



П Р И К А З

«05» марта 2025 г.

№104

Об утверждении Положения о муниципальной системе организации воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск»

В целях содействия региону в реализации мер, направленных на развитие системы воспитания, реализации совершенствования муниципальной системы воспитания, обеспечения единых подходов к организации воспитательного пространства, воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях муниципального образования «город Северобайкальск»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе организации воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск» (Приложение 1).
2. Утвердить показатели эффективности муниципальной системы воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск» (Приложение 2).
3. Утвердить регламент заполнения формы сбора данных мониторинга системы организации воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях МО «город Северобайкальск» (Приложение 3).
4. Руководителям общеобразовательных организаций организовать и провести мониторинг системы организации воспитания в общеобразовательных учреждениях в срок до 15.04.2025.
5. Назначить ответственным за проведение анализа мониторинга системы организации воспитания Купцова Е.А., методиста Управления образования администрации МО «город Северобайкальск».
6. Контроль исполнения данного приказа возлагаю на себя.

Начальник

Е.В. Киселева

**Положение о муниципальной системе организации воспитания обучающихся
в МО «город Северобайкальск»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель и задачи муниципальной системы организации воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск», показатели, методы сбора информации, методику расчета и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Муниципальная система организации воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск» (далее — Система организации воспитания) является составной частью системы оценки качества образования и предназначена для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений муниципальной системы организации воспитания обучающихся.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 №520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 № 285-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 26.05.2021 №247-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 24.08.2015;
- Положение о региональной системе воспитания обучающихся в Республике Бурятия и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по воспитанию и социализации обучающихся.

1.4. Система организации воспитания основана на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2. Цели и задачи функционирования системы организации воспитания

2.1. Целью функционирования системы организации воспитания обучающихся является создание в городе Северобайкальск благоприятной среды для гармоничного развития личности каждого обучающегося, воспитания у них чувства гордости за свою малую родину, уважения к истории и культуре Байкальского региона и формирование активной гражданской позиции, направленной на сохранение уникальной природы и развитие города.

- Сформировать единое воспитательное пространство города, где школы, учреждения допобразования, библиотеки, музеи, спортивные секции и предприятие-партнёр (ОАО «РЖД») действуют по общим ценностным ориентирам и календарным точкам (единые недели проектов, акции, дни единых действий), чтобы ребёнок даже в небольшом городе чувствовал разнообразие возможностей.

- Обеспечить преемственность и адресность воспитания с учётом особенностей территории: для отдалённого города это означает не копировать практики крупных городов, а опираться на сильные стороны — партнёрство с РЖД, этнокультурные традиции, природу Байкала, трудовые ценности и семейные устои.

- Создать безопасную и поддерживающую среду, где воспитательные практики учитывают риски удалённого города (ограниченный досуг, цифровая изоляция, миграция молодёжи): профилактика, ранняя профориентация, наставничество, развитие школьных медиа и волонтерства.

- Укрепить роль семьи как партнёра воспитания, в том числе через понятные форматы: семейные проекты, родительские лектории, совместные экскурсии, цифровые памятки и чаты, чтобы компенсировать дефицит внешних ресурсов за счёт внутренних (сообщества, старшие поколения, традиции).

- Интегрировать региональные и национальные ценности (Республика Бурятия, культура народов Байкала) в повседневную школьную жизнь: через краеведение, родной язык (где возможно), ремёсла, экологические акции, спорт, чтобы у ребёнка формировалась устойчивая идентичность и чувство принадлежности к месту.

2.2. Основные задачи:

Организационно-методические :

- Разработать единый городской воспитательный календарь с 3–4 крупными общими событиями в год (например, «Неделя профессий и РЖД», «Байкальская неделя: экология и краеведение», «Неделя семейных проектов», «День волонтера») плюс ежемесячные малые форматы (классные часы по единому сценарию, единые темы для родительских собраний).

- Закрепить партнёрство с ОАО «РЖД» в воспитательных и профориентационных проектах: дни открытых дверей, наставничество «работник РЖД — ученик», мини-стажировки, кейс-чемпионаты, волонтерские акции (благоустройство, безопасность на железной дороге).

