



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

« 10 » 06 20 22 г.

№ 802

г. Улан-Удэ

Об утверждении положения о системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Республике Бурятия

С целью усовершенствования технологии региональных механизмов управления качеством образования в Республике Бурятия, п р и к а з ы в а ю:

1. Признать утратившим силу Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия №1013 от 09.07.2021 г. «Об утверждении положения о системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Республике Бурятия».

2. Утвердить Положение о системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Республике Бурятия (Приложение 1).

3. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Врио министра

В.А. Поздняков

Приложение 1
к приказу Минобрнауки РФ
от « 10 » 06 20 22 № 802

Положение о системе обеспечения объективности
процедур оценки качества образования и олимпиад школьников
в Республике Бурятия

Пояснительная записка

Министерством образования и науки Республики Бурятия (далее – МОиН РБ) проводится профилактическая работа по предупреждению нарушений Порядка ГИА: направляются письма в муниципальные органы управления образованием, размещается информация о порядке проведения ЕГЭ на официальном сайте МОиН РБ, проводится адресная работа с муниципальными образованиями с учетом проведения ЕГЭ предыдущих лет. При проведении плановых выездных проверок Комитетом по надзору и контролю в сфере образования организуются встречи с выпускниками образовательных организаций/родительской общественностью по профилактике и недопущению нарушений порядка проведения ГИА.

В рамках соблюдения порядка проведения ГИА в основной период проведения ЕГЭ сотрудниками МОиН РБ осуществлен 71 выход в ППЭ, всего охвачено 42 ППЭ.

В целях обеспечения соблюдения Порядка проведения ЕГЭ без присутствия в ППЭ Министерством образования и науки Республики Бурятия организована работа Ситуационно-информационного центра МО и Н РБ. Для видеонаблюдения было организовано 50 рабочих мест, на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский республиканский индустриальный техникум».

Всего в 2021 году выявлено 23 нарушения Порядка проведения ЕГЭ, составлено 23 протокола об административном правонарушении по ч.4 ст.19.30 КоАП РФ в отношении 23 участников ЕГЭ. Аннулировано 23 результата экзаменов участников ЕГЭ (наличие средств связи - 6 результатов экзамена, 16 результатов за наличие письменных заметок, за вынос КИМ/размещение в сети «Интернет» - 1 результат экзамена).

3 нарушения выявлены сотрудниками МО и Н РБ при выезде в ППЭ, 11 нарушений выявлено сотрудниками МО и Н РБ при работе в СИЦ МО и Н РБ, лицами привлекаемые к проведению ГИА выявлено 8 нарушений, 1 нарушение выявлено Рособрнадзором.

В целом отмечена хорошая организационная работа по проведению ЕГЭ, в том числе по соблюдению санитарно-эпидемиологических норм в условиях риска распространения коронавирусной инфекции. Но, тем не менее, выявлены факты низкого уровня законопослушного поведения участников и лиц, привлекаемых для проведения ЕГЭ. При проведении ЕГЭ 2022 года запланировано увеличение количества выходов в ППЭ в муниципалитетах с привлечением Федеральных общественных наблюдателей Российского союза молодежи.

По итогам кампаний ЕГЭ 2020 и 2021 годов для более эффективной работы над ошибками муниципалитеты распределены путем отнесения их деятельности к категориям низкой, средней или высокой степени риска. Из 23 районов Республики Бурятия 5 районов вошли в зеленую зону (зону низкого риска), 11 районов вошли в желтую зону (зону среднего риска) и 7 районов вошли в красную зону (зону высокого риска).

Категорирование муниципалитетов прежде всего направлено на усиление работы по обеспечению объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников и повышение качества подготовки обучающихся в целом по региону, в том числе на основе системы объективной ВСОКО во всех образовательных организациях региона.

Цель и основные задачи системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Приоритетной целью при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Республике Бурятия является обеспечение объективности процедур оценки качества, в том числе за счет обеспечения контроля за соблюдением порядка (регламента) проведения федеральных оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и пр.), региональных оценочных процедур, Всероссийской олимпиады школьников и функционирование системы ВСОКО во всех образовательных организациях Республики Бурятия.

Для результативного функционирования системы оценки качества образования и обеспечения повышения качества образования посредством принятия эффективных управленческих решений, необходима объективная информация обо всех этапах проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников. В этой связи система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников представляет собой инструментарий для получения необходимого для принятия эффективных управленческих решений объема достоверной и объективной информации о процедуре проведения.

Это позволяет выделить следующие **задачи** системы:

Проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности:

- организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования и олимпиад школьников от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера;
- осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности на всех этапах проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО.

На всех этапах работы с контрольными измерительными материалами (далее – КИМ) ответственные за проведение процедуры оценки качества, соответствующего этапа олимпиады школьников принимают меры по обеспечению их информационной безопасности.

