



Республика Бурятия
Администрация
муниципального образования
«город Северобайкальск»
Управление образования

Буряад Улас
«Северобайкальск хото» гэһэн
нютагай засагай байгууламжын
Захиргаан
Болбосоролой таһаг

П Р И К А З

«23» марта 2026 г.

№ 114

Об утверждении справки по итогам тренировочного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в 9 классах

В соответствии с планом работы Управления образования на 2026 год, приказом Управления образования № 79 от 02.03.2026 «Об организации и проведении тренировочного экзамена в 9 классах в форме ОГЭ по русскому языку», **п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить справку по итогам проведения тренировочного экзамена по русскому языку в 9 классах в форме ОГЭ (Приложение 1).
2. Ларионовой В.Н., муниципальному администратору ГИА, довести данный приказ до сведения руководителей общеобразовательных учреждений.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник

Е.В.Киселева

С приказом ознакомлена:

Ларионова В.Н. _____

СПРАВКА

по итогам проведения тренировочного экзамена по русскому языку
в 9 классах в форме ОГЭ

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной аттестацией. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) во многом зависят от предварительной подготовки школы к этому ответственному периоду.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса, приказом Управления образования № 79 от 02.03.2026 «Об организации и проведении тренировочного экзамена в 9 классах в форме ОГЭ по русскому языку» 12.03.2026 года проведен городской тренировочный экзамен в формате ОГЭ для выпускников 9-го класса по русскому языку. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались Порядком проведения основного государственного экзамена, соблюдалась вся процедура его проведения.

Назначение предэкзаменационной работы – оценить уровень подготовки по обязательным предметам выпускников основной школы.

Цель:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ по русскому языку;
- проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс основного общего образования по русскому языку;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-го класса к ОГЭ по русскому языку.

Краткая характеристика экзаменационной работы

Работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста. Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39 баллов.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------------	-----	-----	-----	-----

Общий балл	0 -14	15 -25	26 – 32, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	33-37, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1 ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».
-------------------	-------	--------	--	--

Количество участников ОГЭ

№	ОУ	количество выпускников	выполнили
1	МАОУ СОШ №1	34	32
2	МАОУ СОШ №3	36	36
3	МАОУ «Гимназия №5 им. Л.В. Усыниной»	75	68
4	МАОУ «Лицей №6»	45	43
5	МАОУ СОШ №11	117	112
6	МАОУ СОШ №1 (УКП)	4	4
	Всего	311	295

Основные результаты ОГЭ

Школа	«2»	«3»	«4»	«5»
МАОУ «СОШ №1»	3	21	5	3
МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной»	12	35	19	2
МАОУ «Лицей №6»	14	25	3	1
МАОУ СОШ №11	16	62	32	2
МАОУ «СОШ №3»	7	20	9	
МАОУ «СОШ №1» (УКП)	4			
всего	56/19%	163/55%	68/23%	8/3%

Результаты пробного ОГЭ по русскому языку. процент качества – 25,8 %, успеваемость – 81 %.

Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена.

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, не смогли 15 % обучающихся получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации.

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 47 %, а минимальный балл получил 15% человек. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации

текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИКЗ. 13 % обучающихся по данному критерию получили по 1 баллу и 0 баллов из 2-х возможных. В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах не были отражены все микротемы, сжатие было непродуманным, а грамматический строй речи отличался однообразием конструкций.

2 часть (задания 2 - 8: тестовые задания)

Вторая часть экзаменационной работы представляла собой тесты и состояла из заданий с записью краткого ответа (задания 2 – 12).

Некоторые задания этой части экзаменационной работы были направлены на смысловой анализ текста: понимание основной мысли текста, позиции автора, умение видеть стилистические и изобразительно-выразительные особенности прочитанного текста. Другие задания определяли уровень лингвистической компетентности учащихся, сформированность умения правильно определять языковые явления в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания 5(орфографический анализ), 8 (лексический анализ).

На сравнительно низком уровне выполнены задания 3 (пунктуационный анализ), 4 (анализ содержания текста),

Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; непонимание лексического значения слов, данных для замены; слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны не только с многообразием синтаксических конструкций, существующих в русском языке, но, к сожалению, и с недостаточно высоким усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в основной школе.

3 часть (задания 13: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 13, а это 37 %, объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы

применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у половины выпускников. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ГУТИ по русскому языку на ШМО учителей русского языка и литературы.
2. Выполнить корректировку программ подготовки учащихся к ГИА по русскому языку на основе анализа результатов ГУТИ. Отработать с каждым учащимся по восполнению программного материала по русскому языку.
3. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.
4. Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
5. На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
6. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
7. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
8. Использовать систему тестового контроля.
9. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.
10. Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.
11. Продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
12. Отработать с учащимися правильное заполнение бланков ОГЭ, ГВЭ.

Анализ выполнил: руководитель ГМО учителей русского языка и литературы Дылыкова А.И.