлением деятельности образовательной организации является педагогическое и социальное взаимодействие с семьями обучающихся. Важно, чтобы родители и педагоги, реализуя воспитательную функцию, выступали как партнеры. Привлечение родителей к совместной воспитательной работе является важнейшим условием успешной работы образовательной деятельности. В рабочих программах воспитания образовательных организаций присутствует модуль «Работа с родителями», который определяет основные принципы, подходы и формы работы с родителями и лицами, их заменяющими.



Несмотря на значимость роли семьи в образовательном и воспитательном процессе показатели по данной позиции демонстрируют недостаточность привлечения родителей в деятельность школы.

Следующая позиция оценивания непосредственно связана с предыдущей. Все общеобразовательные организации показывают низкий уровень доли родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация).

Нужно отметить, что в общеобразовательных учреждениях существует проблема с привлечением родителей в общественные объединения и участием родителей в жизни школы.

При этом мониторинг показывает достаточно высокий уровень образовательных организаций, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. В четырех общеобразовательных организациях из пяти создаются условия для просвещения и консультирования родителей, что входит в противоречие с данными предыдущих позиций, связанных с участием родителей в деятельности школы. Хотелось бы обратить внимание на возможности образовательных организаций, в которых создаются условия для взаимодействия с семьями обучающихся, по привлечению родителей в деятельность школы, в родительские организации. Во всех школах есть возможность уделять внимание индивидуальному подходу в работе с родителями в области мотивации и стимулирования родительской активности.

Данный вывод применим и к следующей позиции оценивания – «доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ». Доля таких обучающихся невелика. Можно предположить, что данные показатели связаны с общим низким уровнем развития форм семейных объединений населения в городе Северобайкальск. Образовательная организация может стать организатором семейного клуба, родительского объединения, чья деятельность будет направлена на сохранение и возрождение семейных и нравственных ценностей.

Низкий уровень показателя «Доля граждан допризывного возраста (14 – 18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста» обусловлен недостоверными сведениями, представленными школами. Юноши 10 классов ежегодно участвуют в военно-полевых сборах, обучающиеся участвуют в военно-спортивной игре «Зарница», соревнованиях «Школа безопасности».

Формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству осуществляется в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта, в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности. Школы реализуют патриотическое воспитание в рамках модулей Рабочей программы воспитания, а также предлагают отдельные программы, акции, события, направленные на решение конкретных задач патриотического воспитания, в соответствии с уровнем образования и возрастными-психологическими особенностями детей.

В современных условиях особый смысл приобретает вопрос о формировании нормативно-ценностной основы гражданско-патриотического поведения личности. В этой связи большое значение приобретает гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи. Анализ распределения доли обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию показал, что во всех образовательных организациях высокий уровень. При анализе позиций оценивания в данном блоке вопросов следует обратить внимание на данные, касающиеся доли обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и других объединений: от 1% до 100%. Можно предположить, что в образовательных организациях с высоким процентом вовлечения обучающихся распространены словесные или массовые формы патриотического воспитания. Вовлечение же воспитанников в реальные социальные практики могут позволить достичь более высоких результатов в области гражданско-патриотического воспитания.

### **2.3. Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей**

В качестве рекомендаций можно предложить образовательным организациям разнообразить формы мероприятий, направленных на развитие культуры межнационального общения. Использовать не только массовые мероприятия, но и задействовать все сферы национальной культуры: язык и литературу, музыкальное и декоративно-прикладное искусство, национальные виды спорта, кулинарию и проч. Хотелось бы обратить внимание на повышение количества образовательных организаций, учитывающих значение социокультурной и социальной адаптации всех обучающихся. Можно предложить включить модуль в Рабочую программу воспитания и перераспределить мероприятия календарного плана воспитательной работы с учетом выявленной проблемы.

Рекомендовать школам активизировать деятельность по развитию волонтерского движения в образовательных организациях.

В качестве рекомендации предлагаем повысить информированность обучающихся о деятельности региональных отделений организаций, привлекать обучающихся в мероприятия региональных отделений, в том числе в сетевой форме. Рекомендовать образовательным организациям в части работы с семьей и родителями: актуализировать модули Рабочих программ воспитания с учетом мониторинговых показателей; педагогическим работникам пройти курсы повышения квалификации по проблемам работы с семьей обучающихся; разнообразить формы работы с родителями; применять инновационные методы и приемы в работе с семьями обучающихся.

