



Республика Бурятия
Администрация
Муниципального образования
«Город Северобайкальск»
Управление образования

Буяад Улас
«Северобайкальск хото» гэдэн
нотатай засагай байгууламжын
Захираан
Болгосороной таһат

П Р И К А З

«26» марта 2025 г.

№ 127

Об утверждении справки по итогам тренировочного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в 9 классах

В соответствии с планом работы Управления образования на 2025 год, приказом Управления образования № 99 от 28.02.2025 «Об организации и проведении тренировочного экзамена в 9 классах в форме ОГЭ по русскому языку»

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить справку по итогам тренировочного экзамена по русскому языку в 9 классах в форме ОГЭ (Приложение 1).
2. Ларионовой В.Н., муниципальному администратору ГИА, довести данный приказ до сведения руководителей общеобразовательных учреждений.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник

Е.В.Киселева

С приказом ознакомлена:
Ларионова В.Н.

Ларионова Вероника Николаевна
2-44-53

Приложение 1
к приказу Управления образования
АМО «Город Северобайкальск»
от «26» марта 2025 г. № 127

СПРАВКА
по итогам проведения тренировочного экзамена по русскому языку
в 9 классах в форме ОГЭ

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку выпускников
IX классов к государственной итоговой аттестации.
ГЭТИ проведен 20.03.2025 года.
В ГЭТИ приняли участие 269 выпускников IX классов.

Количество выпускников, участвовавших в ОГЭ в 2025 г. по русскому языку

№	ОУ	2025
1	МАОУ «СОШ №1»	22
2	МАОУ «СОШ №3»	28
3	МАОУ «Гимназия №5» им Л.В.Усыниной	87
4	МАОУ «Лицей №6»	38
5	МАОУ СОШ №1	92
6	УКП МАОУ «СОШ №1»	2
	Всего	269

Таблица 1

Количество участников (%), получивших отметки «5», «4», «3», «2» по ОУ, по городу
в 2025 г.

№	ОУ	Получившие отметки «5» (% от общего количества)	Получившие отметки «4» (% от общего количества)	Получившие отметки «3» (% от общего количества)	Получившие отметки «2» (% от общего количества)
1	МАОУ «СОШ №1»	0	4/18,2%	13/59,1%	5/22,7%
2	МАОУ «СОШ №3»	2/7,1%	4/14,3%	12/42,9%	10/35,7%
3	МАОУ «Гимназия №5» им Л.В.Усыниной	3/3,4%	16/18,4%	63/72,4%	5/5,7%
4	МАОУ «Лицей №6»	7/18,4%	15/39,5%	13/34,2%	3/7,9%
5	МАОУ СОШ №1	3/3,3%	19/20,7%	49/53,3%	21/22,8%
6	УКП МАОУ «СОШ №1»	0	0%	0%	2/100%
	Всего:	15/5,6%	58/21,6%	150/55,8%	46/17,1%

Таблица 2

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

Этот вид работы занимает приоритетное положение в системе современного образования по русскому языку, так как связан с умением анализировать и обрабатывать информацию. Средний уровень выполнения изложения по критериям ИК1 – ИК2 – ИК3 - составляет 84%. ИК1: «**Экзаменуемый точно передает основное содержание прослушанного текста, отражив все важные для его восприятия микротемы...**».

Анализ результатов выполнения первой части экзаменационной работы.

№	содержание	% выполнения
Часть 1		
1	ИК1 – точная передача основного содержания и отражение всех важных микротем	88%
	ИК2 – сжатие всех микротем	87%
	ИК3 - смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	78%
Часть 2		
2	Синтаксический анализ предложения (грамматическая основа)	29%
3	Синтаксический анализ предложения (характеристика предложений)	21%
4	Пунктуационный анализ предложений (установление соответствий)	26%
5	Пунктуационный анализ (предложения). Нормы современного русского языка	34%
6	Орфографический анализ слов	31%
7	Орфографический анализ слов (орфограммы в тексте)	37%
8	Грамматические (морфологические) нормы	50%
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	43%
10	Анализ содержания текста	42%
11	Анализ средств выразительности	45%
12	Лексический анализ	42%
Часть 3		
13.3	Понимание смысла фрагмента текста	90%
	Наличие примеров-аргументов	84%
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	76%
	Композиционная стройность	87%
	Грамотность	31%
ГК1	Соблюдение орфографических норм	31%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	10%
ГК3	Соблюдение грамматических норм	62%
ГК4	Соблюдение речевых норм	72%
ФК1	Фактическая точность письменной речи	72%

Достаточно хорошо у выпускников 9 класса сформировано умение воспринимать и выделять основные смысловые элементы прослушанного текста, передавать основное содержание, отражая все микротемы. Учащиеся адекватно понимают авторские мысли и стремятся передать их как средствами языка исходного текста, так и опираясь на собственный речевой опыт. Сравнились с заданием 88 % выпускника.

