



П Р И К А З

«06» мая 2026 г.

№ 187

Об утверждении результатов мониторинга и проведении анализа
муниципальной системы организации 2025-2026 учебный год

В целях содействия региону в реализации мер, направленных на развитие системы воспитания, совершенствования муниципальной системы организации воспитания, обеспечения единых подходов к организации воспитательного пространства, воспитания и социализации, обучающихся в образовательных организациях муниципального образования «город Северобайкальск»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить анализ результатов мониторинга и анализ эффективности принятых мер муниципальной системы организации воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск» за 2025-2026 учебный год (Приложение 1).

3. Методисту Управления образования администрации МО «город Северобайкальск» Гармаевой Ю.Г. довести до сведения руководителей общеобразовательных учреждений анализ результатов по итогам мониторинга муниципальной системы организации воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск» в срок до 15.05.2026 года.

4. Методисту Управления образования администрации МО «город Северобайкальск» Гармаевой Ю.Г. разместить данный приказ на официальном сайте Управления образования администрации МО «город Северобайкальск».

5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник

Е. В. Киселева

С приказом ознакомлен:

Гармаева Ю.Г.

Гармаева Юлия Галсановна, 2-36-09

**Анализ результатов мониторинга и анализ эффективности принятых
мер направленных на развитие муниципальной системы
организации воспитания обучающихся в МО «город
Северобайкальск» за 2025-2026 учебный год**

Система организации воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск» (далее – Система организации воспитания) является составной частью системы оценки качества образования и предназначена для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений системы организации воспитания обучающихся.

Муниципальная система организации воспитания обучающихся разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 №520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 № 285-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 26.05.2021 №247-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 24.08.2015;

– Положение о региональной системе воспитания обучающихся в Республике Бурятия и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по воспитанию и социализации обучающихся.

Система организации воспитания основана на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

С целью анализа позиций оценивания были определены уровни: высокий, средний, низкий. Для распределения данных по образовательным организациям - участникам мониторинга разработана шкала:

100% - 67% - высокий уровень;

66% - 33% - средний уровень;

32% - 0% - низкий уровень.

Данная шкала показывает представленность образовательной организации по каждой позиции оценивания критериев мониторинга эффективности организации системы воспитания обучающихся в МО «город Северобайкальск». Высокий уровень обозначает, что данная организация осуществляет воспитательную деятельность по позиции оценивания в полном объеме, с большим охватом детей в каждом конкретном событии, достаточной представленности программ, общественных организаций и мероприятий. Средний уровень обозначает, что в организации имеется наличие программ по основным направлениям воспитательной деятельности, осуществляется деятельность в области воспитания, но в недостаточном объеме, охват детей составляет до 50 процентов от всех обучающихся. Низкий уровень обозначает, что в организации имеются программы по основным направлениям воспитательной деятельности, но представлены только по нормативным позициям, охват детей менее половины от всего количества обучающихся.

**Показатели эффективности муниципальной системы воспитания обучающихся в
МО «город Северобайкальск»**

Показатель	Позиция оценивания (уровень ОО)		Позиция оценивания (муниципальный уровень) Формула расчета: $KN/Ko*100\%$ где: KN — количество обучающихся по позиции; Ko — общее количество
Формирование ценностных ориентаций обучающихся			
Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	Наличие нормативно - методических документов, регулирующих воспитательный процесс в ОО	да/нет	Доля нормативно - методических документов, регулирующих воспитательный процесс в ОО
	Интеграция концепции рабочей программы воспитания в рабочие программы учебных предметов, курсов	Да/нет	Интеграция концепции рабочей программы воспитания в рабочие программы учебных предметов, курсов
	Количество обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»	Числовое выражение	Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»
	Количество детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по направлению «Туризм»	Числовое выражение	Доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по направлению «Туризм»
	Количество детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по спортивному направлению	Числовое выражение	Доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по спортивному

			направлению
	Количество учащихся, охваченных мероприятиями экологического направления	Числовое выражение	Доля учащихся, охваченных мероприятиями экологического направления
	Количество учащихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями	Числовое выражение	Доля учащихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями
	Количество учащихся, охваченных мероприятиями по правовому просвещению	Числовое выражение	Доля учащихся, охваченных мероприятиями по правовому просвещению
Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	Количество учащихся охваченных мероприятиями по приобщению и поддержанию семейных и культурных традиций	Числовое выражение	Доля учащихся охваченных мероприятиями по приобщению и поддержанию семейных и культурных традиций
	Количество учащихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры и духовных традиций своего народа и своего края	Числовое выражение	Доля учащихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры и духовных традиций своего народа и своего края
	Количество обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию	Числовое выражение	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию
	Количество обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	Числовое выражение	Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность
	Количество обучающихся, охваченных	Числовое выражение	Количество обучающихся,

[illegible]

Профилактика		Наличие в ОО случаев с	Числовое	Доля ОО с
Учет обучающихся с деструктивными проявлениями	Количество несовершеннолетних совершивших преступление	Количество несовершеннолетних совершивших преступление	Числовое выражение	Доля несовершеннолетних совершивших преступление
	Количество несовершеннолетних совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	Количество несовершеннолетних совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	Числовое выражение	Доля несовершеннолетних совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия
	Количество обучающихся находящихся на учете в П/ПН (на конец учебного года)	Количество обучающихся снятых с учета в текущем календарном году	Числовое выражение	Доля обучающихся снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)
	Количество несовершеннолетних совершивших правонарушения связанные с курением/потреблением алкоголя	Количество несовершеннолетних совершивших правонарушения связанные с курением/потреблением алкоголя	Числовое выражение	Доля несовершеннолетних совершивших правонарушения связанные с курением/потреблением алкоголя
	Количество обучающихся подвергшихся буллингу	Количество самостоятельных/попыток самостоятельств	Числовое выражение	Доля обучающихся с совершенными и незавешенными судимом (самостоятельно/попытка самоубийства)
	Количество деструктивных аккаунтов в социальных сетях	Количество аккаунтов обучающихся выявленных в социальных сетях	Числовое выражение	Доля деструктивных аккаунтов обучающихся выявленных в социальных сетях

деструктивного поведения обучающихся	высоким/низким уровнем буллинга (травли)	выражение	Наличие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Количество обучающихся, охватываемых индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения обучающихся и семей, находящиеся в социально опасном положении в ОО	Числовое выражение	Доля обучающихся, охватываемых индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения обучающихся и семей, находящиеся в социально опасном положении в ОО
			Доля ОО с наличием программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Количество обучающихся, охватываемых индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения обучающихся и семей, находящиеся в социально опасном положении в ОО	Числовое выражение	Доля обучающихся, охватываемых индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения обучающихся и семей, находящиеся в социально опасном положении в ОО

Обоснование выборки мониторингового исследования.

Для сбора информации, необходимой для мониторинга системы воспитания обучающихся в МО «Город Северобайкальск», была разработана информационная карта с запросом подтверждающих документов. Для проведения объективного исследования состояния системы воспитания в МО «Город Северобайкальск» в мониторинговом исследовании по ключевым позициям оценивания приняли участие все общеобразовательные организации МО «Город Северобайкальск»: МАОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ №3», МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной, МАОУ «Лицей №6», МАОУ «СОШ №1».

