



П Р И К А З

«07» мая 2024 г.

№ 192

Об утверждении результатов мониторинга и проведении анализа муниципальной системы организации воспитания, обучающихся в МО «город Северобайкальск» за 2023/2024 учебный год

В целях содействия региону в реализации мер, направленных на развитие системы воспитания, совершенствования муниципальной системы организации воспитания, обеспечения единых подходов к организации воспитательного пространства, воспитания и социализации, обучающихся в образовательных организациях муниципального образования «город Северобайкальск»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить анализ результатов мониторинга и анализ эффективности принятых мер муниципальной системы организации воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск» за 2023/2024 учебный год (Приложение 1).

3. Методисту Управления образования администрации МО «город Северобайкальск» Купцовой Е.А. довести до сведения руководителей общеобразовательных учреждений анализ результатов по итогам мониторинга муниципальной системы организации воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск» в срок до 10 мая 2024г.

4. Методисту Управления образования администрации МО «город Северобайкальск» Купцовой Е.А. разместить данный приказ на официальном сайте Управления образования администрации МО «город Северобайкальск».

5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник

Е. В. Киселева

С приказом ознакомлен:

Купцова Е.А. 

Купцова Елена Александровна, 2-36-09

Анализ результатов мониторинга и анализ эффективности принятых мер направленных на развитие муниципальной системы организации воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск» за 2023/24 учебный год

Система организации воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск» (далее – Система организации воспитания) является составной частью системы оценки качества образования и предназначена для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений системы организации воспитания обучающихся.

Муниципальная система организации воспитания обучающихся разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 №520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 № 285- р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 26.05.2021 №247-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 24.08.2015;

– Положение о региональной системе воспитания обучающихся в Республике Бурятия и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по воспитанию и социализации обучающихся.

Система организации воспитания основана на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

С целью анализа позиций оценивания были определены уровни: высокий, средний, низкий. Для распределения данных по образовательным организациям - участникам мониторинга разработана шкала:

100% - 67% - высокий уровень;

66% - 33% - средний уровень;

32% - 0% - низкий уровень.

Данная шкала показывает представленность образовательной организации по каждой позиции оценивания критериев мониторинга эффективности организации системы воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск». Высокий уровень обозначает, что данная организация осуществляет воспитательную деятельность по позиции оценивания в полном объеме, с большим охватом детей в каждом конкретном событии, достаточной представленности программ, общественных организаций и мероприятий. Средний уровень обозначает, что в организации имеется наличие программ по основным направлениям воспитательной деятельности, осуществляется деятельность в области воспитания, но в недостаточном объеме, охват детей составляет до 50 процентов от всех обучающихся. Низкий уровень обозначает, что в организации имеются программы по основным направлениям воспитательной деятельности, но представлены только по нормативным позициям, охват детей менее половины от всего количества обучающихся.

**Показатели эффективности муниципальной системы воспитания обучающихся в
МО «город Северобайкальск»**

Показатель	Позиция оценивания (уровень ОО)		Позиция оценивания (муниципальный уровень) Формула расчета: $KN/Ko*100\%$ где: KN — количество обучающихся по позиции; Ko — общее количество
Формирование ценностных ориентаций обучающихся			
Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	Наличие нормативно - методических документов, регулирующих воспитательный процесс в ОО	да/нет	Доля нормативно - методических документов, регулирующих воспитательный процесс в ОО
	Интеграция концепции рабочей программы воспитания в рабочие программы учебных предметов, курсов	Да/нет	Интеграция концепции рабочей программы воспитания в рабочие программы учебных предметов, курсов
	Количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»	Числовое выражение	Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»
	Количество детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по направлению «Туризм»	Числовое выражение	Доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по направлению «Туризм»
	Количество детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по спортивному направлению	Числовое выражение	Доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по спортивному

			направлению
	Количество учащихся, охваченных мероприятиями экологического направления	Числовое выражение	Доля учащихся, охваченных мероприятиями экологического направления
	Количество учащихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями	Числовое выражение	Доля учащихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями
	Количество учащихся, охваченных мероприятиями по правовому просвещению	Числовое выражение	Доля учащихся, охваченных мероприятиями по правовому просвещению
Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	Количество учащихся охваченных мероприятиями по приобщению и поддержанию семейных и культурных традиций	Числовое выражение	Доля учащихся охваченных мероприятиями по приобщению и поддержанию семейных и культурных традиций
	Количество учащихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры и духовных традиций своего народа и своего края	Числовое выражение	Доля учащихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры и духовных традиций своего народа и своего края
	Количество обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию	Числовое выражение	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию
	Количество обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	Числовое выражение	Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность
	Количество обучающихся, охваченных	Числовое выражение	Количество обучающихся,

	мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения		охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения
	Количество обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений, в т.ч. общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.	Числовое выражение	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений, в т.ч. общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.
	Количество родителей включенных в жизнь школы, в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	Числовое выражение	Доля родителей включенных в жизнь школы, в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)
Сформированность ценностных ориентаций личностного развития	Количество обучающихся охваченные внеурочной деятельностью по научному направлению	Числовое выражение	Доля обучающихся охваченные внеурочной деятельностью по научному направлению
	Количество обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	Числовое выражение	Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях
	Количество учащихся охваченных дополнительным образованием	Числовое выражение	Доля учащихся охваченных дополнительным образованием
	Количество обучающихся, охваченных проектной	Числовое выражение	Доля обучающихся, охваченных проектной