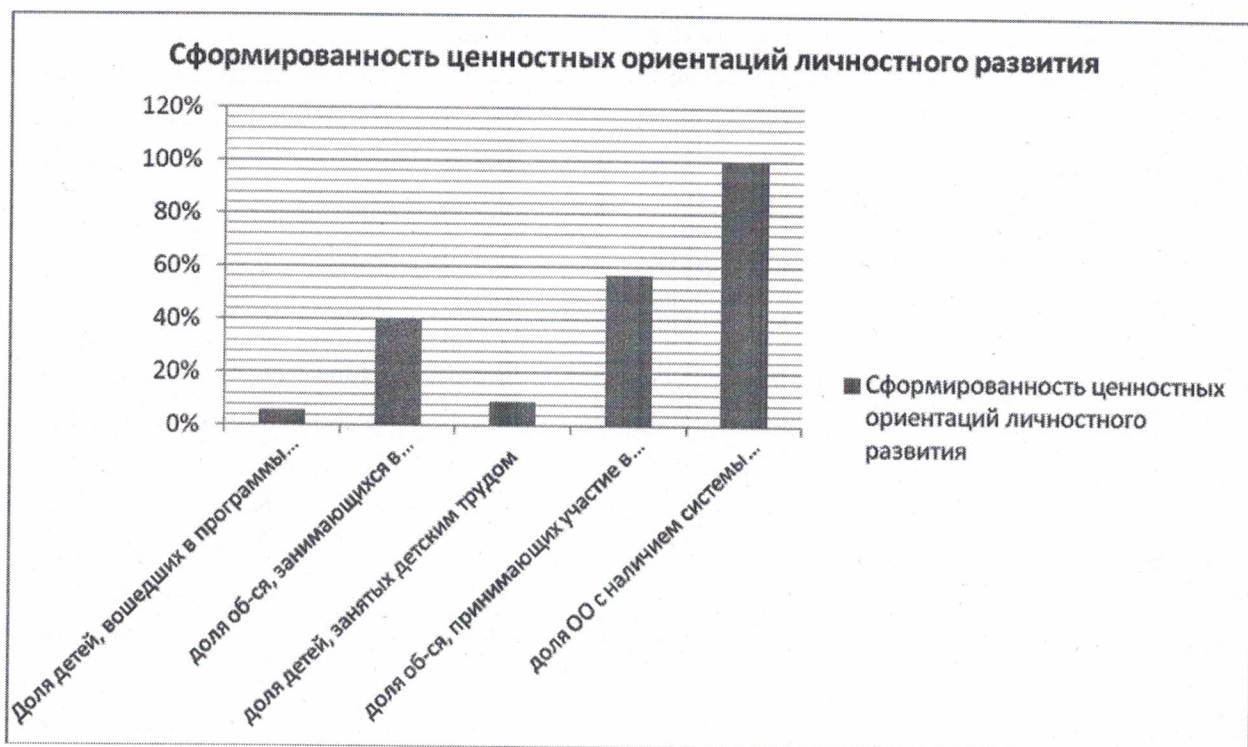
В качестве рекомендаций можно предложить образовательным организациям использовать формы работы, позволяющие обучающимся получить опыт практической деятельности, направленной на укрепление позитивного представления о будущем общества, государства и роли человека как гражданина и патриота в жизни своей страны.

### **3. Анализ показателя «Сформированность ценностных ориентаций личностного развития»**

#### **3.1. Обобщение полученных данных**

Показатель мониторинга «Сформированность ценностных ориентаций личностного развития» содержит следующие показатели оценивания:

- доля детей, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации);
- доля обучающихся занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;
- доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;
- доля ОО с наличием действующей системы поощрения социальной активности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.



Показатель «Доля детей, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого» выполняется в 4 общеобразовательных учреждениях, не выполняется в МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной. Но во всех 4 учреждениях (МАОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ №3», МАОУ «Лицей №6», МАОУ «СОШ №11») наблюдается низкий уровень выполнения данного показателя.

Показатель «Доля обучающихся занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей» не выполняется в МАОУ «Лицей №6».

Уровень показателей %		
низкий	средний	высокий
МАОУ «СОШ № 11» - 7,5%	-	МАОУ «СОШ №1» - 72,7% МАОУ «СОШ №3» - 86,9% МАОУ «Гимназия № 5» им. Л.В. Усыниной - 74,6%

«Доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом»

Уровень показателей %		
низкий	средний	высокий
МАОУ «СОШ № 11» - 2,5% МАОУ «СОШ №3» -	-	МАОУ «СОШ №1» - 96%

3,4%		
МАОУ «Лицей №6» -		
1,6%		
МАОУ «Гимназия №		
5» им. Л.В. Усыниной –		
2,9%		

«Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях»

Уровень показателей %		
низкий	средний	высокий
-	МАОУ «СОШ № 11» - 34,6%	МАОУ «СОШ №3» - 100%
	МАОУ «Гимназия № 5» им. Л.В. Усыниной – 35,7%	МАОУ «Лицей №6» - 100%
		МАОУ «СОШ №1» - 96%

«Доля ОО с наличием действующей системы поощрения социальной активности и проявления активной жизненной позиции обучающихся»: высокий уровень.

Во всех общеобразовательных учреждениях МО «город Северобайкальск» разработаны и действуют системы поощрения социальной активности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

### 3.2. Использование контекстных данных

По данным, представленными образовательными организациями, принимали участие в программах по наставничеству 6% обучающихся.

В четырех из пяти общеобразовательных организаций (МАОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ №3», МАОУ «Лицей №6», МАОУ «СОШ №11») наблюдается низкий уровень вовлечения учащихся в программы по наставничеству. В МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной такая программа не реализуется.

Деятельность школьника в повседневной жизни и в процессе обучения позволяет ему получать опыт социально значимого поступка. При этом процесс личностного развития включает такие этапы, как приобретение знаний, важных для ценностных ориентаций, принятие ценностных приоритетов и получение опыта практической деятельности. Трудовая деятельность несовершеннолетних обучающихся является тем необходимым условием для получения социально значимого опыта, необходимого для формирования ценностных ориентаций личностного развития. По данным, представленным образовательными

организациями, от общего числа детей в возрасте от 5 до 17 лет, лишь 12% заняты детским трудом и 57 % принимали участие в субботниках, трудовых десантах и других мероприятиях.