ИК2: «Экзаменным приемом или несколькими приемами один или несколько приемов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста».

Правильность использования приемов сжатия без искажения смысла фрагмента является обязательным условием при оценивании изложения учащегося по данному критерию. 87 % выпускников сумели применить тот или иной прием сжатия исходного текста.

ИК3: Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

«Работа экзаменного характера характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения».

логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; — в работе нет нарушений абзачного «членения текста»;

78 % выпускников продемонстрировали умение создавать речевое произведение на основе услышанного, пересказывая исходный текст.

В целом успешность выполнения I части составляет 84%.

Часть 2 содержит 7 заданий с выбором ответа. Задания проверяют умение учащихся извлекать основную информацию из текста при чтении, аргументировать те или иные тезисы, квалифицировать средства речевой выразительности, а также проверять языковую и лингвистическую компетенции (умение анализировать тексты с использованием знания орфографии, пунктуации и синтаксиса; видение основными понятиями аппаратом русского языка в этих областях).

В ЗАДАНИИ 2 проверяется умение учащихся проводить синтаксический анализ: определить грамматическую основу, виды второстепенных членов, виды предложений и их состав, то есть различать все синтаксические единицы, изучаемые в 8 – 9 классах. Сравнились с этим заданием 29% выпускников.

ЗАДАНИЕ 3 также связано со знанием синтаксических единиц и предполагает умение учащихся давать характеристику предложениям. Верно выполнили это задание 21%.

ЗАДАНИЕ 4 выполнено девятиклассниками на 26% верных ответов, пунктуационный анализ предложений.

В ЗАДАНИИ 5 всего 34% выпускников 9 классов знают нормы современного русского языка.

Экзаменным справившись с орфографическим анализом слов (**ЗАДАНИЕ 6**). Невысокий процент выполнения (31%) свидетельствует о том, что учащиеся недостаточно хорошо знают орфограммы.

ЗАДАНИЕ 7 проверяет умение находить орфограммы в тексте (% выполнения - 37%).

ЗАДАНИЕ 8 проверяет умение учащихся соблюдать морфологические нормы. Сравнились 50% учащихся.

С ЗАДАНИЯМИ 9-12 справились экзаменуемые в среднем на 43%.

В целом уровень выполнения 2 части существенно ниже, чем уровень выполнения 1 части - в среднем 36%. Значит, основные языковые и лингвистические компетенции у экзаменующихся недостаточно сформированы, особенно те из них, которые требуют навыков анализа, синтеза, обобщения и дифференциации языкового материала.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность оценивалась на основании проверки всей экзаменационной работы в целом. Результаты обработки данного параметра представлены в таблице.

Соблюдает орфографические нормы 31 % учащихся, пунктуационные нормы – 10 %, грамматические - 62 %, речевые нормы - 72 %, фактически точность - 72 %.

Низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Выводы и рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ГВТИ по русскому языку на ПМО учителей русского языка и литературы.

2. Выполнить корректировку программ подготовки учащихся к ГИА по русскому языку на основе анализа результатов ГВТИ. Отработать с каждым учащимся по восполнению программного материала по русскому языку.

3. Необходимо усилить практическую направленность уроков русского языка с целью повышения уровня орфографической, пунктуационной, грамматической и речевой грамотности учащихся;

4. Использовать текстовые ориентированные подходы с целью развития всех видов речевой деятельности учащихся;

5. Обучение написанию сочинения-рассуждения должно носить системный характер и касаться всех учащихся.

6. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.

7. Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.

8. На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.

9. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.

10. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.

11. Использовать систему тестового контроля.

12. Отработать с учащимися правильное заполнение бланков ОГЭ, ГВЭ.

Отчет составила руководитель ПМО учителей русского языка и литературы Дылыкова А.И.