	деятельностью		деятельностью
	Количество педагогов, использующих цифровые технологии при проведении уроков	Числовое выражение	Доля педагогов, использующих цифровые технологии при проведении уроков
Профилактика деструктивного поведения обучающихся			
Выявление групп социального риска среди обучающихся	Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Числовое выражение	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	Числовое выражение	Доля обучающихся из малообеспеченных семей
	Количество обучающихся из неполных семей	Числовое выражение	Доля обучающихся из неполных семей
	Количество несовершеннолетних с задержкой психического развития	Числовое выражение	Доля несовершеннолетних с задержкой психического развития
	Количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Числовое выражение	Доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
	Количество обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации	Числовое выражение	Доля обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации
	Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	Числовое выражение	Доля обучающихся, находящихся в социально-опасном положении
	Количество обучающихся находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	Числовое выражение	Доля обучающихся находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования

Учет обучающихся с деструктивными проявлениями	Количество несовершеннолетних совершивших преступление	Числовое выражение	Доля несовершеннолетних совершивших преступление
	Количество несовершеннолетних совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	Числовое выражение	Доля несовершеннолетних совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия
	Количество обучающихся находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	Числовое выражение	Доля обучающихся находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)
	Количество обучающихся снятых с учета в текущем календарном году	Числовое выражение	Доля обучающихся снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)
	Количество несовершеннолетних совершивших правонарушения связанные с курением/употреблением алкоголя	Числовое выражение	Доля несовершеннолетних совершивших правонарушения связанные с курением/употреблением алкоголя
	Количество обучающихся подвергшихся буллингу	Числовое выражение	Доля обучающихся подвергшихся буллингу
	Количество самоубийств/попыток самоубийств	Числовое выражение	Доля обучающихся с совершенным и незавершенным суицидом (самоубийство/попытка самоубийства)
	Количество деструктивных аккаунтов обучающихся выявленных в социальных сетях	Числовое выражение	Доля деструктивных аккаунтов обучающихся выявленных в социальных сетях
Профилактика	Наличие в ОО случаев с	Числовое	Доля ОО с

деструктивного поведения обучающихся	высоким/низким уровнем буллинга (травли)	выражение	высоким/низким уровнем буллинга (травли)
	Наличие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Числовое выражение	Доля ОО с наличием программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся
	Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО	Числовое выражение	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО

Обоснование выборки мониторингового исследования.

Для сбора информации, необходимой для мониторинга системы воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск», была разработана информационная карта с запросом подтверждающих документов. Для проведения объективного исследования состояния системы воспитания в МО «город Северобайкальск» в мониторинговом исследовании по ключевым позициям оценивания приняли участие все общеобразовательные организации МО «город Северобайкальск»: МАОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ №3», МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной, МАОУ «Лицей №6», МАОУ «СОШ №11».

Динамика эффективности принятых мер на основе очередного измерения показателей.

Позиция оценивания	Результат оценивания по муниципалитету 2022-2023	Результат оценивания по муниципалитету 2023-2024
Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека		
Доля нормативно - методических документов, регулирующих воспитательный процесс в ОО	80%	100%
Интеграция концепции рабочей программы воспитания в рабочие программы учебных предметов, курсов	32%	85,2%
Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	100%	100%
Доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по направлению «Туризм»	12,2%	25,7%
Доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по спортивному направлению	20,4%	34,5%
Доля учащихся, охваченных мероприятиями экологического направления	16,7%	44,6%
Доля учащихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями	58,3%	68,4%

Доля учащихся, охваченных мероприятиями по правовому просвещению	87,4%	98,3%
Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия		
Доля учащихся охваченных мероприятиями по приобщению и поддержанию семейных и культурных традиций	45,2%	100%%
Доля учащихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры и духовных традиций своего народа и своего края	58,5%	84,6%
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию	88,5%	98,2%
Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	19,8%	45,4%
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	9,6%	587%
Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений, в т.ч. общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», «Орлята России», «Юнармия»	46,4%	58,4%
Доля родителей включенных в жизнь школы, в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	10,5%	35,8%
Сформированность ценностных ориентаций личностного развития		
Доля обучающихся охваченные внеурочной деятельностью по научному направлению	40%	58,6%
Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	53,2%	72,3%
Доля учащихся охваченных дополнительным образованием	72,6%	81,4
Доля обучающихся, охваченных проектной деятельностью	44,2%	50,3%