Динамика эффективности принятых мер на основе очередного измерения показателей с разницей в 2 года.

Позиция оценивания		
Результат оценивания по муниципалитету	Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	
	Результат оценивания по муниципалитету 2023-2024	Результат оценивания по муниципалитету 2025-2026

Доля нормативно - методических документов, регулирующих воспитательный процесс в ОО	80%	100%
Интеграция концепции рабочей программы воспитания в рабочие программы предметов, курсов	32%	85,2%
Доля обучающихся, охватенных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	100%	100%
Доля детей, занимающихся в организациях «Туризм»	12,2%	25,7%
Доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по спортивному направлению	20,4%	34,5%
Доля учащихся, охватенных мероприятиями экологического направления	16,7%	44,6%
Доля учащихся, охватенных спортивно-оздоровительными мероприятиями	58,3%	68,4%

Доля педагогов, использующих цифровые технологии при проведении уроков	47,5	72,6
Выявление групп социального риска среди обучающихся		
Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1,3%	0,26%
Доля обучающихся из малообеспеченных семей	11,7%	11,5%
Доля обучающихся из неполных семей	17,9%	18,2%
Доля несовершеннолетних с задержкой психического развития	1,3	1,07%
Доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	2,3%	1,6%
Доля обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации	14,03%	16,9%
Доля обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	0,4%	0,56%
Доля обучающихся находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	1,4%	0,26%
Доля несовершеннолетних совершивших преступление	0,03%	0,05%
Учет обучающихся с деструктивными проявлениями		
Доля несовершеннолетних совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	0,1%	0,20%
Доля обучающихся находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	0,4%	0,29%
Доля обучающихся снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	41%	44%
Доля несовершеннолетних совершивших правонарушения связанные с курением/употреблением алкоголя	0,1%	0,06%
Доля обучающихся подвергшихся буллингу	0	0,02%
Доля обучающихся с совершенным и незавершенным суицидом (самоубийство/попытка	0	0

Показатель «Доля родителей, вовлеченных в жизнь школы, включенных в работу общественных объединений родителей, обучающихся» с сравнения с 2023-2024 годом остается на низком уровне. Поэтому задачей на 2026-2027 учебный год является усиление работы по привлечению родительской общественности в деятельность школы.

В сравнении с 2023-2024 учебном годом такие показатели, как «Доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по спортивному направлению», «Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность» выросли, благодаря эффективной работе руководителей образовательных организаций.

- Доля родителей включенных в жизнь школы, в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)

развитие культуры межканального общения;

- Количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межканального общения;

- Количество родителей, включенных в жизнь школы, в работу муниципальных общественных объединений родителей, обучающихся (совет/общественная организация);

- Доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по направлению «Туризм»;

Выводы: Проведенный мониторинг позволил выявить условно низкий уровень по следующим позициям:

самоубийства)	Доля деструктивных аккаунтов обучающихся выявленных в социальных сетях	0,06%	0,08%
Профилактика деструктивного поведения обучающихся			
Доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли)	0	0,2	
Доля ОО с наличием программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	100%	100%	
Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков проявляющими деструктивное поведение, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО	100%	100%	

Сформированность ценностных ориентаций в разрезе ОУ

1. Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Одним из показателей эффективности муниципальной системы организации воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях МО «Город Северобайкальск» является *сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека*. Анализ данного показателя осуществлялся по следующим позициям оценивания:

Доля нормативно - методических документов, регулирующих воспитательный процесс в ОО

Интеграция концепции рабочей программы воспитания в рабочие программы учебных предметов, курсов

Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по направлению «Туризм»

Доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по спортивному направлению

Доля учащихся, охваченных мероприятиями экологического направления

Доля учащихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями

Доля учащихся, охваченных мероприятиями по правовому просвещению

Согласно представленным данным 100% обучающихся общеобразовательных учреждений МО «Город Северобайкальск» охвачены уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Имеют представление о правилах безопасной работы в сети Интернет, работы с мобильным телефоном. Способы грамотно ориентироваться в информационном пространстве с учетом имеющихся в нем угроз, понимать и выполнять правила информационной безопасности.

Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 100% (уровень высокий).

Деятельность по обслуживанию детей туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями) осуществляется в 100% общеобразовательных учреждений МО «Город Северобайкальск», и показатели

доли обучающихся, охваченных деятельностью по обслуживанию детей туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями) от общего количества обучающихся в ОО за 2 года увеличилась по сравнению с 2023-2024 годом увеличилась в 2 раза, и составляет 25,7 %, что может говорить об эффективности принятых мер в данном направлении.

СОШ 1	112	33,84%
СОШ 3	99	34,14%
Лицей 6	169	34,63%
Гимназия	358	35,69%
СОШ 11	422	35,52%
Доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по спортивному направлению		

Школьные спортивные клубы, согласно данным, функционируют во всех образовательных организациях МО «Город Северобайкальск» (100%). Клубы имеют физкультурно-спортивную, физкультурно-оздоровительную, туристскую направленность. Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах, в 5 общеобразовательных учреждениях средняя. Также в городе функционирует Детско-юношеская спортивная школа, которая развивается и расширяет спортивные направления. В 2024 году был открыт крытый хоккейный корт, а также направление по лыжным гонкам. Благодаря усилиям главы города и привлечению инвестиций ОАО РЖД.

СОШ 1	166	50,15%
СОШ 3	132	45,52%
Лицей 6	199	40,78%
Гимназия	420	41,87%
СОШ 11	581	48,91%
Доля учащихся, охваченных мероприятиями экологического направления		

Из данной таблицы можно сделать вывод о том, что принятие мер, направленных на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии способствовало повышению охвата учащихся такими мероприятиями, все образовательные учреждения города вышли на средний уровень по данному направлению.

СОШ 1	259	78,25%
СОШ 3	136	46,90%
Лицей 6	337	69,06%
Гимназия	744	74,18%
Доля учащихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями		

СОШ 11	821	69,11%	
--------	-----	--------	--

Содетствие проведению массовых обществвенно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей способствовало повышению уровня данного показателя. Высокий уровень в МАОВ СОШ №1, МАОВ «Лицей №6, МАОВ «Гимназия №5», МАОВ «СОШ №1», В МАОВ «СОШ №3» средний уровень.

СОШ 1	331	100,00%	Доля учащихся, охваченных мероприятиями по правовому просвещению
СОШ 3	290	100,00%	
Лицей 6	488	100,00%	
Гимназия	1003	100,00%	
СОШ 11	1188	100,00%	

Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления способствовало достижению высокого уровня данного показателя, что говорит об эффективности принятых мер.

2. Формированность ценностных ориентаций в области

социального взаимодействия

Показатель «Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия» содержит следующие позиции:

Доля учащихся охваченных мероприятиями по приобщению и поддержанию семейных и культурных традиций

Доля учащихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры и духовных традиций своего народа и своего края

Доля учащихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию

Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения

Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений, в т.ч. общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.