- Создать межведомственную рабочую группу из представителей школ, допобразования, культуры, спорта и РЖД для синхронизации планов, обмена ресурсами и совместного мониторинга результатов.

Содержательные и ценностные :

- Включить в воспитательные программы модули по краеведению и экологии Байкала: мини-проекты, исследовательские работы, школьные экспедиции, фотоконкурсы, чтобы использовать природное и культурное наследие как ресурс воспитания.

- Поддерживать этнокультурную составляющую через доступные форматы: школьные праздники, выставки ремёсел, гостевые уроки носителей традиций, кинопоказы, чтобы укреплять межкультурное уважение и идентичность.

- Формировать трудовые и профессиональные ценности через связь с градообразующим предприятием и местными профессиями: «Трудовые династии», «Один день из жизни...», трудовые десанты, профориентационные игры.

Инклюзивные и профилактические:

- Выстроить систему раннего выявления и поддержки детей группы риска (в том числе из семей с высокой трудовой мобильностью, детей работников РЖД, часто переезжающих): единый алгоритм работы классных руководителей, психолога и социального педагога, маршрутизация помощи.

- Развивать школьные службы примирения и медиации, чтобы снижать уровень конфликтов и формировать у детей навыки ненасильственного общения — это особенно важно в малых сообществах, где социальные связи тесны.

- Внедрить регулярные форматы цифровой безопасности и медиаграмотности (1 раз в четверть), чтобы компенсировать риски удалённости и ограниченного контроля за цифровой средой.

- Пропаганда здорового образа жизни, путем организации мероприятий с учреждениями дополнительного образования, направленных на популяризацию спорта и активного отдыха, учитывая природные условия города Северобайкальск: лыжи, хоккей, яхтинг, походы, волейбол, баскетбол, футбол, единоборства, альпинизм.

- Продвижение цифровой грамотности среди учеников и преподавателей, использование современных образовательных технологий для повышения качества обучения. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию

- Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся. Выявление основных направлений работы с личностными факторами деструктивного поведения и психолого-педагогической поддержки обучающихся в трудных жизненных ситуациях и социально опасном положении.

- Поддержка программ для детей из малообеспеченных семей и детей с особыми образовательными потребностями для обеспечения равных возможностей в образовании.

- Поддержка самоуправления. Развитие ученических советов и самоуправления для формирования лидерских качеств и ответственности у молодёжи. Обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями, в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями,

осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах

- Работа с родителями и сообществом. Активное вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание «родительских клубов» для обсуждения актуальных вопросов и решения проблем.

Ресурсные и технологические:

- Активно использовать дистанционные форматы (онлайн-экскурсии, профпробы, виртуальные музеи, телемосты) как способ расширить воспитательное пространство без необходимости выездов.

- Создать единую базу методических материалов для классных руководителей и родителей: готовые сценарии, чек-листы, памятки, подборки видео и ссылок, чтобы снизить нагрузку на педагогов и обеспечить единые подходы.

- Организовать регулярный обмен лучшими практиками между школами города: короткие стажировки, «перекрёстные» классные часы, совместные проекты, чтобы усиливать слабые школы за счёт сильных.

Оценочные и управленческие:

- Ввести простые и измеримые показатели эффективности (охват, участие, удовлетворённость, количество партнёрских мероприятий, динамика вовлечённости детей группы риска), чтобы управлять системой на данных, а не на ощущениях.

- Проводить ежегодный анализ воспитательного пространства (анкетирование детей, родителей, педагогов, карта ресурсов и дефицитов), чтобы корректировать планы и перераспределять ресурсы.

2.3. Обоснование целей и задач

Город Северобайкальск расположен в уникальной природной и культурной зоне с богатым наследием. Знание истории и географии своего края способствует формированию чувства гордости и ответственности за сохранение культурных и природных богатств. Это важный фактор в воспитании патриотического сознания и уважения к родным местам.

Интерес к спорту и активному отдыху помогает не только физическому здоровью, но и психоэмоциональному состоянию учащихся, что важно в условиях длительной северной зимы и связанных с ней нагрузок на организм. Здоровый образ жизни помогает в профилактике заболеваний и улучшает качество жизни.

Развитие навыков эмоциональной грамотности и стрессо-устойчивости становится всё более важным в современном обществе, где дети сталкиваются с высокими уровнями стресса из-за учёбы и технологий. Это способствует улучшению психического здоровья и помогает в социализации.