Доля педагогов, использующих цифровые технологии при проведении уроков	47,5	72,6
Выявление групп социального риска среди обучающихся		
Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1,3%	0,26%
Доля обучающихся из малообеспеченных семей	11,7%	11,5%
Доля обучающихся из неполных семей	17,9%	18,2%
Доля несовершеннолетних с задержкой психического развития	1,3	1,07%
Доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	2,3%	1,6%
Доля обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации	14,03%	16,9%
Доля обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	0,4%	0,56%
Доля обучающихся находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	1,4%	0,26%
Доля несовершеннолетних совершивших преступление	0,03%	0,05%
Учет обучающихся с деструктивными проявлениями		
Доля несовершеннолетних совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	0,1%	0,20%
Доля обучающихся находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	0,4%	0,29%
Доля обучающихся снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	41%	44%
Доля несовершеннолетних совершивших правонарушения связанные с курением/употреблением алкоголя	0,1%	0,06%
Доля обучающихся подвергшихся буллингу	0	0,02%
Доля обучающихся с совершенным и незавершенным суицидом (самоубийство/попытка	0	0

самоубийства)		
Доля деструктивных аккаунтов обучающихся выявленных в социальных сетях	0,06%	0,08%
Профилактика деструктивного поведения обучающихся		
Доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли)	0	0,2
Доля ОО с наличием программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	100%	100%
Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО	100%	100%

Выводы: Проведенный мониторинг позволил выявить условно низкий уровень по следующим позициям:

- Доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по направлению «Туризм»;
- Количество родителей, включенных в жизнь школы, в работу муниципальных общественных объединений родителей, обучающихся (совет/общественная организация);
- Количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
- Доля родителей включенных в жизнь школы, в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)

В сравнении с 2022-2023 учебном годом такие показатели, как «Доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по спортивному направлению», «Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность» выросли, благодаря эффективной работе руководителей образовательных организаций.

Показатель «Доля родителей, вовлеченных в жизнь школы, включенных в работу общественных объединений родителей, обучающихся» с сравнения с 2022-2023 годом остается на низком уровне. Поэтому задачей на 2024-2025 учебный год является усиление работы по привлечению родительской общественности в деятельность школы.

Сформированность ценностных ориентаций в разрезе ОУ

1. Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Одним из показателей эффективности муниципальной системы организации воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях МО «город Северобайкальск» является *сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека*. Анализ данного показателя осуществлялся по следующим позициям оценивания:

Доля нормативно - методических документов, регулирующих воспитательный процесс в ОО

Интеграция концепции рабочей программы воспитания в рабочие программы учебных предметов, курсов

Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по направлению «Туризм»

Доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по спортивному направлению

Доля учащихся, охваченных мероприятиями экологического направления

Доля учащихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями

Доля учащихся, охваченных мероприятиями по правовому просвещению

Согласно предоставленным данным 100% обучающихся общеобразовательных учреждений МО «город Северобайкальск» охвачены уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Имеют представление о правилах безопасной работы в сети Интернет, работы с мобильным телефоном. Способны грамотно ориентироваться в информационном пространстве с учетом имеющихся в нем угроз, понимать и выполнять правила информационной безопасности.

Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 100% (уровень высокий).

Деятельность по обслуживанию детей туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями) осуществляется в 100% общеобразовательных учреждений МО «город Северобайкальск», и показатели доли обучающихся, охваченных деятельностью по обслуживанию детей туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями) от общего количества обучающихся в ОО увеличилась по

сравнению с 2022-2023 годом увеличилась в 2 раза, и составляет 25,7 %, что может говорить об эффективности принятых мер в данном направлении.

СОШ 1	112	33,84%	Доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по спортивному направлению
СОШ 3	99	34,14%	
Лицей 6	169	34,63%	
Гимназия	358	35,69%	
СОШ 11	422	35,52%	

Школьные спортивные клубы, согласно данным, функционируют во всех образовательных организациях МО «город Северобайкальск» (100%). Клубы имеют физкультурно-спортивную, физкультурно-оздоровительную, туристскую направленность. Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах, в 5 общеобразовательных учреждениях средняя. Также в городе функционирует Детско-юношеская спортивная школа, которая развивается и расширяет спортивные направления. В 2024 году был открыт крытый хоккейный корт, а также направление по лыжным гонкам. Благодаря усилиям главы города и привлечению инвестиций ОАО РЖД.

СОШ 1	166	50,15%	Доля учащихся, охваченных мероприятиями экологического направления
СОШ 3	132	45,52%	
Лицей 6	199	40,78%	
Гимназия	420	41,87%	
СОШ 11	581	48,91%	

Из данной таблицы можно сделать вывод о том, что принятие мер, направленных на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии способствовало повышению охвата учащихся такими мероприятиями, все образовательные учреждения города вышли на средний уровень по данному направлению.

СОШ 1	259	78,25%	Доля учащихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями
СОШ 3	136	46,90%	
Лицей 6	337	69,06%	
Гимназия	744	74,18%	
СОШ 11	821	69,11%	

Содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей способствовало повышению уровня данного показателя. Высокий уровень в МАОУ СОШ №1, МАОУ «Лицей №6, МАОУ «Гимназия №5», МАОУ «СОШ №11», В МАОУ «СОШ №3» средний уровень.

СОШ 1	331	100,00%	Доля учащихся, охваченных мероприятиями по правовому просвещению
СОШ 3	290	100,00%	
Лицей 6	488	100,00%	
Гимназия	1003	100,00%	
СОШ 11	1188	100,00%	

Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления способствовало достижению высокого уровня данного показателя, что говорит об эффективности принятых мер.

2. Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия

Показатель «Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия» содержит следующие позиции:

Доля учащихся охваченных мероприятиями по приобщению и поддержанию семейных и культурных традиций

Доля учащихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры и духовных традиций своего народа и своего края

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию

Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения

Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений, в т.ч. общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.

Доля родителей включенных в жизнь школы, в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)

СОШ 1	331	100,00%	Доля учащихся охваченных мероприятиями по приобщению и поддержанию семейных и культурных традиций
СОШ 3	290	100,00%	
Лицей 6	488	100,00%	
Гимназия	1003	100,00%	
СОШ 11	1188	100,00%	

На основании анализа можно сделать вывод, что в образовательных организациях ведется работа по приобщению и поддержанию семейных и культурных традиций на достаточно высоком уровне. Для решения поставленной задачи образовательные учреждения ввели в практику следующие формы работы:

- Активное проведение тематических мероприятий: праздники, конкурсы, выставки, театральные постановки, мастер-классы, связанные с семейными и культурными традициями.

- Включение традиций в учебный процесс: использование фольклорных материалов на уроках, проведение конкурсов на лучшее знание традиций, включение традиционных игр в внеклассную работу.

- Создание специальных программ: программы по семейному воспитанию, программы по изучению истории и культуры региона, программы по сохранению традиционных ремесел.

- Повышение квалификации педагогов: проведение семинаров, тренингов, курсов по вопросам семейного воспитания, сохранения культурных традиций.

В целом, работа образовательных организаций по приобщению и поддержанию семейных и культурных традиций имеет большое значение для формирования у детей чувства принадлежности к семье, обществу, культуре, а также для сохранения и развития национального культурного наследия.

Важно продолжать работу в этом направлении, улучшая и расширяя действующие программы и инициативы.

СОШ 1	255	77,04%	Доля учащихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры и духовных традиций своего народа и своего края
СОШ 3	236	81,38%	
Лицей 6	462	94,67%	
Гимназия	914	91,13%	
СОШ 11	958	80,64%	

Благодаря разнообразным мероприятиям: народные праздники, конкурсы народного творчества, выставки традиционных ремесел, театральные постановки по мотивам фольклора, лекции и мастер-классы по истории и культуре народа, виден высокий результат проделанной работы. Включение традиций в учебный процесс: использование фольклорных материалов на уроках, проведение конкурсов на лучшее знание традиций, включение традиционных игр в внеклассную работу. Усилили работу по сотрудничеству с

музеями, театрами, библиотеками: совместные мероприятия, экскурсии, лекции, мастер-классы.

СОШ 1	331	100,00%	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию
СОШ 3	290	100,00%	
Лицей 6	488	100,00%	
Гимназия	1003	100,00%	
СОШ 11	1188	100,00%	

Усиление работы по патриотическому воспитанию, совместная работа школ города с Всероссийской организацией «Движение первых», позволило поднять данный показатель на высокий уровень. Мероприятия по патриотическому направлению занимают самое высокое место в рейтинге всех мероприятий в городе.

СОШ 1	112	33,84%	Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность
СОШ 3	139	47,93%	
Лицей 6	228	46,72%	
Гимназия	488	48,65%	
СОШ 11	557	46,89%	

На основании полученных, данных о количестве волонтеров, проведенных мероприятиях, отзывах участников, результатах опросов можно сделать вывод, что в школах города ведется эффективная работа, направленная на развитие волонтерской деятельности. Увеличение числа волонтеров по сравнению с 2022-2023 годом есть.

Однако, Необходимо развить системы наставничества для волонтеров: например, проведение тренингов для старшеклассников, привлечение опытных волонтеров в качестве наставников, также необходимо усилить работу по продвижению волонтерской деятельности среди родителей, для вовлечения родителей в волонтерскую деятельность, например, проведение встреч, семинаров, создание родительских волонтерских групп.

СОШ 1	99	33,00%	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений, в т.ч. общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации
СОШ 3	114	39,31%	
Лицей 6	207	42,42%	
Гимназия	369	36,79%	

СОШ 11	413	34,76%	«Российское движение школьников» и др.
--------	-----	--------	---

В целом, прослеживается средний уровень данного показателя. Учащиеся, включенные в деятельность "Юнармии", "Движения первых", "Орлят России" свидетельствует о повышении уровне интереса детей и молодежи к патриотическому воспитанию, общественной деятельности, спорту, творчеству. Данные объединения дают детям возможность развиваться как личности, приобретать новые навыки и знания, становиться активными членами общества.

Важно продолжать работу в этом направлении, улучшая и расширяя действующие программы и инициативы.

СОШ 1	30	9,6	Доля родителей включенных в жизнь школы, в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)
СОШ 3	33	11,3	
Лицей 6	48	9,8	
Гимназия	108	10,7	
СОШ 11	126	10,6	

На основании представленных данных о доле родителей, заинтересованных в деятельности школы, можно сделать вывод о низком уровне вовлеченности родителей в жизнь школы. Причины низкого уровня могут крыться в нескольких составляющих: недостаток времени: Родители часто испытывают нехватку времени из-за работы, домашних дел, личных обязательств, недостаток информации: Родители могут не знать о мероприятиях школы, не получать информацию о возможностях участия в жизни школы, отсутствие мотивации: Родители могут не видеть смысла в участии в школьных мероприятиях, не чувствовать себя нужными или значимыми для школы.