Доля родителей включенных в жизнь школы, в работу мунципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)

Благодаря разнообразным мероприятиям: народные праздники, конкурсы народного творчества, выставки традиционных ремесел, театральные постановки по мотивам фольклора, лекции и мастер-классы по истории и культуре народа, виден высокий результат продланной работы. Включение традиций в учебный процесс: использование фольклорных материалов на

СОШ 1	255	77,04%	Доля учащихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры и духовных традиций своего народа и своего края
СОШ 3	236	81,38%	
Лицей 6	462	94,67%	
Гимназия	914	91,13%	
СОШ 11	958	80,64%	

действующие программы и инициативы.

Важно продолжать работу в этом направлении, улучшая и расширяя также для сохранения и развития национального культурного наследия. Формирование у детей чувства принадлежности к семье, обществу, культуре, а поддержанию семейных и культурных традиций имеет большое значение для В целом, работа образовательных организаций по приобщению и курсов по вопросам семейного воспитания, сохранения культурных традиций.

• Повышение квалификации педагогов: проведение семинаров, тренингов, сохранению традиционных ремесел.

• Создание специальных программ: программы по семейному воспитанию, программы по изучению истории и культуры региона, программы по включению традиционных игр в внеклассную работу.

• Включение традиций в учебный процесс: использование фольклорных материалов на уроках, проведение конкурсов на лучшее знание традиций, включение традиционных игр в внеклассную работу.

• Активное проведение тематических мероприятий: праздники, конкурсы, выставки, театральные постановки, мастер-классы, связанные с семейными и культурными традициями.

На основании анализа можно сделать вывод, что в образовательных организациях ведется работа по приобщению и поддержанию семейных и культурных традиций на достаточно высоком уровне. Для решения поставленной задачи образовательные учреждения ввели в практику следующие формы работы:

СОШ 1	331	100,00%	Доля учащихся охваченных мероприятиями по приобщению и поддержанию семейных и культурных традиций
СОШ 3	290	100,00%	
Лицей 6	488	100,00%	
Гимназия	1003	100,00%	
СОШ 11	1188	100,00%	

уроках, проведение конкурсов на лучшее знание традиций, включение традиционных игр в внеклассную работу. Усилили работу по сотрудничеству с музеями, театрами, библиотеками: совместные мероприятия, экскурсии, лекции, мастер-классы.

СОШ 1	331	100,00%	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию
СОШ 3	290	100,00%	
Лицей 6	488	100,00%	
Гимназия	1003	100,00%	
СОШ 11	1188	100,00%	

Усиление работы по патриотическому воспитанию, совместная работа школ города с Всероссийской организацией «Движение первых», позволило поднять данный показатель на высокий уровень. Мероприятия по патриотическому направлению занимают самое высокое место в рейтинге всех мероприятий в городе.

СОШ 1	112	33,84%	Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность
СОШ 3	139	47,93%	
Лицей 6	228	46,72%	
Гимназия	488	48,65%	
СОШ 11	557	46,89%	

На основании полученных, данных о количестве волонтеров, проведенных мероприятиях, отзывах участников, результатах опросов можно сделать вывод, что в школах города ведется эффективная работа, направленная на развитие волонтерской деятельности. Увеличение числа волонтеров по сравнению с 2022-2023 годом есть.

Однако, Необходимо развить системы наставничества для волонтеров; например, проведение тренингов для старшекласников, привлечение опытных волонтеров в качестве наставников, также необходимо усилить работу по продвижению волонтерской деятельности среди родителей, для вовлечения родителей в волонтерскую деятельность, например, проведение встреч, семинаров, создание родительских волонтерских групп.

СОШ 1	99	33,00%	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений, в т.ч.
СОШ 3	114	39,31%	

Лицей 6	207	42,42%
Гимназия	369	36,79%
СОШ 11	413	34,76%
общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.		

В целом, прослеживается средний уровень данного показателя. Учащиеся, включенные в деятельность "Юнармии", "Движения первых", "Орлят России" свидетелствует о повышении уровне интереса детей и молодежи к патриотическому воспитанию, общественной деятельности, спорту, творчеству. Данные объединения дают детям возможность развиваться как личности, приобретать новые навыки и знания, становиться активными членами общества.

Важно продолжать работу в этом направлении, улучшая и расширяя действующие программы и инициативы.

СОШ 1	30	9,6
СОШ 3	33	11,3
Лицей 6	48	9,8
Гимназия	108	10,7
СОШ 11	126	10,6
Доля родителей включенных в жизнь школы, в работу мунципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)		

На основании представленных данных о доле родителей, заинтересованных в деятельности школы, можно сделать вывод о низком уровне вовлеченности родителей в жизнь школы. Причины низкого уровня могут крыться в нескольких составляющих: недостаток времени: Родители часто испытывают нехватку времени из-за работы, домашних дел, личных обязательств, недостаток информации: Родители могут не знать о мероприятиях школы, не получать информацию о возможностях участия в жизни школы, отсутствие мотивации: Родители могут не видеть смысла в участии в школьных мероприятиях, не чувствовать себя нужными или значимыми для школы.

Последствия низкого уровня: ослабление связи между школой и семьей: Родители могут не быть в курсе успеваемости детей, не знать о проблемах в школе, не мочь оказать своевременную помощь. Снижение эффективности образовательного процесса: Родители могут не достаточно поддерживать учебу детей, не участвовать в школьных мероприятиях, не взаимодействовать с педагогами. Ослабление общественного контроля: Родители могут не быть в

курсе деятельности школы, не мочь оказать влияние на принятие решений. Рекомендации:

- Повысить информированность родителей: Создать специальный веб-сайт или раздел на сайте школы, где родители могут найти информацию о школьных мероприятиях, расписании, новостях.
- Создать комфортные условия для участия родителей: Проводить мероприятия в удобное время, предоставлять возможность участия в онлайн-формате, создавать специальные программы для родителей.
- Мотивировать родителей к участию: Предлагать интересные и полезные мероприятия, создавать возможность для родителей проявить свои таланты и знания, выразить свою творческую энергию.
- Развивать партнерство с родителями: Создать родительский совет, организовывать группы взаимопомощи для родителей, проводить совместные мероприятия.

3. Анализ показателя «Формированность ценностных ориентаций личностного развития»

Показатель мониторинга «Формированность ценностных ориентаций личностного развития» содержит следующие показатели оценивания:

- Доля обучающихся охваченных внеурочной деятельностью по научному направлению;
- Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;
- Доля учащихся охваченных дополнительным образованием;
- Доля обучающихся, охваченных проектной деятельностью;
- Доля педагогов, использующих цифровые технологии при проведении уроков;

СОШ 1	65	19,64%
СОШ 3	114	39,31%
Лицей 6	250	51,23%
Гимназия	488	48,65%
СОШ 11	552	46,46%
Доля обучающихся охваченных внеурочной деятельностью по научному направлению		

Данные проведенного опроса показывают, что в МАОУ «СОШ №1» не были приняты меры по разработке плана мероприятий, направленного на увеличение количественных и качественных показателей по развитию научного направления в учебной среде. В МАОУ «СОШ №3», «МАОУ «СОШ №3», «МАОУ «СОШ №3»

МАОУ «Гимназия №5» и МАОУ «Лицей №6» уровень показателя средний, что может свидетельствовать об эффективности управленческих решений в данном вопросе.