Байкал — одно из самых значимых экологических богатств не только региона, но и всей России и мира. Формирование экологической культуры у детей способствует сохранению этого уникального природного объекта и обучает их осознанности по отношению к окружающей среде.

В современном мире цифровая грамотность — необходимый навык. Она способствует улучшению образовательных результатов, помогает в успешной социализации и профессиональной реализации у будущего поколения.

Вовлечение родителей и местного сообщества увеличивает эффективность воспитательной работы, формирует доверительные отношения между образовательными учреждениями и семьями, и способствует решению проблем, касающихся детей.

Поддержка равных возможностей в образовании необходима для предотвращения социальной изоляции и депривации детей из уязвимых категорий. Это способствует формированию инклюзивного общества, где каждый ребёнок имеет шанс на успех.

Развитие лидерских способностей у детей и подростков помогает в их личностном развитии, даёт возможность проявить активную гражданскую позицию и развивает навыки, полезные в профессиональном и публичном жизни.

Эти задачи логически вытекают из потребностей и возможностей региона, и их реализация поможет создать более комфортную и полноценную образовательную среду для воспитания будущих поколений в Северобайкальске.

2.4. Принципы проведения мониторинга муниципальной системы организации воспитания обучающихся:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

3. Показатели мониторинга

3.1. Воспитание рассматривается как процесс формирования ценностно-смысловых установок личности. Таким образом, выделяются три основные группы наиболее значимых ценностных ориентаций.

К первой группе можно отнести ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

Вторая группа включает ценностные ориентации в области социального взаимодействия. Это ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям

своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

К третьей группе можно отнести ценностные ориентации личностного развития, такие как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания позволяет отмечать связь конкретных ценностных ориентаций (или группы ценностей) с метапредметными и предметными результатами обучения, а также то, как они воспринимаются обучающимися и действуют в качестве мотивационных установок их деятельности.

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. Направления профилактической работы соотносятся со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания и т. д. Обеспечение гибкого, индивидуального подхода к оценке эффективности профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в сочетании с определенной общей стратегией организации профилактики позволит оптимизировать деятельность образовательных организаций, осуществить анализ ситуации в отношении школы и муниципалитета в целом.

Мониторинг системы организации воспитания обучающихся включает в себя следующие показатели:

- сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;
- сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия;

- сформированность ценностных ориентаций личностного развития;
- выявление групп социального риска среди обучающихся;
- учет обучающихся с деструктивными проявлениями;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

3.2. Показатели, представленные в мониторинге системы воспитания обучающихся, соответствуют целевой установке, поскольку опираются на положения основных нормативных документов: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года, Концепция государственной национальной политики РФ на период до 2027 года, Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2027 года, Основы государственной культурной политики, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты.

4. Методы сбора информации при проведении мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся

4.1. Организатором мониторинга является Управление образования администрации МО «город Северобайкальск».

4.2. Для получения качественных и количественных данных о системе организации воспитания в рамках функционирования мониторинга качества системы организации воспитания обучающихся используются следующие методы сбора информации:

- данные отчетов ОО;
- анализ программ воспитания образовательных организаций;
- педагогическое наблюдение, анкетирование;
- отчет по исследованию удовлетворенности родителей системой воспитания в образовательной организации;
- результаты самоанализа воспитательной работы образовательной организации;
- анализ данных ежегодного отчета образовательных организаций о состоянии системы воспитания обучающихся;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий организации воспитания обучающихся;
- материалы Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- анализ кадрового состава педагогов образовательных организаций, структуры образовательных организаций.

4.3. Показатели сбора информации:

- сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;
- сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия;

- сформированность ценностных ориентаций личностного развития; выявление групп социального риска среди обучающихся;
- учет обучающихся с деструктивными проявлениями;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся, в соответствии с Регламентом заполнения.

4.4. Участниками мониторинга являются все общеобразовательные организации МО «город Северобайкальск», Управление образования администрации МО «город Северобайкальск».