Последствия низкого уровня: ослабление связи между школой и семьей: Родители могут не быть в курсе успеваемости детей, не знать о проблемах в школе, не мочь оказать своевременную помощь. Снижение эффективности образовательного процесса: Родители могут не достаточно поддерживать учебу детей, не участвовать в школьных мероприятиях, не взаимодействовать с педагогами. Ослабление общественного контроля: Родители могут не быть в курсе деятельности школы, не мочь оказать влияние на принятие решений. Рекомендации:

- Повысить информированность родителей: Создать специальный веб-сайт или раздел на сайте школы, где родители могут найти информацию о школьных мероприятиях, расписании, новостях.
- Создать комфортные условия для участия родителей: Проводить мероприятия в удобное время, предоставлять возможность участия в онлайн-формате, создавать специальные программы для родителей.
- Мотивировать родителей к участию: Предлагать интересные и полезные мероприятия, создавать возможность для родителей проявить свои таланты и знания, выразить свою творческую энергию.
- Развивать партнерство с родителями: Создать родительский совет, организовать группы взаимопомощи для родителей, проводить совместные мероприятия.

3. Анализ показателя «Сформированность ценностных ориентаций личностного развития»

Показатель мониторинга «Сформированность ценностных ориентаций личностного развития» содержит следующие показатели оценивания:

Доля обучающихся охваченные внеурочной деятельностью по научному направлению;

Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;

Доля учащихся охваченных дополнительным образованием;

Доля обучающихся, охваченных проектной деятельностью;

Доля педагогов, использующих цифровые технологии при проведении уроков;

СОШ 1	65	19,64%	Доля обучающихся охваченные внеурочной деятельностью по научному направлению
СОШ 3	114	39,31%	
Лицей 6	250	51,23%	
Гимназия	488	48,65%	
СОШ 11	552	46,46%	

Данные проведенного опроса показывают, что в МАОУ «СОШ №1» не были приняты меры по разработке плана мероприятий, направленного на увеличение количественных и качественных показателей по развитию научного направления в ученической среде. В МАОУ «СОШ №3», «МАОУ «СОШ №3», МАОУ «Гимназия №5» и МАОУ «Лицей №6» уровень показателя средний, что может свидетельствовать об эффективности управленческих решений в данном вопросе.

СОШ 1	298	90,03%	Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях
СОШ 3	236	81,38%	
Лицей 6	458	93,85%	
Гимназия	963	96,01%	
СОШ 11	1008	84,85%	

В целом, видна эффективная работа школ по внедрению трудового воспитания, что способствует формированию у учащихся ценностного отношения к труду, развитию практических навыков, чувства ответственности и самостоятельности. Это важный шаг в подготовке детей к взрослой жизни и успешной социализации. Важно продолжать работу в этом направлении, улучшая и расширяя действующие программы и инициативы. Работу по данному показателю можно оценить, как эффективную.

СОШ 1	269	81,27%	Доля учащихся охваченных дополнительным образованием
СОШ 3	208	71,72%	
Лицей 6	397	81,35%	
Гимназия	807	80,46%	
СОШ 11	901	75,84%	

Высокая доля учащихся, охваченных дополнительным образованием, во всех образовательных организациях свидетельствует о развитии школьной системы и о желании учащихся и их родителей развиваться в разных направлениях. Дополнительное образование дает детям возможность раскрыть свой потенциал, заниматься любимым делом, приобретать новые навыки и знания, что способствует их личностному росту и успешной социализации.

Важно продолжать работу в этом направлении, улучшая и расширяя действующие программы и инициативы.

СОШ 1	55	16,62%	Доля обучающихся, охваченных проектной деятельностью
СОШ 3	42	14,48%	
Лицей 6	69	14,14%	
Гимназия	174	17,35%	
СОШ 11	196	16,50%	

На основании представленных данных можно сделать вывод о низком уровне охвата обучающихся проектной деятельностью во всех школах. Возможные причины низкого уровня и неэффективности принятия мер может быть: недостаток ресурсов: Недостаток компетенции педагогов: Не все педагоги имеют достаточные компетенции для организации и руководства проектной деятельностью, не знают методов проектного обучения, не имеют опыта в

проведении проектов. Недостаток мотивации учащихся: Учащиеся могут не видеть смысла в участии в проектах, не интересоваться темами проектов, не знать о возможностях проектной деятельности. Недостаток взаимодействия с родителями: Родители могут не быть в курсе проектной деятельности в школе, не поддерживать участие детей в проектах, не оказывать помощь в их реализации. Последствия низкого уровня: снижение уровня обучения: Проектная деятельность — эффективный метод обучения, который помогает учащимся приобрести практические навыки, развить творческие способности, научиться работать в команде, решать проблемы, принимать решения. Низкий уровень охвата проектной деятельностью может означать утрату возможностей для развития учащихся. Рекомендации по устранению данной проблемы: повышение квалификации педагогов: Проведение тренингов, семинаров, курсов по методам проектного обучения, предоставление возможности обмениваться опытом с коллегами.