СОШ 1	298	90,03%	Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях
СОШ 3	236	81,38%	
Лицей 6	458	93,85%	
Гимназия	963	96,01%	
СОШ 11	1008	84,85%	

В целом, видна эффективная работа школ по внедрению трудового воспитания, что способствует формированию у учащихся ценностного отношения к труду, развитию практических навыков, чувства ответственности и самостоятельности. Это важный шаг в подготовке детей к взрослой жизни и успешной социализации. Важно продолжать работу в этом направлении, улучшая и расширяя действующие программы и инициативы. Работу по данному показателю можно оценить, как эффективную.

СОШ 1	269	81,27%	Доля учащихся охваченных дополнительным образованием
СОШ 3	208	71,72%	
Лицей 6	397	81,35%	
Гимназия	807	80,46%	
СОШ 11	901	75,84%	

Высокая доля учащихся, охваченных дополнительным образованием, во всех образовательных организациях свидетельствует о развитии школьной системы и о желании учащихся и их родителей развиваться в разных направлениях. Дополнительное образование дает детям возможность раскрыть свой потенциал, заниматься любимым делом, приобретать новые навыки и знания, что способствует их личностному росту и успешной социализации.

Важно продолжать работу в этом направлении, улучшая и расширяя действующие программы и инициативы.

СОШ 1	55	16,62%	Доля обучающихся, охваченных проектной деятельностью
СОШ 3	42	14,48%	
Лицей 6	69	14,14%	
Гимназия	174	17,35%	
СОШ 11	196	16,50%	

На основании представленных данных можно сделать вывод о низком уровне охвата обучающихся проектной деятельностью во всех школах. Возможные причины низкого уровня и неэффективности принятия мер может

быть: недостаток ресурсов: Недостаток компетенции педагогов: Не все педагоги имеют достаточные компетенции для организации и руководства проектной деятельностью, не знают методов проектного обучения, не имеют опыта в проведении проектов. Недостаток мотивации учащихся: Учащиеся могут не видеть смысла в участии в проектах, не интересоваться темами проектов, не знать о возможностях проектной деятельности. Недостаток взаимодействия с родителями: Родители могут не быть в курсе проектной деятельности в школе, не поддерживать участие детей в проектах, не оказывать помощь в их реализации. Последствия низкого уровня: снижение уровня обучения: Проектная деятельность — эффективный метод обучения, который помогает учащимся приобрести практические навыки, развить творческие способности, научиться работать в команде, решать проблемы, принимать решения. Низкий уровень охвата проектной деятельностью может означать утрату возможностей для развития учащихся. Рекомендации по устранению данной проблемы: повышение квалификации педагогов: Проведение тренингов, семинаров, курсов по методам проектного обучения, предоставление возможности обмениваться опытом с коллегами.

СОШ 1	29	100	Доля педагогов, использующих цифровые технологии при проведении уроков
СОШ 3	22	100	
Лицей 6	29	100	
Гимназия	47	100	
СОШ 11	55	100	

Во всех школах города педагоги используют цифровые технологии на своих уроках, что благоприятно отражается на развитии учащихся, на их цифровой грамотности.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР

Проведенный мониторинг позволил выявить условно низкий уровень по следующим позициям:

- Доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по направлению «Туризм»;
- Количество родителей, включенных в жизнь школы, в работу муниципальных общественных объединений родителей, обучающихся (совет/общественная организация);
- Количество обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
- Доля родителей включенных в жизнь школы, в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)

В сравнении с 2023-2024 учебном годом такие показатели, как «Доля детей, занимающихся в организациях дополнительного образования по

спортивному направлению», «Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность» выросли, благодаря эффективной работе руководителей образовательных организаций.

Показатель «Доля родителей, вовлеченных в жизнь школы, включенных в работу общественных объединений родителей, обучающихся» с сравнения с 2023-2024 годом остается на низком уровне. Поэтому задачей на 2026-2027 учебный год является усиление работы по привлечению родительской общественности в деятельность школы.

На основании представленных данных можно сделать вывод о том, что принятые меры по улучшению качества сформированности ценностных ориентаций у школьников являются эффективными. Все показатели улучшились, что свидетельствует о росте заинтересованности учащихся в участии в мероприятиях, направленных на формирование важных ценностей.

Однако, необходимо учитывать следующие моменты:

Необходимо проводить более глубокий анализ изменений в ценностных ориентациях учащихся. Данные о количестве учащихся, охваченных мероприятиями, не дают полной картины изменений в их ценностных ориентациях. Необходимо использовать дополнительные методы исследования, например, анкетирование, беседы, наблюдение за поведением учащихся.

Важно провести корреляционный анализ между улучшением показателей и конкретными мероприятиями. Необходимо определить, какие из принятых мер оказались наиболее эффективными для формирования ценностных ориентаций учащихся.

Следует учитывать индивидуальные особенности учащихся и социальный контекст. Не все учащиеся в одинаковой мере подвержены влиянию конкретных мероприятий. Необходимо учитывать возрастные особенности, социальный фон и другие факторы, чтобы разрабатывать более эффективные стратегии формирования ценностных ориентаций.

В основу новой муниципальной цели можно положить продолжение мониторинга изменений в ценностных ориентациях учащихся и внесение необходимых коррективов в программы и методы работы.

Важно помнить, что формирование ценностных ориентаций — это долгосрочный процесс, который требует систематического подхода и усилий со стороны школы, семьи и общества в целом.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. Анализ показателя «Выявление групп социального риска среди обучающихся»

4.1. Обобщение полученных данных

В мониторинге по показателю «Выявление групп социального риска среди обучающихся» учитывались 8 позиций оценивания:

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей;
- доля обучающихся несовершеннолетних из неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации с 7 по 11 классы;
- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

СОШ 1	140	42,20%	Доля обучающихся из малообеспеченных семей
СОШ 3	59	20,30%	
Лицей 6	20	4,09%	
Гимназия	49	4,80%	
СОШ 11	120	10,10%	

Доля несовершеннолетних из малообеспеченных семей превышает 30% в одной школе: МАОУ «СОШ №1» - 42,2%. В МАОУ «СОШ №3» - 20,3%.

В остальных школах доля детей из малообеспеченных семей не превышает 10%.

СОШ 1	178	53,70%	Доля обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации
СОШ 3	85	29,30%	
Лицей 6	41	8,4	
Гимназия	102	10,10%	
СОШ 11	162	13,30%	

По результатам мониторинга, наибольшая доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, составляет более 53,7% в МАОУ «СОШ №1». Также, высока доля детей ТЖС в МАОУ «СОШ №3». В остальных ОО доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, составляет от 4 до 10%.

СОШ 1	121	36,50%	Доля обучающихся из неполных семей
СОШ 3	35	12,00%	
Лицей 6	115	23,50%	
Гимназия	129	12,80%	
СОШ 11	211	17,70%	

По результатам мониторинга, доля несовершеннолетних обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях превышает 25% отмечается в МАОУ «СОШ №1». В остальных школах доля несовершеннолетних данной категории менее 25%: МАОУ «СОШ №3» - 12%, МАОУ «Лицей №6» - 23,5%, МАОУ «СОШ №11» - 17,7%, МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной – 12,8%.

СОШ 1	18	5,40%	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
СОШ 3	6	2,06%	
Лицей 6	11	2,25%	
Гимназия	4	0,30%	
СОШ 11	11	0,90%	

Доля детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, в МАОУ «СОШ №1» - 5,4%. Во всех остальных ОО не превышает 5%: МАОУ «СОШ №3» - 2%, МАОУ «Лицей №6» - 2%, МАОУ «СОШ №11» - 0,9%, МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной – 0,3%.