4.5. Методики расчетов показателей

Оценка эффективности воспитательной работы в системе образования включает:

- оценку качества организации воспитательной работы в образовательной организации, в том числе взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, и взаимодействия системы образования с предприятиями, общественными организациями, заинтересованными ведомствами и т. п.;
- оценку собственно воспитательных результатов.

При оценивании результатов воспитания учитываются как количественные показатели, так и предметом оценки выступают ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность обучающихся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности.

Учитывая сложный, многомерный и нелинейный характер анализируемого объекта используется дифференцированный подход к расчету показателей системы организации воспитания обучающихся.

Дифференцированный подход к расчету показателей включает два уровня:

- уровень образовательной организации, включающий оценку воспитательных результатов, оценку ценностных ориентаций обучающихся, проявления деструкций в поведении обучающихся;
- муниципальный уровень, включающий оценку качества организации воспитательной работы и условий, создаваемых образовательной организацией для реализации воспитательной деятельности, аналитическую справку по результатам мониторинга системы организации воспитания в МО «город Северобайкальск».

Методика расчета показателей.

Формула расчета для позиций оценивания (муниципальный уровень):

$K_N/K_o \cdot 100\%$, где K_N — количество обучающихся задействованных по критерию оценивания; K_o — общее количество обучающихся.

4.6 Продуктами мониторинга системы организации воспитания обучающихся являются: создание банка инновационных программ воспитания и социализации обучающихся; программы, комплект методов и технологий работы в сфере профилактики и безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав; база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер, направленных на совершенствование процессов воспитания и социализации обучающихся в регионе и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов и профессиональных дефицитов.

4.7. Использование информационных систем для сбора информации.

Сбор информации осуществляется путем заполнения данных педагогических работников таблицы EXCEL, сдачи отчетов по воспитательной работе по четвертям и за год.

5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на повышение качества работы системы организации воспитания обучающихся, разрабатываются адресные рекомендации общеобразовательным организациям.

5.2. По итогам анализа результатов мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся Управленческими командами ОО разрабатывают меры по выполнению адресных рекомендаций по совершенствованию системы организации воспитания обучающихся:

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания обучающихся (социальное проектирование, наставничество и т.п.);
- развитие профессиональных компетенций педагогических кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

5.3. Управление образования принимает управленческие решения с конкретными сроками и ответственными с последующим анализом эффективности принятых мер.

Анализ результатов мониторинга согласно показателям предполагает:

- выявление «проблемных зон» в образовательной организации и реализации эффективных процессов воспитания обучающихся;
- выявление динамики проявлений девиантных и деструктивных форм поведения несовершеннолетних с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- оценку компетенций педагогических работников с целью выявления дефицитов профессиональных компетенций, на преодоление которых должны быть направлены мероприятия по актуальным вопросам воспитания и социализации обучающихся, включая межведомственный ресурс;
- выявление связей полученных значений с контекстными данными по показателям сформированности ценностных ориентаций обучающихся и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

5.4. Анализ результативности и эффективности процессов организации воспитания обучающихся проводится 1 раз в год.

6. Меры и мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся

- Меры по повышению уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций МО «город Северобайкальск».
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся.
- Меры по обеспечению условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
- Мероприятия по созданию условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания.
- Меры по поддержке ученического самоуправления и повышению роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.
- Меры, обеспечивающие эффективное взаимодействие детских и иных общественных объединений с образовательными организациями в целях содействия

реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.

- Меры по созданию условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

- Мероприятия по выявлению основных направлений работы с личностными факторами деструктивного поведения и психолого-педагогической поддержки обучающихся в трудных жизненных ситуациях и социально опасном положении.

Приложение 2

к Приказу Управления образования
№ 104 от «05» марта 2025 г.