Трудовое воспитание является одним из основных направлений воспитательной деятельности в школе. Трудовые четверти, десанты, субботники, акции включаются в перечень общешкольных коллективных дел, позволяют формировать позитивное отношение ко всем компонентам труда, развивают умения и навыки работы в коллективе, взаимодействия с окружающими, распределения обязанностей. В целом трудовое воспитание способствует развитию не только трудовых навыков, но и когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер личности.

В показателе, связанном с участием детей в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования, индекс составляет 100%. Высокий уровень образовательных организаций, в которых дети занимаются в дополнительном образовании составляет 60 % (МАОУ «СОШ №3», МАОУ «СОШ №1», МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В.Усыниной), низкий - 20% (МАОУ «СОШ №11»), МАОУ «Лицей №6» не предоставили информации.

Доля образовательных организаций с наличием действующей системы поощрения социальной активности и проявления активной жизненной позиции обучающихся составляет 100 %.

### **3.3 Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей.**

Исходя из данных, предоставленных образовательными учреждениями, в образовательных организациях проводятся мероприятия по формированию ценностных ориентаций личностного развития. Каждое из образовательных учреждений разрабатывают и реализуют рабочие программы воспитания.

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4. Анализ показателя «Выявление групп социального риска среди обучающихся»**

#### **4.1. Обобщение полученных данных**

В мониторинге по показателю «Выявление групп социального риска среди обучающихся» учитывались 8 позиций оценивания:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей;
- доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;

- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации с 7 по 11 классы;
- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

Доля несовершеннолетних из малообеспеченных семей превышает 30% в одной школе: МАОУ «СОШ №1» - 39,5%. В МАОУ «СОШ №3» - 17,8%.

В остальных школах доля детей из малообеспеченных семей не превышает 10%.

По результатам мониторинга, наибольшая доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, составляет более 14% в МАОУ «СОШ №1». В остальных ОО доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, составляет от 0,2% до 7,1%.

По результатам мониторинга, доля несовершеннолетних обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях превышает 25% отмечается в МАОУ «СОШ №1». В остальных школах доля несовершеннолетних данной категории менее 25%: МАОУ «СОШ №3» - 17,8%, МАОУ «Лицей №6» - 19,8%, МАОУ «СОШ №11» - 14,7%, МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной – 18,2%.

Доля детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, в МАОУ «СОШ №1» - 5%. Во всех остальных ОО не превышает 5%: МАОУ «СОШ №3» - 3%, МАОУ «Лицей №6» - 0%, МАОУ «СОШ №11» - 1,2%, МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной – 0,4%.

Доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, во всех ОУ не превышает 2,5%: МАОУ «СОШ №3» - 0%, МАОУ «Лицей №6» - 0,4%, МАОУ «СОШ №11» - 0,2%, МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной – 0,3%, МАОУ «СОШ №1» - 2,3%.

Доля несовершеннолетних с задержкой психического развития во всех ОУ составляет менее 5%: МАОУ «СОШ №3» - 2%, МАОУ «Лицей №6» - 0,6%, МАОУ «СОШ №11» - 0,9%, МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной – 0,8%, МАОУ «СОШ №1» - 4,4%.

Доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации с 7 по 11 классы: МАОУ «СОШ №3» - 8,1%, МАОУ «Лицей №6» - 0,8%, МАОУ «СОШ №11» - 0,9%, МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной – 2,1%, МАОУ «СОШ №1» - 5,2%.

Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, во всех школах не превышает 5%: МАОУ «СОШ №3» - 2,7%, МАОУ

«Лицей №6» - 1,6%, МАОУ «СОШ №11» - 1%, МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной – 0,7%, МАОУ «СОШ №1» - 3,2%.

#### **4.2. Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей**

Наиболее распространенную группу социального риска среди обучающихся в МО «город Северобайкальск» представляют несовершеннолетние из неполных семей – 17,9%. На втором месте по распространенности являются несовершеннолетние из малообеспеченных семей – 11,7%. В трудной жизненной ситуации находятся 2,9% детей. Доля детей, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации – 2,3%. По остальным показателям доля несовершеннолетних не превышает 2%. Так, доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в среднем по ОУ составляет 1,3%; доля несовершеннолетних с задержкой психического развития – 1,3%; доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования – 1,4%; доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении – 0,4%. Наибольшая доля обучающихся группы социального риска в МАОУ «СОШ №1».

### **5. Анализ показателя «Учет обучающихся с деструктивными проявлениями»**

#### **5.1. Обобщение полученных данных.**

Показатель «Учет обучающихся с деструктивными проявлениями» содержит следующие критерии:

- доля несовершеннолетних, совершивших преступления;
- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- доля обучающихся, совершивших правонарушения, связанные с курением/употреблением алкоголя;
- доля обучающихся, подвергшихся буллингу;
- доля обучающихся с совершенным и незавершённым суицидом (самоубийство/попытка самоубийства);
- доля выявленных деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях.

Как следует из результатов проведенного мониторинга по показателю «Деструктивное поведение» по 8 позициям в каждом ОУ есть обучающиеся, совершившие преступления или административные правонарушения.



Доля обучающихся, совершивших правонарушения, составляет 0,1% от общего количества обучающихся. В данной категории есть обучающиеся в МАОУ «Лицей №6» (доля 0,4%) и в МАОУ «СОШ №1» (0,6%).

Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия - 0,4%. Наибольшая доля по данному критерию в МАОУ «СОШ №1» - 0,9%. В МАОУ «СОШ №11» - 0,7%, МАОУ «Лицей №6» - 0,2%, МАОУ «Гимназия № 5» им. Л.В. Усыниной – 0,1%, МАОУ «СОШ №3» - 0%.

Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года) составила 0,4%. Наибольшие показатели в МАОУ «СОШ №1» - 1,5%. В остальных ОУ – менее 0,5%.

Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году с учетом выбывших из них, составила 41%.

Наблюдается увеличение снятых с учета в ПДН в текущем календарном году по сравнению с прошлым годом. Это может быть связано как с эффективной работой государственных органов по профилактике правонарушений, так и с возрастными особенностями обучающихся (так как в доле учитывалось количество выбывших учеников).

Доля обучающихся, совершивших правонарушения, связанные с курением/употреблением алкоголя, составила 0,1%. Среди них обучающиеся МАОУ «СОШ №11» (0,2%) и МАОУ «СОШ №1» (0,3%).

Следующим показателем деструктивного проявления являются случаи буллинга в образовательных учреждениях. В ОУ случаев буллинга не наблюдалось.

Доля обучающихся с совершенным и незавершённым суицидом (самоубийство/попытка самоубийства) составляет 0%.

Доля выявленных деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях составляет 0,06% от общего количества обучающихся. Мониторинг осуществляется с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества, особое внимание обращалось на то, в каких группах состоят учащиеся, тематики групп, записи на «стене» несовершеннолетних. В 2022-2023 учебном году деструктивные аккаунты выявлены в МАОУ «СОШ №1» и МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной.

По итогам сбора первичных данных, представленных образовательными организациями, можно распределить ОУ МО «город Северобайкальск» по степени выраженности форм деструктивного поведения.

Уровни выраженности форм деструктивного поведения в общеобразовательных организациях		
Низкий	Средний	Высокий
МАОУ «СОШ №3»	МАОУ «СОШ №11» МАОУ «Лицей №6» МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной.	МАОУ «СОШ №1»

### 5.1. Использование контекстных данных.

Наиболее благополучная картина наблюдается в МАОУ «СОШ №3». Это можно связать как с наименьшим количеством учащихся (297) из всех ОУ города, так и с тем, что в школе хорошо поставлена профилактическая работа с обучающимися.

Самый высокий уровень форм деструктивного поведения несовершеннолетних наблюдается в МАОУ «СОШ №1». Это можно связать с наибольшим количеством обучающихся в данной школе, отнесенных к группам социального риска.

### 5.2. Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей

Анализ данных по преступлениям, правонарушениям обучающихся образовательных организаций требует объективного индивидуального рассмотрения. В каждом случае причины такого поведения могут быть совершенно разные.

В целом, необходимо профессионально проводить профилактические мероприятия на трех уровнях: первичной, вторичной и третичной профилактики, решать вопросы повышения профессионального уровня педагогов-психологов и педагогов в области девиантологии.

## 6. Анализ показателя «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»

### 6.1. Обобщение полученных данных

Экспертный анализ работы ОУ по направлению «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» проводился по следующим критериям:

- доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли);
- доля ОО с наличием программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с

проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО;

- доля ОО с наличием специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Буллинг отсутствует во всех общеобразовательных организациях МО «город Северобайкальск».

Доля ОО с наличием программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся» составляет 100%.

Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО, составляет 100%.

Доля ОО с наличием специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся составляет 80%. МАОУ «СОШ №1» не представили данных о наличии специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

## **6.2. Использование контекстных данных**

Анализ данных, представленный образовательными организациями, показывает, что в 100% ОО МО «город Северобайкальск» буллинг отсутствует.

Программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся реализуют 100% образовательных организаций, принявших участие в мониторинге. Эти данные коррелируются с данными о реализации Рабочих программ воспитания. Во всех школах в рабочих программах воспитания разработан модуль «Профилактика», посвященный предупреждению отклоняющегося поведения детей и подростков, вовлечению их в просоциальную деятельность, переориентации интересов и увлечений, а также работе с неблагополучными семьями.

Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями составляет 100%.

Инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся имеется в наличии в 80 % ОУ.

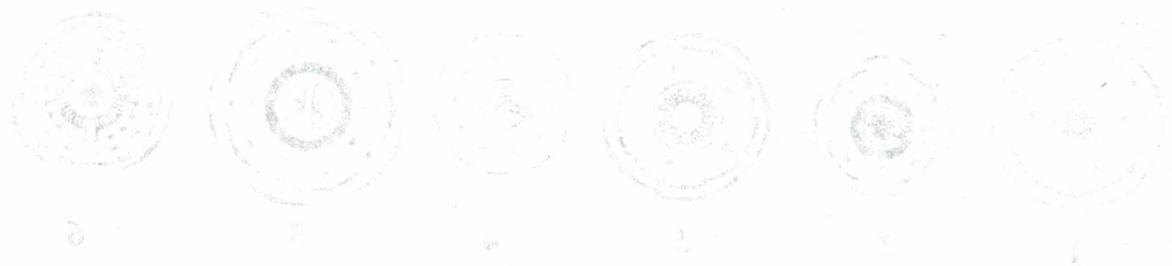
## **6.3. Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей**

Можно выделить закономерность: наличие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся позволяет добиваться высоких результатов, отсутствие программ и

планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся приводит к увеличению доли учащихся с деструктивными формами поведения.