Схема формирования КИМ, доставки и хранения экзаменационных, олимпиадных заданий материалов, а также хранения использованных ЭМ определяются утвержденными внутренними регламентами проведения процедуры оценки качества, олимпиады школьников.

Исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и олимпиады школьников:

- повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры и олимпиад школьников, по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов;
- принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры и олимпиады школьников, анализу их причин и дальнейшему недопущению.

Основной задачей по предотвращению и урегулированию конфликта интересов при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад является ограничение влияния частных интересов, личной заинтересованности специалистов на реализуемые ими функции и принимаемые решения.

Условия отсутствия конфликта интересов означает, что необходимо соблюдать следующие требования:

- в качестве общественных наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, которые принимают участие в процедуре оценки качества образования и олимпиад;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть школьным координатором/организатором в аудитории и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной образовательной организации, не должен быть школьным координатором/организатором в аудитории и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться строго по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на региональном и муниципальном уровнях:

- обеспечение максимального охвата процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на региональном уровне мероприятиями по соблюдению порядка их проведения;
- проведение выборочных перепроверок работ участников процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- анализ выявляемых нарушений, установление причин и разработка адресных рекомендаций по их профилактике и предотвращению в дальнейшем;
- применение принципов *кластеризации* при организации контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на региональном уровне.

Осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников:

- повышение качества проводимых мероприятий по обеспечению общественной открытости процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- обеспечение использования результатов общественного наблюдения для повышения объективности проведения и анализа процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Общественные наблюдатели заполняют протокол общественного наблюдения за объективностью проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в общеобразовательной организации.

Организация работы с образовательными организациями, вошедшими в зону высокого риска при проведении кластеризации по результатам процедур оценки качества образования:

- анализ образовательной деятельности и выявление причин предположительно необъективных результатов оценочных процедур и олимпиад школьников;

- определение наиболее эффективной модели оказания организационно - методической помощи муниципальным органам управления образованием, попавшим в зону высокого риска;
- проведение мониторинга эффективности принятых мер.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных отношений:

- обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур, стимулирование развития образования, преодоление предметных дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно-методической помощи;
- расширение практики применения формирующего и мотивирующего оценивания в образовательных организациях;
- недопущение случаев применения результатов оценочных процедур и олимпиад школьников для административного давления на образовательные организации либо отдельных педагогических работников, равно как и для рейтингования образовательных организаций.
- информационная открытость проведения оценочных процедур и олимпиад школьников.

Обеспечение объективности на этапе проверки работ.

На этапе проверки работ обучающихся, принимающих участие в оценочных процедурах, привлекаются независимые эксперты, которые должны обеспечивать объективность оценивания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных заданий.

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.07.2020г. №13-384, Министерством образования и науки Республики Бурятия проводится выборочная перепроверка работ участников «итогового сочинения». Перепроверяются работы участников образовательных организаций, показавших максимальный результат (положительно оценены все критерии).

Система предусматривает получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.

Таким образом, система выполняет аналитические, организационно-технологические, методические, управленческие задачи, которые могут уточняться и трансформироваться по мере ее развития.

Показатели системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

С учетом цели и задач, указанных в положении о системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Республике Бурятия, определены показатели системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Позиция оценивания
1.	Организационное сопровождение оценочных процедур и олимпиад школьников	max — 10 баллов	Наличие НПА, регламентирующих проведение оценочных процедур
	Доля образовательных организаций (далее – ОО) муниципалитета, в которых принят порядок/регламент проведения оценочных процедур и олимпиад школьников	max — 5 баллов	90% и более – 5 баллов 70-89% - 2 балла 69% и менее – 0 баллов
	Доля ОО муниципалитета, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора	max — 5 баллов	90% и более – 5 баллов 70-89% - 2 балла 69% и менее – 0 баллов
2.	Система общественного наблюдения:	max — 10 баллов	Наличие протоколов общественного наблюдения

	Доля ОО муниципалитета охваченных общественным наблюдением при проведении оценочных процедур и олимпиад школьников	max — 5 баллов	до 69% - 0 баллов от 70 до 89% - 2 балл от 90 до 100% - 5 балла
	Активность общественного наблюдения (процентное соотношение количества общественных наблюдателей, фактически явившихся в день проведения оценочной процедуры и олимпиады школьников, к общему количеству запланированных к участию общественных наблюдателей).	max — 5 баллов	до 69% - 0 баллов от 70 до 89% - 2 балл от 90 до 100% - 5 балла
3	Оценивание работ	max — 15 баллов	Работа с базой результатов оценочных мероприятий
	Доля выпускников, подтвердивших по результатам ЕГЭ медаль «За особые успехи в учении»	max — 5 баллов	90% и более – 5 баллов 70-89% - 2 балла 69% и менее – 0 баллов
	Доля выпускников, результаты «итогового сочинения» которых были оценены объективно	max — 5 баллов	90% и более – 5 баллов 70-89% - 2 балла 69% и менее – 0 баллов
	Доля ОО в федеральном перечне с признаками необъективности результатов ВПР	max — 5 баллов	20% и менее – 5 баллов 21-50% - 2 балла 51% и более – 0 баллов
ИТОГО максимальное количество баллов 35			