Показатели эффективности муниципальной системы воспитания обучающихся в
МО «город Северобайкальск»

Трек	Показатель	Позиция оценивания (уровень ОО)		Позиция оценивания (муниципальный уровень)
				Формула расчета: $K_N / K_o * 100\%$ где: K_N — количество обучающихся по позиции; K_o — общее количество
Формирование ценностных ориентаций обучающихся	Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	наличие программ по основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности	Числовое выражение	доля ОО с наличием программ по основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности
		количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Числовое выражение	доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		количество обучающихся, обслуженных туристическими базами	Числовое выражение	доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими

		и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями)		оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей
		количество детей, занимающихся в организациях дополнительного образования эколого-биологической направленности	Числовое выражение	доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования эколого-биологической направленности
		действующий школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях	Числовое выражение	доля ОО с действующим школьным пресс-центром
		наличие программ детского культурно-познавательного туризма	Числовое выражение	доля ОО реализующих программы детского культурно-познавательного туризма
	Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения	Числовое выражение	доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения
		количество обучающихся включенных в деятельность органов школьного самоуправления	Числовое выражение	доля ОО с наличием действующего органа школьного самоуправления с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе
		реализация программы воспитания, направленной на социальную и культурную адаптацию	Числовое выражение	доля ОО, реализующих программу воспитания, направленную на социальную и культурную адаптацию

		детей, в том числе из семей мигрантов		детей, в том числе из семей мигрантов
		количество обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	Числовое выражение	доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность
		количество обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений, в т.ч. общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.	Числовое выражение	доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений, в т.ч. общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.
		количество родителей включенных в жизнь школы, в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	Числовое выражение	доля родителей включенных в жизнь школы, в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)
		количество родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	Числовое выражение	доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)
		наличие программ просвещения и консультирования родителей в ОО	Числовое выражение	доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым,

				экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания
		количество обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	Числовое выражение	доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ
		количество граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-споривных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях	Числовое выражение	доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-споривных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста
		наличие программы патриотического воспитания	Числовое выражение	доля ОО, реализующих программы патриотического воспитания
		количество обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-	Числовое выражение	доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-

		патриотическому воспитанию		воспитанию
		количество обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений	Числовое выражение	доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений
	Сформированность ценностных ориентаций личностного развития	количество детей в возрасте от 10 до 19 лет вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	Числовое выражение	доля детей в возрасте от 10 до 19 лет вошедших в программы наставничества в роли наставляемого от общего количества детей
		количество обучающихся занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	Числовое выражение	доля обучающихся занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей
		количество детей в возрасте от 5 до 17 лет (по ОО) занятых детским трудом	Числовое выражение	доля детей в возрасте от 5 до 17 лет занятых детским трудом
		количество обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	Числовое выражение	доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях
		наличие действующей системы поощрения социальной активности и проявления активной	Числовое выражение	доля ОО с наличием действующей системы поощрения социальной активности и

		жизненной позиции обучающихся		проявления активной жизненной позиции обучающихся
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	Выявление групп социального риска среди обучающихся	количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Числовое выражение	доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
		количество обучающихся из малообеспеченных семей	Числовое выражение	доля обучающихся из малообеспеченных семей
		количество обучающихся из неполных семей	Числовое выражение	доля обучающихся из неполных семей
		количество несовершеннолетних с задержкой психического развития	Числовое выражение	доля несовершеннолетних с задержкой психического развития
		количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	Числовое выражение	доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
		количество обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации	Числовое выражение	доля обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации
		количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	Числовое выражение	доля обучающихся, находящихся в социально-опасном положении
		количество обучающихся находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	Числовое выражение	доля обучающихся находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования
	Учет	количество	Числовое	доля

	обучающихся с деструктивными проявлениями	несовершеннолетних совершивших преступление	выражени е	несовершеннолетних совершивших преступление
		количество несовершеннолетних совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	Числовое выражени е	доля несовершеннолетних совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия
		количество обучающихся находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	Числовое выражени е	доля обучающихся находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)
		количество обучающихся снятых с учета в текущем календарном году	Числовое выражени е	количество обучающихся снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)
		количество несовершеннолетних совершивших правонарушения связанные с курением/употреблени ем алкоголя	Числовое выражени е	доля несовершеннолетних совершивших правонарушения связанные с курением/употреблени ем алкоголя
		количество обучающихся подвергшихся буллингу	Числовое выражени е	доля обучающихся подвергшихся буллингу
		количество самоубийств/попыток самоубийств	Числовое выражени е	доля обучающихся с совершенным и незавершенным суицидом (самоубийство/попытка самоубийства)
		количество деструктивных аккаунтов обучающихся выявленных в	Числовое выражени е	доля деструктивных аккаунтов обучающихся выявленных в социальных сетях