СОШ 1	29	100	Доля педагогов, использующих цифровые технологии при проведении уроков
СОШ 3	22	100	
Лицей 6	29	100	
Гимназия	47	100	
СОШ 11	55	100	

Во всех школах города педагоги используют цифровые технологии на своих уроках, что благоприятно отражается на развитии учащихся, на их цифровой грамотности.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР

Проведенный мониторинг позволил выявить условно низкий уровень по следующим позициям:

- Доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по направлению «Туризм»;
- Количество родителей, включенных в жизнь школы, в работу муниципальных общественных объединений родителей, обучающихся (совет/общественная организация);
- Количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
- Доля родителей включенных в жизнь школы, в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)

В сравнении с 2022-2023 учебном годом такие показатели, как «Доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по спортивному направлению», «Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность» выросли, благодаря эффективной работе руководителей образовательных организаций.

Показатель «Доля родителей, вовлеченных в жизнь школы, включенных в работу общественных объединений родителей, обучающихся» с сравнения с 2022-2023 годом остается на низком уровне. Поэтому задачей на 2024-2025 учебный год является усиление работы по привлечению родительской общественности в деятельность школы.

На основании представленных данных можно сделать вывод о том, что принятые меры по улучшению качества сформированности ценностных ориентаций у школьников являются эффективными. Все показатели улучшились, что свидетельствует о росте заинтересованности учащихся в участии в мероприятиях, направленных на формирование важных ценностей.

Однако, необходимо учитывать следующие моменты:

Необходимо проводить более глубокий анализ изменений в ценностных ориентациях учащихся. Данные о количестве учащихся, охваченных мероприятиями, не дают полной картины изменений в их ценностных ориентациях. Необходимо использовать дополнительные методы исследования, например, анкетирование, беседы, наблюдение за поведением учащихся.

Важно провести корреляционный анализ между улучшением показателей и конкретными мероприятиями. Необходимо определить, какие из принятых мер оказались наиболее эффективными для формирования ценностных ориентаций учащихся.

Следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и социальный контекст. Не все учащиеся в одинаковой мере подвержены влиянию конкретных мероприятий. Необходимо учитывать возрастные особенности, социальный фон и другие факторы, чтобы разрабатывать более эффективные стратегии формирования ценностных ориентаций.

В основу новой муниципальной цели можно положить продолжение мониторинга изменений в ценностных ориентациях учащихся и внесение необходимых коррективов в программы и методы работы.

Важно помнить, что формирование ценностных ориентаций — это долгосрочный процесс, который требует систематического подхода и усилий со стороны школы, семьи и общества в целом.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. Анализ показателя «Выявление групп социального риска среди обучающихся»

4.1. Обобщение полученных данных

В мониторинге по показателю «Выявление групп социального риска среди обучающихся» учитывались 8 позиций оценивания:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей;
- доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации с 7 по 11 классы;
- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

СОШ 1	140	42,20%	Доля обучающихся из малообеспеченных семей
СОШ 3	59	20,30%	
Лицей 6	20	4,09%	
Гимназия	49	4,80%	
СОШ 11	120	10,10%	

Доля несовершеннолетних из малообеспеченных семей превышает 30% в одной школе: МАОУ «СОШ №1» - 42,2%. В МАОУ «СОШ №3» - 20,3%.

В остальных школах доля детей из малообеспеченных семей не превышает 10%.

СОШ 1	178	53,70%	Доля обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации
СОШ 3	85	29,30%	
Лицей 6	41	8,4	
Гимназия	102	10,10%	
СОШ 11	162	13,30%	

По результатам мониторинга, наибольшая доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, составляет более 53,7% в МАОУ «СОШ №1». Также, высока доля детей ТЖС в МАОУ «СОШ

№3» В остальных ОО доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, составляет от 4 до 10%.

СОШ 1	121	36,50%	Доля обучающихся из неполных семей
СОШ 3	35	12,00%	
Лицей 6	115	23,50%	
Гимназия	129	12,80%	
СОШ 11	211	17,70%	

По результатам мониторинга, доля несовершеннолетних обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях превышает 25% отмечается в МАОУ «СОШ №1». В остальных школах доля несовершеннолетних данной категории менее 25%: МАОУ «СОШ №3» - 12%, МАОУ «Лицей №6» - 23,5%, МАОУ «СОШ №11» - 17,7%, МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной – 12,8%.

СОШ 1	18	5,40%	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
СОШ 3	6	2,06%	
Лицей 6	11	2,25%	
Гимназия	4	0,30%	
СОШ 11	11	0,90%	

Доля детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, в МАОУ «СОШ №1» - 5,4%. Во всех остальных ОО не превышает 5%: МАОУ «СОШ №3» - 2%, МАОУ «Лицей №6» - 2%, МАОУ «СОШ №11» - 0,9%, МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной – 0,3%.

СОШ 1	11	3,30%	Доля обучающихся, находящихся в социально-опасном положении
СОШ 3	0	0%	
Лицей 6	1	0,20%	
Гимназия	4	0,30%	
СОШ 11	3	0,08%	

Доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не превышает 2,5%: МАОУ «СОШ №3» - 0%, МАОУ «Лицей №6» - 0,2%, МАОУ «СОШ №11» - 0,8%, МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной – 0,3%. В МАОУ «СОШ №1» - 3,3%.