СОШ 1	11	3,30%	Доля обучающихся, находящихся в социально-опасном положении
СОШ 3	0	0%	
Лицей 6	1	0,20%	
Гимназия	4	0,30%	
СОШ 11	3	0,08%	

Доля обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не превышает 2,5%: МАОУ «СОШ №3» - 0%, МАОУ «Лицей №6» - 0,2%, МАОУ «СОШ №11» - 0,8%, МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной – 0,3%. В МАОУ «СОШ №1» - 3,3%.

СОШ 1	3	0,9%	Доля несовершеннолетних с задержкой
-------	---	------	-------------------------------------

СОШ 3	4	1,30%	психического развития
Лицей 6	5	1,02%	
Гимназия	12	1%	
СОШ 11	12	1,01%	

Доля несовершеннолетних с задержкой психического развития во всех ОУ составляет менее 2%: МАОУ «СОШ №3» - 2,3 %, МАОУ «Лицей №6» - 1,02%, МАОУ «СОШ №11» - 1,01%, МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной – 1%, МАОУ «СОШ №1» - 0,9%.

СОШ 1	9	2,70%	Доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
СОШ 3	6	2,06%	
Лицей 6	2	0,40%	
Гимназия	27	2,60%	
СОШ 11	10	0,80%	

Доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации с 7 по 11 классы не превышает 3% : МАОУ «СОШ №3» - 2,6%, МАОУ «Лицей №6» - 0,4%, МАОУ «СОШ №11» - 0,8%, МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной – 2,6%, МАОУ «СОШ №1» - 2,7%.

СОШ 1	3	0,9%	Доля обучающихся находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования
СОШ 3	8	2,75%	
Лицей 6	1	0,2%	
Гимназия	9	0,89%	
СОШ 11	25	2,1%	

Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, во всех школах не превышает 3%:, МАОУ «Лицей №6» - 0,2%,, МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной – 0,89%, МАОУ «СОШ №1» - 0,9%.

Однако в МАОУ «СОШ №11» данный показатель составляет 2,1%, МАОУ «СОШ №3» - 2,75% - выше всех остальных образовательных организаций.

Хотя в целом по городу доля обучающихся находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования не высока, все же необходимо учитывать недостоверность статистики и скрытость проблем: например, родители могут не хотеть объявлять о проблемах своих детей, учащиеся могут скрывать свои проблемы от педагогов. Поэтому необходимо проводить более глубокий анализ и изучать причины низкого уровня. Необходимо создать более эффективные

механизмы раннего выявления и предотвращения проблем: например, проведение опросов среди учащихся, введение систематического мониторинга успеваемости и поведения, обучение педагогов методам выявления и помощи учащимся, находящимся в группах риска.

5. Анализ показателя «Учет обучающихся с деструктивными проявлениями»

Показатель «Учет обучающихся с деструктивными проявлениями» содержит следующие критерии:

Доля несовершеннолетних совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;

Доля обучающихся находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

Доля обучающихся снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

Доля несовершеннолетних совершивших правонарушения связанные с курением/употреблением алкоголя;

Доля обучающихся подвергшихся буллингу;

Доля обучающихся с совершенным и незавершенным суицидом (самоубийство/попытка самоубийства);

Доля деструктивных аккаунтов обучающихся выявленных в социальных сетях;

СОШ 1	1	0,30%	Доля несовершеннолетних совершивших преступление
СОШ 3	0	0%	
Лицей 6	0	0%	
Гимназия	1	0,09%	
СОШ 11	0	0%	

Наибольшая доля по данному критерию в МАОУ «СОШ №1» - 0,3% и в МАОУ «Гимназия № 5» им. Л.В. Усыниной. В МАОУ «СОШ №11» - 0%, МАОУ «Лицей №6» - 0%, МАОУ «СОШ №3» - 0%. Однако стоит отметить, что доля по этому показателю не превышает 1% по всем ОУ.

СОШ 1	2	0,60%	Доля обучающихся находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)
СОШ 3	1	0,30%	
Лицей 6	1	0,20%	
Гимназия	1	0,09%	
СОШ 11	5	0,40%	

Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года) составила 0,2%. Наибольшие показатели в МАОУ «СОШ №1» 0,6%, и в МАОУ «СОШ 11» В остальных ОУ – менее 0,4%.

СОШ 1	1	0,30%	Доля несовершеннолетних совершивших правонарушения связанные с курением/употреблением алкоголя
СОШ 3	0	0%	
Лицей 6	0	0%	
Гимназия	1	0,09%	
СОШ 11	0	0%	

Доля обучающихся, совершивших правонарушения, связанные с курением/употреблением алкоголя, составила 0,1%. Среди них обучающиеся МАОУ «Гимназия №5» (0,09%) и МАОУ «СОШ №1» (0,3%).

СОШ 1	0	0%	Доля обучающихся подвергшихся буллингу
СОШ 3	0	0%	
Лицей 6	0	0%	
Гимназия	0	0%	
СОШ 11	1	0,08	

Доля обучающихся подвергшихся буллингу во всех школах не превышает 1 %, зафиксирован 1 случай в МАОУ «СОШ 11».

СОШ 1	0	0%	Доля обучающихся с совершенным и незавершенным суицидом (самоубийство/попытка самоубийства)
СОШ 3	0	0%	
Лицей 6	0	0%	
Гимназия	0	0%	
СОШ 11	0	0%	

Доля обучающихся с совершенным и незавершённым суицидом (самоубийство/попытка самоубийства) составляет 0%.

СОШ 1	12	3,60%	Доля обучающихся снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)
СОШ 3	6	2,00%	
Лицей 6	4	0,80%	
Гимназия	8	0,70%	
СОШ 11	7	0,50%	

Доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году с учетом выбывших из них, составила 41%.

СОШ 1	1	0,30%	Доля деструктивных аккаунтов обучающихся выявленных в социальных сетях
СОШ 3	1	0,30%	
Лицей 6	1	0,20%	
Гимназия	1	0,09%	
СОШ 11	1	0,30%	

Доля выявленных деструктивных аккаунтов, обучающихся в социальных сетях составляет 0,01% от общего количества обучающихся. Мониторинг осуществляется с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества, особое внимание обращалось на то, в каких группах состоят учащиеся, тематики групп, записи на «стене» несовершеннолетних.

6. Анализ показателя «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»

Экспертный анализ работы ОУ по направлению «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» проводился по следующим критериям:

- Наличие в ОО случаев с высоким/низким уровнем буллинга (травли);
- Наличие программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО;

СОШ 1	0	0%	Доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли)
СОШ 3	0	0%	
Лицей 6	0	0%	
Гимназия	0	0%	
СОШ 11	0	0%	

Буллинг отсутствует во всех общеобразовательных организациях МО «город Северобайкальск».

СОШ 1	1	100%	Доля ОО с наличием программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся
СОШ 3	1	100%	
Лицей 6	1	100%	
Гимназия	1	100%	
СОШ 11	1	100%	

Доля ОО с наличием программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся» составляет 100%.