		социальных сетях		
	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	наличие в ОО случаев с высоким/низким уровнем буллинга (травли)	Числовое выражение	доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли)
		наличие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Числовое выражение	доля ОО с наличием программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся
		количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО	Числовое выражение	доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО
		наличие специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.	Числовое выражение	доля ОО с наличием специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

**Регламент заполнения формы сбора данных мониторинга системы
организации воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях
МО «город Северобайкальск»**

Дифференцированный подход к расчету показателей включает два уровня — уровень образовательной организации, включающий оценку воспитательных результатов, оценку ценностных ориентаций обучающихся, проявления деструкций в поведении обучающихся. Следующий - муниципальный уровень, включающий оценку качества организации воспитательной работы и условий, создаваемых образовательной организацией для реализации воспитательной деятельности.

Форма сбора данных разработана с целью сбора информации по показателям муниципальной системы организации воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск».

На уровне образовательной организации заполняется первичная форма сбора данных. Первичная форма содержит позиции оценивания в соответствии с Показателями эффективности муниципальной системы организации воспитания обучающихся и содержит численные выражения по позициям:

- наличие программ по основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и повышение медиаграмотности;
- количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- количество обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями);
- количество детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- количество обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- действующий школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях;
- наличие программ детского культурно-познавательного туризма;
- количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;

- количество обучающихся включенных в деятельность органов школьного самоуправления;
- реализация программы воспитания, направленной на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- количество обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;
- количество обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.;
- количество родителей вовлеченных в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей, обучающихся (совет/общественная организация);
- количество родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- наличие программ просвещения и консультирования родителей в ОО;
- количество обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
- количество граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста; - наличие программы патриотического воспитания;
- количество обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию;
- количество обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов, и других объединений;
- количество детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого;
- численность обучающихся занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- численность детей в возрасте от 5 до 17 лет (по ОО), занятых детским трудом;

- количество обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;
- наличие действующей системы поощрения социальной активности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;
- количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- количество обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей;
- количество обучающихся несовершеннолетних из неполных семей;
- количество несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- количество обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- количество обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования;
- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество деструктивных аккаунтов обучающихся выявленных в социальных сетях;
- наличие в 00 случаев с высоким/низким уровнем буллинга (травли)¹;
- наличие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;

¹ Ни разу за год — 0 баллов

Иногда (10-20 в год) — 1 балл

Часто (30 и более в год) — 2 балла

- количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО;

- наличие специализированного инструментария для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.

Первичная форма сбора данных передается образовательной организацией на электронную почту Управления образования. При пересылке первичной формы сбора данных в названии файлов указывается полное наименование образовательной организации.

На втором уровне мониторинга (муниципальный уровень) сводную форму сбора данных заполняет городское управление образования.

При заполнении данной формы сбора данных применяется формула расчета: Формула расчета для позиций оценивания (муниципальный уровень):

$$K_N : K_o * 100\%,$$

где: K_N — количество обучающихся задействованных по критерию оценивания;

K_o — общее количество обучающихся.

Сводная форма сбора данных содержит следующие позиции:

- доля ОО с наличием программ по основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и повышение медиаграмотности;
- доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- доля ОО с действующим школьным пресс центром;
- доля ОО реализующих программы детского культурно-познавательного туризма;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;

- доля ОО с наличием действующего органа школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;
- доля ОО реализующих программу воспитания, направленную на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч. общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.;
- доля родителей вовлеченных в жизнь школы, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
- доля ОО, реализующих программы патриотического воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений;
- доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в МО «город Северобайкальск»);

- доля обучающихся занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;
- доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;
- доля ОО с наличием действующей системы поощрения социальной активности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;
- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей;
- доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования;
- доля несовершеннолетних, совершивших преступления;
- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- доля обучающихся, совершивших правонарушения, связанные с курением/употреблением алкоголя;
- доля обучающихся подвергшихся буллингу;
- доля обучающихся с совершенным и незавершённым суицидом (самоубийство/попытка самоубийства);

- доля выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях;

- доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли);

- доля ОО с наличием программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;

доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО;

- доля ОО с наличием специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.