СОШ 1	3	0,9%	Доля несовершеннолетних с задержкой психического развития
СОШ 3	4	1,30%	
Лицей 6	5	1,02%	
Гимназия	12	1%	

СОШ 11	12	1,01%	
--------	----	-------	--

Доля несовершеннолетних с задержкой психического развития во всех ОУ составляет менее 2%: МАОУ «СОШ №3» - 2,3 %, МАОУ «Лицей №6» - 1,02%, МАОУ «СОШ №11» - 1,01%, МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной – 1%, МАОУ «СОШ №1» - 0,9%.

СОШ 1	9	2,70%	Доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
СОШ 3	6	2,06%	
Лицей 6	2	0,40%	
Гимназия	27	2,60%	
СОШ 11	10	0,80%	

Доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации с 7 по 11 классы не превышает 3% : МАОУ «СОШ №3» - 2,6%, МАОУ «Лицей №6» - 0,4%, МАОУ «СОШ №11» - 0,8%, МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной – 2,6%, МАОУ «СОШ №1» - 2,7%.

СОШ 1	3	0,9%	Доля обучающихся находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования
СОШ 3	8	2,75%	
Лицей 6	1	0,2%	
Гимназия	9	0,89%	
СОШ 11	25	2,1%	

Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, во всех школах не превышает 3%:, МАОУ «Лицей №6» - 0,2%,, МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной – 0,89%, МАОУ «СОШ №1» - 0,9%.

Однако в МАОУ «СОШ №11» данный показатель составляет 2,1%, МАОУ «СОШ №3» - 2,75% - выше всех остальных образовательных организаций.

Хотя в целом по городу доля обучающихся находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования не высока, все же необходимо учитывать недостоверность статистики и скрытость проблем: например, родители могут не хотеть объявлять о проблемах своих детей, учащиеся могут скрывать свои проблемы от педагогов. Поэтому необходимо проводить более глубокий анализ и изучать причины низкого уровня. Необходимо создать более эффективные механизмы раннего выявления и предотвращения проблем: например, проведение опросов среди учащихся, введение систематического мониторинга успеваемости и поведения, обучение педагогов методам выявления и помощи учащимся, находящимся в группах риска.

5. Анализ показателя «Учет обучающихся с деструктивными проявлениями»

Показатель «Учет обучающихся с деструктивными проявлениями» содержит следующие критерии:

Доля несовершеннолетних совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;

Доля обучающихся находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

Доля обучающихся снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

Доля несовершеннолетних совершивших правонарушения связанные с курением/употреблением алкоголя;

Доля обучающихся подвергшихся буллингу;

Доля обучающихся с совершенным и незавершенным суицидом (самоубийство/попытка самоубийства);

Доля деструктивных аккаунтов обучающихся выявленных в социальных сетях;

СОШ 1	1	0,30%	Доля несовершеннолетних совершивших преступление
СОШ 3	0	0%	
Лицей 6	0	0%	
Гимназия	1	0,09%	
СОШ 11	0	0%	

Наибольшая доля по данному критерию в МАОУ «СОШ №1» - 0,3% и в МАОУ «Гимназия № 5» им. Л.В. Усыниной. В МАОУ «СОШ №11» - 0%, МАОУ «Лицей №6» - 0%, МАОУ «СОШ №3» - 0%. Однако стоит отметить, что доля по этому показателю не превышает 1% по всем ОУ.

СОШ 1	2	0,60%	Доля обучающихся находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)
СОШ 3	1	0,30%	
Лицей 6	1	0,20%	
Гимназия	1	0,09%	
СОШ 11	5	0,40%	

Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года) составила 0,2%. Наибольшие показатели в МАОУ «СОШ №1» 0,6%, и в МАОУ «СОШ 11» В остальных ОУ – менее 0,4%.

СОШ 1	1	0,30%	Доля несовершеннолетних совершивших правонарушения связанные с
СОШ 3	0	0%	

Лицей 6	0	0%	курением/употреблением алкоголя
Гимназия	1	0,09%	
СОШ 11	0	0%	

Доля обучающихся, совершивших правонарушения, связанные с курением/употреблением алкоголя, составила 0,1%. Среди них обучающиеся МАОУ «Гимназия №5» (0,09%) и МАОУ «СОШ №1» (0,3%).

СОШ 1	0	0%	Доля обучающихся подвергшихся буллингу
СОШ 3	0	0%	
Лицей 6	0	0%	
Гимназия	0	0%	
СОШ 11	1	0,08	

Доля обучающихся подвергшихся буллингу во всех школах не превышает 1 %, зафиксирован 1 случай в МАОУ «СОШ 11».

СОШ 1	0	0%	Доля обучающихся с совершенным и незавершенным суицидом (самоубийство/попытка самоубийства)
СОШ 3	0	0%	
Лицей 6	0	0%	
Гимназия	0	0%	
СОШ 11	0	0%	

Доля обучающихся с совершенным и незавершённым суицидом (самоубийство/попытка самоубийства) составляет 0%.