СОШ 1	289	100%	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО
СОШ 3	280	100%	
Лицей 6	466	100%	
Гимназия	1003	100%	
СОШ 11	1179	100%	

Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО, составляет 100%.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР

- По выявлению групп социального риска среди обучающихся:

Снижение количества учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

Увеличение количества учащихся, получающих помощь от социальных служб и специалистов.

Повышение информированности педагогов и родителей о группах социального риска.

Создание эффективной системы раннего выявления и предотвращения проблем: проведение опросов среди учащихся, введение системы мониторинга успеваемости и поведения, обучение педагогов методам выявления и помощи учащимся, находящимся в группах риска.

Улучшение социальной адаптации учащихся из групп риска: повышение успеваемости, улучшение поведения, снижение количества конфликтов среди учащихся из групп риска.

Необходимо продолжать мониторинг и анализ данных. Важно учитывать индивидуальные особенности учащихся из групп риска: необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку и предоставления ему необходимой помощи и поддержки.

В целом, улучшение ситуации с выявлением учащихся, находящихся в группах риска, свидетельствует о профессионализме и ответственности педагогов и социальных работников, а также о более эффективной работе школ по помощи детям, нуждающимся в поддержке.

Важно продолжать работу в этом направлении, улучшая и расширяя действующие программы и инициативы для предотвращения возможных проблем с обучением, поведением и социализацией учащихся из групп риска. Продолжать совершенствование системы раннего выявления учащихся, находящихся в группах риска.

Разрабатывать и внедрять новые программы помощи детям из групп риска.

Повышать квалификацию педагогов и социальных работников по работе с детьми из групп риска.

Создавать более тесные связи с родителями и социальными службами для предоставления комплексной помощи детям из групп риска.

Создание благоприятной атмосферы в школе для учащихся из групп риска и помощь в их социализации.

- По учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

Принятые меры по работе с детьми с деструктивными проявлениями были эффективными, что подтверждается снижением количества конфликтов в школе и улучшением успеваемости учащихся. Однако необходимо усилить работу с детьми, склонными к правонарушениям.

Необходимо применять разнообразные методы оценки и анализа данных, чтобы получить полную и достоверную картину эффективности принятых мер.

Результаты анализа следует использовать для корректировки стратегий и тактик работы с детьми с деструктивными проявлениями.

- По профилактике деструктивного поведения обучающихся:

Принятые меры по профилактике деструктивного поведения обучающихся являются эффективными. Слаженная работа всех субъектов профилактики была проведена масштабно и системно, что привело к положительным результатам.

В качестве доказательства эффективности можно увидеть снижение количества случаев деструктивного поведения: снижение количества конфликтных ситуаций, драк, правонарушений, пропусков уроков, случаев агрессивного

поведения. Улучшение успеваемости учащихся с риском деструктивного поведения: увеличение среднего балла, снижение количества неудовлетворительных оценок. Рост заинтересованности учащихся в учебном процессе: увеличение участия в школьных мероприятиях, повышение активности на уроках. Положительные отзывы от родителей, педагогов, психологов: родители отмечают улучшение поведения детей, педагоги отмечают повышение уровня вовлеченности учащихся в учебный процесс, психологи отмечают снижение уровня тревожности и агрессии. Увеличение количества учащихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность и социальные проекты.

Адресные рекомендации по итогам проведения мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях МО «город Северобайкальск» за 2025-2026 учебный год. год

Формирование ценностных ориентаций обучающихся

Для повышения качества организации системы воспитания и социализации обучающихся на уровне образовательных организаций необходимо провести ряд мероприятий:

МАОУ «СОШ №1»

Администрации школы рекомендуется увеличить количество акций и экскурсий профориентационной направленности. Увеличить вовлеченность детей внеурочной деятельностью в спортивных и творческих направлениях. Необходимо активизировать работу по развитию системы школьного самоуправления, чтобы вовлечь больше учащихся в управление школой, развить их лидерские качества и подготовить к активной гражданской позиции. Уделить больше внимания развитию волонтерского движения, разработать интересные проекты для волонтеров. Регулярно проводить опросы среди учащихся для оценки уровня сформированности ценностных ориентиров. Документировать достижения и трудности, связанные с формированием ценностных ориентиров, для дальнейшего планирования. Использовать полученные данные для корректировки программ и мероприятий, обеспечивая их актуальность и эффективность.

МАОУ «СОШ №3»

Увеличить количество мероприятий по физическому воспитанию, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Увеличить количество мероприятий трудовой направленности, расширить охват учащихся. Организовать экскурсии на местные предприятия и в организации, чтобы познакомить учащихся с различными видами труда. Увеличить количество обучающихся, охваченных профориентационным тестированием по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности. Уделить больше внимания развитию интеллектуальных, творческих, спортивных направлений внеурочной деятельности. Уделить внимание охвату детей в мероприятиях по профилактики травли. Активнее привлекать к проведению мероприятий специалистов из других организаций. Наладить более тесное взаимодействие между органами школьного самоуправления и администрацией школы. Необходимо активизировать работу по развитию системы школьного самоуправления, чтобы вовлечь больше учащихся в управление школой, развить их лидерские качества и подготовить к активной гражданской позиции. Принять срочные меры для активизации работы школьной службы медиации: провести анализ причин отсутствия обращений, организовать обучение

специалистов службы медиации, провести широкую информационную кампанию о работе службы медиации среди учащихся, родителей и педагогов.

МАОУ «Гимназия №5»

Усилить работу по формированию толерантности и культуры межнационального общения. Проанализировать содержание проводимых мероприятий и оценить их эффективность с точки зрения формирования эстетических чувств и развития художественной культуры учащихся. Разработать систему поощрения учащихся за активное участие в трудовой деятельности. Включить в программу трудового воспитания элементы финансовой грамотности. Уделить больше внимания развитию интеллектуальных и творческих направлений внеурочной деятельности. При высоком охвате учащихся мероприятиями, проанализировать их содержание и качество, чтобы обеспечить максимальную эффективность. Уделить приоритетное внимание развитию системы школьного самоуправления, увеличить количество учащихся, вовлеченных в работу органов самоуправления. Необходимо активизировать работу по развитию системы школьного самоуправления, чтобы вовлечь больше учащихся в управление школой, развить их лидерские качества и подготовить к активной гражданской позиции. Увеличить количество волонтеров, активно вовлекать учащихся в волонтерскую деятельность. Активнее привлекать учащихся к работе школьной службы медиации.

МАОУ «Лицей №6»

Увеличить количество мероприятий экологической, эстетической, трудовой направленности, чтобы повысить охват учащихся. Разработать комплексную программу экологического воспитания, включающую мероприятия для учащихся всех возрастных групп. Активнее привлекать к проведению мероприятий специалистов из экологических организаций. Активнее привлекать учащихся к участию в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах и конференциях различного уровня. Увеличить количество мероприятий, направленных на популяризацию науки и исследовательской деятельности. Уделить больше внимания развитию интеллектуальных и творческих направлений внеурочной деятельности. Расширить спектр предлагаемых направлений внеурочной деятельности, особенно в сфере гражданско-патриотического воспитания и спорта. Уделить приоритетное внимание профилактике экстремизма, разработать и реализовать комплекс мероприятий в этом направлении. Разнообразить формы работы, привлечь специалистов, использовать интерактивные методы. Необходимо активизировать работу по развитию системы школьного самоуправления, чтобы вовлечь больше учащихся в управление школой, развить их лидерские качества и подготовить к активной гражданской позиции.