Для профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в образовательной организации стоит обратить внимание на создание психологически комфортной среды, основанной на доброжелательных взаимоотношениях, доверии, сотрудничестве и положительном эмоциональном фоне; организация пространства, поддерживающего психофизиологическое здоровье; содействие самореализации учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, вовлечение их в социально полезную деятельность и т. д.

Эффективность профилактической работы во многом зависит от выявления детей и молодежи, склонных к деструктивному поведению. Повышению эффективности работы всего школьного коллектива способствуют грамотное планирование, внедрение в практику педагогических работников новых методов и форм работы, выстраивание системы слаженного взаимодействия между членами педагогического коллектива в части обмена информацией о деструктивных проявлениях учащихся.



Адресные рекомендации  
по итогам проведения мониторинга системы организации воспитания и  
социализации обучающихся в образовательных организациях МО «город  
Северобайкальск» за 2022/2023 уч. год  
Формирование ценностных ориентаций обучающихся

Для повышения качества организации системы воспитания и социализации обучающихся на уровне образовательных организаций необходимо провести ряд мероприятий:

**МАОУ «СОШ №1»:** администрации школы рекомендуется увеличить охват учащихся по показателю: «Доля детей, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого». Продолжить работу по гражданскому воспитанию обучающихся.

Повысить вовлечение обучающихся детей в мероприятия эколого-биологической, научной направленности в рамках дополнительного образования.

Рекомендуется интеграция ценностных ориентиров в учебный план, путем внедрения тематических блоков: включать темы, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью, в различные предметы (например, биология, обществознание, физическая культура). Также, рекомендуется внедрять межпредметные проекты, объединяющие несколько дисциплин, направленные на изучение и практику ценностей, связанных с безопасностью и здоровьем. Регулярно проводить опросы среди учащихся для оценки уровня сформированности ценностных ориентиров. Документировать достижения и трудности, связанные с формированием ценностных ориентиров, для дальнейшего планирования. Использовать полученные данные для корректировки программ и мероприятий, обеспечивая их актуальность и эффективность.

**Администрации школы поделиться успешной практикой** по увеличению доли учащихся занятых детским трудом с педагогами МАОУ «СОШ №3», МАОУ «Гимназия №5», МАОУ «Лицей №6», МАОУ «СОШ 11» на ближайшем городском семинаре, городском методическом объединении учителей технологии, городском методическом объединении классных руководителей, совещании заместителей по ВР.

**МАОУ СОШ №3:** администрации школы продолжить воспитательную работу по улучшению ценностных ориентаций в отношении социального взаимодействия, используя интерактивные и современные технологии: онлайн-ресурсы и платформы

для обучения, которые содержат материалы по темам здоровья и безопасности. Использовать социальные сети и медиа: продвигать положительные ценности через школьные социальные сети, создавая контент, направленный на повышение осведомленности о важных вопросах.

Заместителю директора по ВР регулярно проводить опросы среди учащихся для оценки уровня сформированности ценностных ориентиров. Документировать достижения и трудности, связанные с формированием ценностных ориентиров, для дальнейшего планирования. Использовать полученные данные для корректировки программ и мероприятий, обеспечивая их актуальность и эффективность.

Рекомендуется, также, разработать комплекс мер по организации детского культурно-познавательного туризма.

**МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной:** администрации школы рекомендуется интеграция ценностных ориентиров в учебный план, путем внедрения тематических блоков: учителям предметникам включать темы, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью, в различные предметы (например, биология, обществознание, физическая культура). Также, рекомендуется внедрять межпредметные проекты, объединяющие несколько дисциплин, направленные на изучение и практику ценностей, связанных с безопасностью и здоровьем.

Администрации школы рекомендуется увеличить охват учащихся по показателю: «Доля детей, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого». Продолжить работу по гражданскому воспитанию обучающихся.

Классным руководителям регулярно проводить опросы среди учащихся для оценки уровня сформированности ценностных ориентиров. Документировать достижения и трудности, связанные с формированием ценностных ориентиров, для дальнейшего планирования. Использовать полученные данные для корректировки программ и мероприятий, обеспечивая их актуальность и эффективность.

Заместителю директора по ВР принять меры, направленные на развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся: организовать проведение добровольческих (волонтерских) мероприятий, участие в добровольческих (волонтерских) мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней.

Рекомендуется продолжить развитие трудового воспитания в школе, путем интеграции трудового воспитания в учебный процесс, развития внеклассной деятельности, проведение трудовых акций, обеспечение учащихся необходимыми материалами и инструментами: обеспечение доступности материалов и инструментов для практических занятий и проектов. Вести контроль обучения педагогов: организация курсов повышения квалификации для педагогов по вопросам трудового воспитания и внедрения инновационных методик. Трудовое воспитание

должно быть организовано с учетом возрастных особенностей учащихся и соответствовать их интересам.

**МАОУ «Лицей №6»:** администрации школы рекомендуется продолжить развитие трудового воспитания в школе, путем интеграции трудового воспитания в учебный процесс, развития внеклассной деятельности, проведение трудовых акций, обеспечение учащихся необходимыми материалами и инструментами: обеспечение доступности материалов и инструментов для практических занятий и проектов. Вести контроль обучения педагогов: организация курсов повышения квалификации для педагогов по вопросам трудового воспитания и внедрения инновационных методик. Трудовое воспитание должно быть организовано с учетом возрастных особенностей учащихся и соответствовать их интересам.