СОШ 1	12	3,60%	Доля обучающихся снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)
СОШ 3	6	2,00%	
Лицей 6	4	0,80%	
Гимназия	8	0,70%	
СОШ 11	7	0,50%	

Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году с учетом выбывших из них, составила 41%.

СОШ 1	1	0,30%	Доля деструктивных аккаунтов обучающихся выявленных в социальных сетях
СОШ 3	1	0,30%	
Лицей 6	1	0,20%	
Гимназия	1	0,09%	
СОШ 11	1	0,30%	

Доля выявленных деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях составляет 0,01% от общего количества обучающихся. Мониторинг осуществляется с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества, особое внимание обращалось на то, в каких группах состоят учащиеся, тематики групп, записи на «стене» несовершеннолетних.

По итогам сбора первичных данных, представленных образовательными организациями, можно распределить ОУ МО «город Северобайкальск» по степени выраженности форм деструктивного поведения.

Уровни выраженности форм деструктивного поведения в общеобразовательных организациях		
Низкий	Средний	Высокий
МАОУ «Лицей №6» МАОУ «СОШ №3»	МАОУ «СОШ №11» МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной.	МАОУ «СОШ №1»

6. Анализ показателя «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»

Экспертный анализ работы ОУ по направлению «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» проводился по следующим критериям:

- Наличие в ОО случаев с высоким/низким уровнем буллинга (травли);
- Наличие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО;

СОШ 1	0	0%	Доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли)
СОШ 3	0	0%	
Лицей 6	0	0%	
Гимназия	0	0%	
СОШ 11	0	0%	

Буллинг отсутствует во всех общеобразовательных организациях МО «город Северобайкальск».

СОШ 1	1	100%	Доля ОО с наличием программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся
СОШ 3	1	100%	
Лицей 6	1	100%	
Гимназия	1	100%	
СОШ 11	1	100%	

Доля ОО с наличием программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся» составляет 100%.

СОШ 1	331	100%	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО
СОШ 3	290	100%	
Лицей 6	488	100%	
Гимназия	1003	100%	
СОШ 11	1188	100%	

Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО, составляет 100%.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР

- По выявлению групп социального риска среди обучающихся:

Снижение количества учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

Увеличение количества учащихся, получающих помощь от социальных служб и специалистов.

Повышение информированности педагогов и родителей о группах социального риска.

Создание эффективной системы раннего выявления и предотвращения проблем: проведение опросов среди учащихся, введение системы мониторинга успеваемости и поведения, обучение педагогов методам выявления и помощи учащимся, находящимся в группах риска.

Улучшение социальной адаптации учащихся из групп риска: повышение успеваемости, улучшение поведения, снижение количества конфликтов среди учащихся из групп риска.

Необходимо продолжать мониторинг и анализ данных. Важно учитывать индивидуальные особенности учащихся из групп риска: необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку и предоставления ему необходимой помощи и поддержки.

В целом, улучшение ситуации с выявлением учащихся, находящихся в группах риска, свидетельствует о профессионализме и ответственности педагогов и социальных работников, а также о более эффективной работе школ по помощи детям, нуждающимся в поддержке.

Важно продолжать работу в этом направлении, улучшая и расширяя действующие программы и инициативы для предотвращения возможных проблем с обучением, поведением и социализацией учащихся из групп риска. Продолжать совершенствование системы раннего выявления учащихся, находящихся в группах риска.

Разрабатывать и внедрять новые программы помощи детям из групп риска.

Повышать квалификацию педагогов и социальных работников по работе с детьми из групп риска.

Создавать более тесные связи с родителями и социальными службами для предоставления комплексной помощи детям из групп риска.

Создание благоприятной атмосферы в школе для учащихся из групп риска и помощь в их социализации.

- По учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

Принятые меры по работе с детьми с деструктивными проявлениями были эффективными, что подтверждается снижением количества конфликтов в школе и улучшением успеваемости учащихся. Однако необходимо усилить работу с детьми, склонными к правонарушениям.

Необходимо применять разнообразные методы оценки и анализа данных, чтобы получить полную и достоверную картину эффективности принятых мер.

Результаты анализа следует использовать для корректировки стратегий и тактик работы с детьми с деструктивными проявлениями.

- По профилактике деструктивного поведения обучающихся:

Принятые меры по профилактике деструктивного поведения обучающихся являются эффективными. Слаженная работа всех субъектов профилактики была проведена масштабно и системно, что привело к положительным результатам.

В качестве доказательства эффективности можно увидеть снижение количества случаев деструктивного поведения: снижение количества конфликтных ситуаций, драк, правонарушений, пропусков уроков, случаев агрессивного поведения. Улучшение успеваемости учащихся с риском деструктивного поведения: увеличение среднего балла, снижение количества неудовлетворительных оценок. Рост заинтересованности учащихся в учебном процессе: увеличение участия в школьных мероприятиях, повышение активности на уроках. Положительные отзывы от родителей, педагогов, психологов: родители отмечают улучшение поведения детей, педагоги отмечают повышение уровня вовлеченности учащихся в учебный процесс, психологи отмечают снижение уровня тревожности и агрессии. Увеличение количества учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность и социальные проекты.