МАОУ «СОШ №11»

Увеличить охват детей в мероприятиях экологической, трудовой направленности. Усилить работу по формированию толерантности и культуры межнационального общения. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды, например, в работу школьного лесничества или экологического. Уделить больше внимания развитию интеллектуальных и творческих направлений внеурочной деятельности. Увеличить количество мероприятий по профилактике наркомании и экстремизма, повысить охват учащихся. Активизировать работу по профилактике экстремизма, разработать и реализовать комплекс мероприятий в этом направлении. Необходимо активизировать работу по развитию системы школьного самоуправления, чтобы вовлечь больше учащихся в управление школой, развить их лидерские качества и подготовить к активной гражданской позиции. Усилить работу по информированию учащихся, родителей и педагогов о работе школьной службы медиации.

Всем образовательным организациям для достижения высоких результатов в системе воспитания рекомендовано использовать методические рекомендации ГК «Просвещение» - социального проекта ПРОвоспитание в школе, созданного при поддержке партнера Форум классных руководителей:

1. Изучить методологию проведения анализа воспитательного процесса. Осуществить оценку качества организации мероприятий воспитательной направленности «Анализ воспитательного процесса» <https://lecta.ru/vospitai/bank-idei/4>

2. Использовать в работе Банк ресурсов и тестов для педагогов и школьников издательства «Просвещение»

https://safetylesson.prosv.ru/?utm_source=internal_prosv.ru&utm_medium=projects&utm_campaign=list

**Адресные рекомендации
по итогам проведения мониторинга системы организации
воспитания и социализации обучающихся в образовательных
организациях МО «город Северобайкальск» за 2025-2026 уч. год
«Профилактика деструктивного поведения обучающихся»**

МАОУ «СОШ №1»: усилить работу по проведению профилактических мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений, а также мероприятий, направленных на социальную и культурную адаптацию детей и мероприятий, направленных на развитие культуры межнационального общения.

Администрации школы рекомендовано проводить системную работу, направленную на раннее выявление и профилактику:

- Активное наблюдение за поведением детей, выявление тревожных сигналов, таких как изменения в настроении, поведении, успеваемости, общении.

- Проведение индивидуальных и групповых бесед, чтобы узнать о проблемах и опасениях детей, их отношении к школе, семье, друзьям, социальным нормам.

- Анкетирование: Использование анкет и тестов для определения риска развития деструктивного поведения, выявления особенностей личности и ценностных ориентаций.

- Взаимодействие с родителями: тесное сотрудничество с родителями для обмена информацией, выявления семейных проблем, создания единой стратегии воспитания.

Для формирования позитивных ценностных ориентаций социальному педагогу рекомендовано:

- Проведение лекций и бесед о морально-этических нормах, значении законов, ответственности за свои поступки.

- Использование ролевых игр для отработки социальных навыков, умения решать конфликты мирным путем, говорить "нет", отстаивать свои права.

- Демонстрацию положительных примеров поведения, рассказ историй об успешных людях, достигших целей законным путем.

- Участие в социальных проектах, волонтерской деятельности, благотворительности для развития чувства сопричастности, социальной ответственности, эмпатии.

Классным руководителям и социальному педагогу рекомендовано:

- Работа с родителями: регулярные встречи с родителями для обсуждения проблем, обмена информацией, предоставления консультаций по вопросам воспитания.

- Создание группы поддержки: создание группы поддержки для родителей, чтобы они могли общаться, делиться опытом, получать поддержку от других родителей.

- Совместные мероприятия: организация совместных мероприятий для детей и родителей, чтобы укрепить семейные связи, создать атмосферу доверия и взаимопонимания.

Усилить работу по сотрудничеству с другими специалистами: психологами, медицинскими работниками, социальными службами, правоохранительными органами.

Усилить профилактическую работу с детьми из малообеспеченных семей администрации школы рекомендовано разработать программу социальной поддержки для детей из малообеспеченных семей, включая предоставление

бесплатного питания, одежды, учебных материалов, возможность получить психологическую помощь.

Социальному педагогу: организовать сбор и распределение необходимых вещей (одежда, обувь, канцелярские товары) для детей из малообеспеченных семей. Установить тесные контакты с социальными службами для своевременного выявления семей, нуждающихся в помощи.

Для работы с детьми, оставшимися без попечения родителей рекомендовано организовать в школе психологическую службу для предоставления психологической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, чтобы помочь им справиться с стрессом, низкой самооценкой.

Предоставить ребенку психологическую поддержку, помочь ему справиться с тревогой, страхом, негативными эмоциями, развивать самооценку, уверенность в себе.

Для успешной работы с детьми категории ТЖС рекомендовано организовать семьям правовую поддержку: предоставить ребенку информацию о его правах и возможностях получения юридической помощи, в случае необходимости сопровождать ребенка в соответствующие органы. Рекомендовано тесное взаимодействие с семьей, предоставить родителям психологическую помощь, помочь им справиться с проблемами, наладить взаимоотношения с ребенком. Оказывать систематическое информирование и консультирование родителей: предоставить родителям информацию о правах ребенка, о возможностях получения помощи, о способах воспитания и развития ребенка. В случае необходимости привлечь к работе с ребенком и семьей других специалистов (психологов, социальных работников, педагогов, медицинских работников).

Принять меры, направленные на увеличение количества несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Продолжать работу по профилактике конфликтов и буллинга среди учащихся, суицидов, детско-родительских взаимоотношений.

Усилить профилактическую работу с обучающимися, состоящими на всех видах учета. Обеспечить 100% занятость данных обучающихся во внеурочное время.

Классным руководителям, педагогам образовательных учреждений регулярно осуществлять мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества;

Рекомендации педагогическим работникам:

- на регулярной основе заниматься повышением уровня профессиональных компетенций в области воспитания;
- представлять свой опыт работы в области воспитания на конкурсах профессионального мастерства, семинарах, круглых столах и т.д.;
- изучать лучшие практики по воспитанию и социализации обучающихся, участвуя в работе городских методических объединений.

МАОУ «СОШ №3»: усилить работу по проведению профилактических мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений, а также мероприятий, направленных на социальную и культурную адаптацию детей и мероприятий, направленных на развитие культуры межнационального общения.

Для успешной работы с детьми категории ТЖС рекомендовано организовать семьям правовую поддержку: предоставить ребенку информацию о его правах и возможностях получения юридической помощи, в случае необходимости сопровождать ребенка в соответствующие органы. Рекомендовано тесное взаимодействие с семьей, предоставить родителям психологическую помощь, помочь им справиться с проблемами, наладить взаимоотношения с ребенком. Оказывать систематическое информирование и консультирование родителей: предоставить родителям информацию о правах ребенка, о возможностях получения помощи, о способах воспитания и развития ребенка. В случае необходимости привлечь к работе с ребенком и семьей других специалистов (психологов, социальных работников, педагогов, медицинских работников).

Принять меры, направленные на увеличение количества несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Продолжать работу по профилактике конфликтов и буллинга среди учащихся, суицидов, детско-родительских взаимоотношений.