Заместителю директора по УВР рекомендуется интеграция ценностных ориентиров в учебный план, путем внедрения тематических блоков.

Учителям предметникам включать темы, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью, в различные предметы (например, биология, обществознание, физическая культура). Также, рекомендуется внедрять межпредметные проекты, объединяющие несколько дисциплин, направленные на изучение и практику ценностей, связанных с безопасностью и здоровьем.

Классным руководителям регулярно проводить опросы среди учащихся для оценки уровня сформированности ценностных ориентиров. Документировать достижения и трудности, связанные с формированием ценностных ориентиров, для дальнейшего планирования. Использовать полученные данные для корректировки программ и мероприятий, обеспечивая их актуальность и эффективность.

**МАОУ «СОШ №11»:** администрации школы рекомендуется продолжить развитие трудового воспитания в школе, путем интеграции трудового воспитания в учебный процесс, развития внеклассной деятельности, проведение трудовых акций, обеспечение учащихся необходимыми материалами и инструментами: обеспечение доступности материалов и инструментов для практических занятий и проектов. Вести контроль обучения педагогов: организация курсов повышения квалификации для педагогов по вопросам трудового воспитания и внедрения инновационных методик. Трудовое воспитание должно быть организовано с учетом возрастных особенностей учащихся и соответствовать их интересам.

Заместителю директора по ВР продолжить воспитательную работу по улучшению ценностных ориентаций в отношении социального взаимодействия, используя интерактивные и современные технологии: онлайн-ресурсы и платформы для обучения, которые содержат материалы по темам здоровья и безопасности.

Школьному медицентру использовать социальные сети и медиа: продвигать положительные ценности через школьные социальные сети, создавая контент, направленный на повышение осведомленности о важных вопросах.

Классным руководителям регулярно проводить опросы среди учащихся для оценки уровня сформированности ценностных ориентиров. Документировать достижения и трудности, связанные с формированием ценностных ориентиров, для дальнейшего планирования. Использовать полученные данные для корректировки программ и мероприятий, обеспечивая их актуальность и эффективность.

Администрации школы расширить выбор кружков научных направлений, соответствующих интересам учащихся, включая естественные, технические, гуманитарные и другие области. Внедрить интерактивные методы обучения, проектный подход, использование современных технологий для повышения вовлеченности и мотивации. Заместителю директора по ВР приглашать на занятия практикующих специалистов, студентов старших курсов для проведения мастер-классов, лекций и консультаций. Заместителю директора по УВР организовывать научные конкурсы, олимпиады, выставки, фестивали для демонстрации достижений и мотивации учащихся.

Всем образовательным организациям для достижения высоких результатов в системе воспитания рекомендовано использовать методические рекомендации ГК «Просвещение» - социального проекта ПРОвоспитание в школе, созданного при поддержке партнера Форум классных руководителей:

1. Изучить методологию проведения анализа воспитательного процесса. Осуществить оценку качества организации мероприятий воспитательной направленности «Анализ воспитательного процесса»  
<https://lecta.ru/vospitai/bank-idei/4>
2. Использовать в работе Банк ресурсов и тестов для педагогов и школьников издательства «Просвещение»  
[https://safetylesson.prosv.ru/?utm\\_source=internal\\_prosv.ru&utm\\_medium=projects&utm\\_campaign=list](https://safetylesson.prosv.ru/?utm_source=internal_prosv.ru&utm_medium=projects&utm_campaign=list)



Адресные рекомендации  
по итогам проведения мониторинга системы организации воспитания и  
социализации обучающихся в образовательных организациях МО «город  
Северобайкальск» за 2022/2023 уч. год  
«Профилактика деструктивного поведения обучающихся»

**МАОУ «СОШ №1»:** самый высокий показатель уровня выраженности форм деструктивного поведения был выявлен в СОШ №1. Ввиду высоких показателей по многим критериям мониторинга администрации школы рекомендовано проводить системную работу, направленную на раннее выявление и профилактику:

- Активное наблюдение за поведением детей, выявление тревожных сигналов, таких как изменения в настроении, поведении, успеваемости, общении.
- Проведение индивидуальных и групповых бесед, чтобы узнать о проблемах и опасениях детей, их отношении к школе, семье, друзьям, социальным нормам.
- Анкетирование: Использование анкет и тестов для определения риска развития деструктивного поведения, выявления особенностей личности и ценностных ориентаций.
- Взаимодействие с родителями: тесное сотрудничество с родителями для обмена информацией, выявления семейных проблем, создания единой стратегии воспитания.

Для формирования позитивных ценностных ориентаций социальному педагогу рекомендовано:

- Проведение лекций и бесед о морально-этических нормах, значении законов, ответственности за свои поступки.
- Использование ролевых игр для отработки социальных навыков, умения решать конфликты мирным путем, говорить "нет", отстаивать свои права.
- Демонстрацию положительных примеров поведения, рассказ историй об успешных людях, достигших целей законным путем.
- Участие в социальных проектах, волонтерской деятельности, благотворительности для развития чувства сопричастности, социальной ответственности, эмпатии.

