

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Республики Бурятия  
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»

ПРИНЯТО  
На заседании ЦНППМ  
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Протокол №2  
от «20» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
В.Ц. Цыренов



от 23 сентября 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном образовательном маршруте**  
**педагогических работников**

г. Улан-Удэ  
2021 г.

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальных образовательных маршрутах педагогов (далее Положение) определяет цели, задачи, структуру и содержание, регламент реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ), функции сопровождающих.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76

Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распоряжение Министерства Просвещения РФ от 04 февраля 2021 г. № Р-33

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

1.3. Составление индивидуальных образовательных маршрутов является компонентом системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Бурятия.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут - это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации ДПО, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПО.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут педагогических работников и управленческих кадров составляется на период 0,5 - 1 год.

1.6. Работы по составлению и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров входят в индивидуальные планы сотрудников Центра непрерывного повышения профессионального мастерства БРИОП.

## II. Этапы составления и реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих кадров

**Первый этап.** Изучение потребностей и запросов педагогических работников и управленческих кадров, выявление их профессиональных дефицитов и затруднений, актуализация задач предстоящей деятельности.

**Второй этап.** Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров на основе изучения их потребностей и запросов, диагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и затруднений, актуализации задач предстоящей деятельности.

**Третий этап.** Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров осуществляется в соответствии с муниципальными и корпоративными заказами, мероприятиями по профессиональному развитию, циклом мероприятий Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, мероприятиями по развитию кадрового

потенциала отрасли.

**Четвертый этап.** Рефлексия деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров осуществляется в ходе реализации программ ДПО (повышения квалификации), мероприятий муниципального уровня и уровня образовательных организаций.

### **III. Варианты диагностики профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и актуализации задач предстоящей деятельности педагогических работников и управленческих кадров**

Изучение потребностей и запросов педагогических работников может быть организовано в формате специальных исследований, рефлексии на входе в программы ДПО (повышения квалификации), специально организованных мероприятий в муниципалитетах и образовательных организациях.

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, выявление профессиональных дефицитов осуществляется в различных форматах и на разных уровнях:

1) диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров на единой федеральной платформе ЦОС ДПО ФИОКО;

2) самодиагностика профессиональных компетенций на сайте ГАУ ДПО «БРИОП»;

3) диагностика профессиональных компетенций, выявление профессиональных дефицитов и актуализация задач предстоящей деятельности педагогических работников и управленческих кадров на входе в программы ДПО (повышение квалификации), в том числе при реализации программ в соответствии с корпоративным заказом;

4) выявление профессиональных дефицитов и актуализация задач предстоящей деятельности педагогических работников и управленческих кадров на муниципальном уровне (ММС, РМО, ГМО) и на уровне образовательной организации.

### **IV. Последовательность действий сотрудников структурных подразделений Бурятского республиканского института образовательно политики и тьюторов муниципальной методической службы ГУО/РУО при организации процедуры составления индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров**

1. Определить целевую группу педагогических работников и (или) управленческих кадров для работ по составлению индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Выбрать вариант диагностики компетенций / выявления дефицитов / актуализации задач предстоящей деятельности педагогических работников и (или) управленческих кадров.

3. Определиться с форматом представления индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и (или) управленческих кадров (Приложение).

4. Разработать ресурсную карту посредством систематизации программ повышения квалификации, семинаров, тренингов, мастер-классов и др. форматов, реализуемых структурным подразделением; определить и выбрать из перечня мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала отрасли (конференции, форумы и др.) и других источников, те, которые соответствуют потребностями и запросам целевой группы и аннотировать их.

5. Провести диагностику профессиональных компетенций / выявление дефицитов / актуализацию задач предстоящей деятельности с целевой группой педагогических работников и (или) управленческих кадров.

6. Оформить и предъявить индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников и (или) управленческих кадров в соответствии с выбранным форматом.

7. Обеспечить сопровождение педагогических работников и (или) управленческих

кадров при реализации индивидуальных образовательных маршрутов в рамках мероприятий структурного подразделения ЦНППМ БРИОП.

*Рефлексия деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов определяется педагогическими работниками и управленческими кадрами самостоятельно.*

### Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО полностью				
В какой образовательной организации Вы работаете				
Муниципальное(ый) образование / район				
Занимаемая должность (предмет)				
Квалификационная категория:	высшая, первая, нет категории (подчеркнуть нужное)			
Тема самообразования				
Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Действия, мероприятия по реализации образовательных задач	Примерное время, разбитое по этапам (дд.мм.гг)	Форма предъявления результата
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				