Усилить профилактическую работу с обучающимися, состоящими на всех видах учета. Обеспечить 100% занятость данных обучающихся во внеурочное время.

Классным руководителям, педагогам образовательных учреждений регулярно осуществлять мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества;

Рекомендации педагогическим работникам:

- на регулярной основе заниматься повышением уровня профессиональных компетенций в области воспитания;

- представлять свой опыт работы в области воспитания на конкурсах профессионального мастерства, семинарах, круглых столах и т.д.;
- изучать лучшие практики по воспитанию и социализации обучающихся, участвуя в работе городских методических объединений.

МАОУ «Гимназия №5» им. Л.В. Усыниной: усилить работу по проведению профилактических мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений, а также мероприятий, направленных на социальную и культурную адаптацию детей и мероприятий, направленных на развитие культуры межнационального общения.

Для успешной работы с детьми категории ТЖС рекомендовано организовать семьям правовую поддержку: предоставить ребенку информацию о его правах и возможностях получения юридической помощи, в случае необходимости сопровождать ребенка в соответствующие органы. Рекомендовано тесное взаимодействие с семьей, предоставить родителям психологическую помощь, помочь им справиться с проблемами, наладить взаимоотношения с ребенком. Оказывать систематическое информирование и консультирование родителей: предоставить родителям информацию о правах ребенка, о возможностях получения помощи, о способах воспитания и развития ребенка. В случае необходимости привлечь к работе с ребенком и семьей других специалистов (психологов, социальных работников, педагогов, медицинских работников).

Принять меры, направленные на увеличение количества несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Продолжать работу по профилактике конфликтов и буллинга среди учащихся, суицидов, детско-родительских взаимоотношений.

Усилить профилактическую работу с обучающимися, состоящими на всех видах учета. Обеспечить 100% занятость данных обучающихся во внеурочное время.

МАОУ «Лицей №6»: продолжить работу по проведению профилактических мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений, а также мероприятий, направленных на социальную и культурную адаптацию детей и мероприятий, направленных на развитие культуры межнационального общения.

Для успешной работы с детьми категории ТЖС рекомендовано организовать семьям правовую поддержку: предоставить ребенку информацию о его правах и возможностях получения юридической помощи, в случае необходимости сопровождать ребенка в соответствующие органы. Рекомендовано тесное взаимодействие с семьей, предоставить родителям

психологическую помощь, помочь им справиться с проблемами, наладить взаимоотношения с ребенком. Оказывать систематическое информирование и консультирование родителей: предоставить родителям информацию о правах ребенка, о возможностях получения помощи, о способах воспитания и развития ребенка. В случае необходимости привлечь к работе с ребенком и семьей других специалистов (психологов, социальных работников, педагогов, медицинских работников).

Принять меры, направленные на увеличение количества несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Продолжать работу по профилактике конфликтов и буллинга среди учащихся, суицидов, детско-родительских взаимоотношений.

Усилить профилактическую работу с обучающимися, состоящими на всех видах учета. Обеспечить 100% занятость данных обучающихся во внеурочное время.

Классным руководителям, педагогам образовательных учреждений регулярно осуществлять мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества;

Рекомендации педагогическим работникам:

- на регулярной основе заниматься повышением уровня профессиональных компетенций в области воспитания;
- представлять свой опыт работы в области воспитания на конкурсах профессионального мастерства, семинарах, круглых столах и т.д.;
- изучать лучшие практики по воспитанию и социализации обучающихся, участвуя в работе городских методических объединений.

МАОУ «СОШ №11: усилить работу по проведению профилактических мероприятий, направленных на укрепление гражданского единства и гармонизацию межнациональных отношений, а также мероприятий, направленных на социальную и культурную адаптацию детей и мероприятий, направленных на развитие культуры межнационального общения.

Для успешной работы с детьми категории ТЖС рекомендовано организовать семьям правовую поддержку: предоставить ребенку информацию о его правах и возможностях получения юридической помощи, в случае необходимости сопровождать ребенка в соответствующие органы. Рекомендовано тесное взаимодействие с семьей, предоставить родителям психологическую помощь, помочь им справиться с проблемами, наладить взаимоотношения с ребенком. Оказывать систематическое информирование и консультирование родителей: предоставить родителям информацию о правах

ребенка, о возможностях получения помощи, о способах воспитания и развития ребенка. В случае необходимости привлечь к работе с ребенком и семьей других специалистов (психологов, социальных работников, педагогов, медицинских работников).

Принять меры, направленные на увеличение количества несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Продолжать работу по профилактике конфликтов и буллинга среди учащихся, суицидов, детско-родительских взаимоотношений.

Усилить профилактическую работу с обучающимися, состоящими на всех видах учета. Обеспечить 100% занятость данных обучающихся во внеурочное время.

Классным руководителям, педагогам образовательных учреждений регулярно осуществлять мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества;

Рекомендации педагогическим работникам:

- на регулярной основе заниматься повышением уровня профессиональных компетенций в области воспитания;
- представлять свой опыт работы в области воспитания на конкурсах профессионального мастерства, семинарах, круглых столах и т.д.;
- изучать лучшие практики по воспитанию и социализации обучающихся, участвуя в работе городских методических объединений.

Всем образовательным организациям для снижения уровня деструктивных проявлений несовершеннолетних рекомендовано использовать в работе методические рекомендации сайта Министерства образования и науки Республики Бурятия, раздел «Профилактика»:

1. Профилактика правонарушений <https://egov-buryatia.ru/minobr/activities/napravleniya-deyatelnosti/dopolnitelnoe-obrazovanie/profilaktika-dtp/profilaktika-pravonarusheniy/>

2. Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) <https://egov-buryatia.ru/minobr/activities/napravleniya-deyatelnosti/dopolnitelnoe-obrazovanie/profilaktika-dtp/profilaktika-alkogolizma/>

3. Инструкции для педагогов по различным видам девиантного поведения <https://egov-buryatia.ru/minobr/activities/napravleniya-deyatelnosti/dopolnitelnoe-obrazovanie/profilaktika-dtp/profilaktika-pravonarusheniy/5.Инструкция%20и%20памятки%20для%20педагогов%20по%20различным%20видам.pdf>

4. Методические рекомендации по оказанию семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении, педагогической, психологической и юридической помощи, реализации программ, направленных на поддержку и укрепление родительства и детско-родительских отношений [https://egov-](https://egov-buryatia.ru/minobr/activities/Методические%20рекомендации%20по%20оказанию%20помощи%20семьям%20с%20детьми,%20находящимся%20в%20СОП.pdf)

[buryatia.ru/minobr/activities/Методические%20рекомендации%20по%20оказанию%20помощи%20семьям%20с%20детьми,%20находящимся%20в%20СОП.pdf](https://egov-buryatia.ru/minobr/activities/Методические%20рекомендации%20по%20оказанию%20помощи%20семьям%20с%20детьми,%20находящимся%20в%20СОП.pdf)

Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет <https://egov-buryatia.ru/minobr/activities/napravleniya-deyatelnosti/dopolnitelnoe-obrazovanie/profilaktika-dtp/profilaktika-pravonarusheniy/13.Алгоритм%20действий%20для%20педагогов%20по%20раннему%20выявлению.pdf>