Классным руководителям и социальному педагогу рекомендовано:

- Работа с родителями: регулярные встречи с родителями для обсуждения проблем, обмена информацией, предоставления консультаций по вопросам воспитания.
- Создание группы поддержки: создание группы поддержки для родителей, чтобы они могли общаться, делиться опытом, получать поддержку от других родителей.

- Совместные мероприятия: организация совместных мероприятий для детей и родителей, чтобы укрепить семейные связи, создать атмосферу доверия и взаимопонимания.

Усилить работу по сотрудничеству с другими специалистами: психологами, медицинскими работниками, социальными службами, правоохранительными органами.

Усилить профилактическую работу с детьми из малообеспеченных семей администрации школы рекомендовано разработать программу социальной поддержки для детей из малообеспеченных семей, включая предоставление бесплатного питания, одежды, учебных материалов, возможность получить психологическую помощь.

Социальному педагогу: организовать сбор и распределение необходимых вещей (одежда, обувь, канцелярские товары) для детей из малообеспеченных семей. Установить тесные контакты с социальными службами для своевременного выявления семей, нуждающихся в помощи.

Для работы с детьми, оставшимися без попечения родителей рекомендовано организовать в школе психологическую службу для предоставления психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, чтобы помочь им справиться с стрессом, низкой самооценкой.

Предоставить ребенку психологическую поддержку, помочь ему справиться с тревогой, страхом, негативными эмоциями, развивать самооценку, уверенность в себе.

Для успешной работы с детьми категории ТЖС рекомендовано организовать семьям правовую поддержку: предоставить ребенку информацию о его правах и возможностях получения юридической помощи, в случае необходимости сопровождать ребенка в соответствующие органы. Рекомендовано тесное взаимодействие с семьей, предоставить родителям психологическую помощь, помочь им справиться с проблемами, наладить взаимоотношения с ребенком. Оказывать систематическое информирование и консультирование родителей: предоставить родителям информацию о правах ребенка, о возможностях получения помощи, о способах воспитания и развития ребенка. В случае необходимости привлечь к работе с ребенком и семьей других специалистов (психологов, социальных работников, педагогов, медицинских работников).

Принять меры, направленные на увеличение количества несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Продолжать работу по профилактике конфликтов и буллинга среди учащихся, суицидов, детско-родительских взаимоотношений.

Усилить профилактическую работу с обучающимися, состоящими на всех видах учета. Обеспечить 100% занятость данных обучающихся во внеурочное время.

Классным руководителям, педагогам образовательных учреждений регулярно осуществлять мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества;

Рекомендации педагогическим работникам:

- на регулярной основе заниматься повышением уровня профессиональных компетенций в области воспитания;

- представлять свой опыт работы в области воспитания на конкурсах профессионального мастерства, семинарах, круглых столах и т.д.;

- изучать лучшие практики по воспитанию и социализации обучающихся, участвуя в работе городских методических объединений.

**МАОУ «СОШ №3»:** усилить работу по проведению профилактических мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений, а также мероприятий, направленных на социальную и культурную адаптацию детей и мероприятий, направленных на развитие культуры межнационального общения.

Для успешной работы с детьми категории ТЖС рекомендовано организовать семьям правовую поддержку: предоставить ребенку информацию о его правах и возможностях получения юридической помощи, в случае необходимости сопровождать ребенка в соответствующие органы. Рекомендовано тесное взаимодействие с семьей, предоставить родителям психологическую помощь, помочь им справиться с проблемами, наладить взаимоотношения с ребенком. Оказывать систематическое информирование и консультирование родителей: предоставить родителям информацию о правах ребенка, о возможностях получения помощи, о способах воспитания и развития ребенка. В случае необходимости привлечь к работе с ребенком и семьей других специалистов (психологов, социальных работников, педагогов, медицинских работников).

Принять меры, направленные на увеличение количества несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Продолжать работу по профилактике конфликтов и буллинга среди учащихся, суицидов, детско-родительских взаимоотношений.

Усилить профилактическую работу с обучающимися, состоящими на всех видах учета. Обеспечить 100% занятость данных обучающихся во внеурочное время.

Классным руководителям, педагогам образовательных учреждений регулярно осуществлять мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества;

Рекомендации педагогическим работникам:

- на регулярной основе заниматься повышением уровня профессиональных компетенций в области воспитания;

- представлять свой опыт работы в области воспитания на конкурсах профессионального мастерства, семинарах, круглых столах и т.д.;

- изучать лучшие практики по воспитанию и социализации обучающихся, участвуя в работе городских методических объединений.

**МАОУ «Гимназия №5»им. Л.В. Усыниной:** усилить работу по проведению профилактических мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений, а также мероприятий, направленных на социальную и культурную адаптацию детей и мероприятий, направленных на развитие культуры межнационального общения.

Для успешной работы с детьми категории ТЖС рекомендовано организовать семьям правовую поддержку: предоставить ребенку информацию о его правах и возможностях получения юридической помощи, в случае необходимости сопровождать ребенка в соответствующие органы. Рекомендовано тесное взаимодействие с семьей, предоставить родителям психологическую помощь, помочь им справиться с проблемами, наладить взаимоотношения с ребенком. Оказывать систематическое информирование и консультирование родителей: предоставить родителям информацию о правах ребенка, о возможностях получения помощи, о способах воспитания и развития ребенка. В случае необходимости привлечь к работе с ребенком и семьей других специалистов (психологов, социальных работников, педагогов, медицинских работников).