Методы сбора информации:

- формализованный сбор статистических данных (в т.ч. отчетов образовательных организаций, сводных отчетов по муниципальному образованию);
- работа с базой результатов федеральных мониторингов, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ;
- наблюдение (видеонаблюдение);

- изучение протоколов общественного наблюдения;
- изучение проверочных листов наблюдения, составленных МОУО и (или) МО и Н РБ по результатам контрольного наблюдения за объективностью проведения мероприятия;
- изучение данных отчетов о соблюдении основных показателей объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников в общеобразовательной организации;
- использование информационных систем для сбора информации.

Проведение мониторинга показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Мониторинг показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников предназначен для получения информации о состоянии и динамике изменений уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и повышение качества подготовки обучающихся в целом по региону, на основе системы объективной ВСОКО во всех образовательных организациях региона в разрезе муниципальных органов управления образованием.

Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп показателей.

Периодичность и сроки проведения Мониторинга

Периодичность и сроки определяются с учетом плана-графика проведения мониторингов на конкретный учебный год, но не более 2 раз в год.

Анализ результатов мониторинга региональных показателей, адресные рекомендации по результатам

По результатам Мониторинга региональных показателей осуществляется обработка полученной информации с использованием сравнительного анализа по процедурам оценки качества образования с

использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов.

Обработка, систематизация, хранение информации, полученной в результате проведения Мониторинга, осуществляется Министерством образования и науки Республики Бурятия.

Методика анализа

Оценка обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников проводится в соответствии с установленными критериями.

Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

В вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет».

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.

Итоговый расчет осуществляется на основании границ сумм баллов:

Итоговое количество баллов	Уровень объективности оценочных процедур
35 - 27	высокий
26 – 18	средний
17 – 0	низкий

Лица, организующие и осуществляющие Мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Методы выявления образовательных организаций с признаками необъективных результатов оценочных процедур:

- анализ результатов ЕГЭ получивших медаль «За особые успехи в учении»;
- оценка результатов итогового сочинения выпускников;

- сравнение результатов ВПР в образовательной организации с отметками по данному предмету по журналу;

Кластеризация

На основании результатов мониторинга показателей все муниципальные образования Республики Бурятия, образовательные организации регионального подчинения в зависимости от набранных баллов, делятся на 3 группы: 1) группа низкого риска; 2) группа среднего риска; 3) группа высокого риска.

В зависимости от того в какую группу попало муниципальное образование принимаются соответствующие управленческие решения включающие адресные рекомендации.

Адресные рекомендации

По результатам мониторинга выдаются адресные рекомендации по следующим группам:

1. разработать курсы повышения квалификации для учителей, привлекаемых в качестве организаторов, участвующих в проверке работ процедур оценки качества образования, олимпиад школьников;
2. разработать курсы повышения квалификации для школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО;
3. предоставление аналитической и статистической информации группам потребителей результатов деятельности системы объективности результатов оценки качества образования и олимпиад школьников (муниципалитетам, образовательным организациям, родителям обучающихся, обучающимся).

Принятие мер, управленческих решений.

- проведение разъяснительной работы с муниципальными органами управления образованием по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

– проведение мероприятий по формированию позитивного отношения участников образовательного процесса к объективности оценочных процедур;

– привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений, представителей Российского союза молодежи;

– проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов;

– организация коллегиальной проверки ВПР в образовательной организации с привлечением методистов методических служб;

– организация работы территориальных предметных комиссий по проверке заданий ВПР.

На основе полученных результатов мониторинга осуществляется разработка и реализация мер, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

В целях повышения объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников рекомендуется организовать комплексные мероприятия:

– осуществление контроля за соблюдением установленных единых подходов к оценке образовательных результатов;

– осуществление контроля за работой предметных комиссий в рамках оценочных процедур на всех этапах;

– включение в должностные инструкции специалистов, участвующих в проведении оценочных процедур требований по выполнению единых подходов к оценке образовательных результатов;

– проведение анализа каждой оценочной процедуры на предмет объективности;

– проведение работы с учителями по результатам оценочных процедур.

Анализ эффективности мер, принятых по результатам мониторинга.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

1) Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольно- измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры;

2) Организация на региональном и муниципальном этапе контроля соблюдения всех положений и регламентов. Контроль может осуществляться посредством:

- привлечения независимых общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей муниципальных и региональных органов исполнительной власти;
- организации видеонаблюдения.