Принять меры, направленные на увеличение количества несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Продолжать работу по профилактике конфликтов и буллинга среди учащихся, суицидов, детско-родительских взаимоотношений.

Усилить профилактическую работу с обучающимися, состоящими на всех видах учета. Обеспечить 100% занятость данных обучающихся во внеурочное время.

**МАОУ «Лицей №6»:** продолжить работу по проведению профилактических мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений, а также мероприятий, направленных на социальную и культурную адаптацию детей и мероприятий, направленных на развитие культуры межнационального общения.

Для успешной работы с детьми категории ТЖС рекомендовано организовать семьям правовую поддержку: предоставить ребенку информацию о его правах и возможностях получения юридической помощи, в случае необходимости сопровождать ребенка в соответствующие органы. Рекомендовано тесное взаимодействие с семьей, предоставить родителям психологическую помощь, помочь им справиться с проблемами, наладить взаимоотношения с ребенком. Оказывать систематическое информирование и консультирование родителей: предоставить родителям информацию о правах ребенка, о возможностях получения помощи, о способах воспитания и развития ребенка. В случае необходимости привлечь к работе с ребенком и семьей других специалистов (психологов, социальных работников, педагогов, медицинских работников).

Принять меры, направленные на увеличение количества несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Продолжать работу по профилактике конфликтов и буллинга среди учащихся, суицидов, детско-родительских взаимоотношений.

Усилить профилактическую работу с обучающимися, состоящими на всех видах учета. Обеспечить 100% занятость данных обучающихся во внеурочное время.

Классным руководителям, педагогам образовательных учреждений регулярно осуществлять мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества;

Рекомендации педагогическим работникам:

- на регулярной основе заниматься повышением уровня профессиональных компетенций в области воспитания;

- представлять свой опыт работы в области воспитания на конкурсах профессионального мастерства, семинарах, круглых столах и т.д.;

- изучать лучшие практики по воспитанию и социализации обучающихся, участвуя в работе городских методических объединений.

**МАОУ «СОШ №11:** усилить работу по проведению профилактических мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений, а также мероприятий, направленных на социальную и культурную адаптацию детей и мероприятий, направленных на развитие культуры межнационального общения.

Для успешной работы с детьми категории ТЖС рекомендовано организовать семьям правовую поддержку: предоставить ребенку информацию о его правах и возможностях получения юридической помощи, в случае необходимости сопровождать ребенка в соответствующие органы. Рекомендовано тесное взаимодействие с семьей, предоставить родителям психологическую помощь,

помочь им справиться с проблемами, наладить взаимоотношения с ребенком. Оказывать систематическое информирование и консультирование родителей: предоставить родителям информацию о правах ребенка, о возможностях получения помощи, о способах воспитания и развития ребенка. В случае необходимости привлечь к работе с ребенком и семьей других специалистов (психологов, социальных работников, педагогов, медицинских работников).

Принять меры, направленные на увеличение количества несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Продолжать работу по профилактике конфликтов и буллинга среди учащихся, суицидов, детско-родительских взаимоотношений.

Усилить профилактическую работу с обучающимися, состоящими на всех видах учета. Обеспечить 100% занятость данных обучающихся во внеурочное время.

Классным руководителям, педагогам образовательных учреждений регулярно осуществлять мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества;

Рекомендации педагогическим работникам:

- на регулярной основе заниматься повышением уровня профессиональных компетенций в области воспитания;
- представлять свой опыт работы в области воспитания на конкурсах профессионального мастерства, семинарах, круглых столах и т.д.;
- изучать лучшие практики по воспитанию и социализации обучающихся, участвуя в работе городских методических объединений.

Всем образовательным организациям для снижения уровня деструктивных проявлений несовершеннолетних рекомендовано использовать в работе методические рекомендации сайта Министерства образования и науки Республики Бурятия, раздел «Профилактика»:

1. Профилактика правонарушений <https://egov-buryatia.ru/minobr/activities/napravleniya-deyatelnosti/dopolnitelnoe-obrazovanie/profilaktika-dtp/profilaktika-pravonarusheniy/>
2. Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) <https://egov-buryatia.ru/minobr/activities/napravleniya-deyatelnosti/dopolnitelnoe-obrazovanie/profilaktika-dtp/profilaktika-alkogolizma/>
3. Инструкции для педагогов по различным видам девиантного поведения <https://egov-buryatia.ru/minobr/activities/napravleniya-deyatelnosti/dopolnitelnoe-obrazovanie/profilaktika-dtp/profilaktika->

- pravonarusheniy/5.Инструкция%20и%20памятки%20для%20педагогов%20по%20различным%20видам.pdf
4. Методические рекомендации по оказанию семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении, педагогической, психологической и юридической помощи, реализации программ, направленных на поддержку и укрепление родительства и детско-родительских отношений <https://egov-buryatia.ru/minobr/activities/Методические%20рекоолмендации%20по%20оказанию%20помощи%20семьям%20с%20детьми,%20находящимся%20в%20СОП.pdf>
5. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет <https://egov-buryatia.ru/minobr/activities/napravleniya-deyatelnosti/dopolnitelnoe-obrazovanie/profilaktika-dtp/profilaktika-pravonarusheniy/13.Алгоритм%20действий%20для%20педагогов%20по%20раннему%20выявле.pdf>