



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ  
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН  
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

П Р И К А З

З А Х И Р А Л Т А

«15» исеел 2022 г.

№ 822

г. Улан-Удэ

Об утверждении Положения о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В целях оказания методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие результаты обучения и/или функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, п р и к а з ы в а ю:

1. Признать утратившим силу Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 20.05.2021 № 807 «Об утверждении Положения о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

2. Утвердить Положения о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Врио заместителя министра –  
председателя Комитета общего  
и дополнительного образования

Б.Б. Цыренжапов

Коваленко Н.М.  
(3012) 21-42-56

## **Положение о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

### **1. Общие положения**

1.1. С целью создания условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Республики Бурятия проводится многоаспектная и системная работа в школах с низкими образовательными результатами. В 2016 году в республике впервые был принят Комплекс мер<sup>1</sup>, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях (далее – ОО) Республики Бурятия с низкими образовательными результатами (далее – НОР).

Уменьшение количества школ с НОР (в 2019-2020 гг. – 197 ОО, в 2021-2022 гг. – 108 ОО) связано, конечно же, с тем количеством мероприятий, которые проходят в муниципальных образованиях в отношении данных школ. Анализ эффективности принятых мер позволил выявить наиболее успешные практики, которые, несомненно, следует использовать и в будущем (с целью дальнейшего уменьшения количества ШНОР в регионе не менее чем на 5%). При этом следует отметить, что при переводе данных школ в эффективный режим работы важно учитывать все стороны образовательного процесса: управление ОО, организацию работы с учителями и обучающимися, родителями, внедрение современных технологий в образовательный процесс и пр.

Несмотря на достигнутые успехи, следует отметить, что некоторые школы, тем не менее, дважды попали в федеральный список школ с НОР, что говорит о наличии более глубинных проблем, которые решить еще не удалось и следует продолжать и далее работать с данными образовательными организациями.

Школы с НОР участвуют в федеральных и региональных мониторинговых исследованиях качества образования. Региональная специфика (и результаты мониторинговых исследований это подтверждают) такова, что в число устойчиво неуспешных попадают как сельские, так и городские школы. Благодаря оценочным процедурам, вовремя выявленным предметным дефицитам, и, соответственно, вовремя проведенной работе по их устранению, имеется возможность получить

---

<sup>1</sup> Приказ МОиН РБ № 1077 от 14.06.2016 г. «Об утверждении Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Республики Бурятия со стабильно низкими образовательными результатами на 2016-2018 гг.».



совокупность тех образовательных результатов и необходимых условий, которые обеспечивают успешный перевод школ с НОР в режим эффективности и пр.

В рамках реализации мероприятий по работе со школами с НОР в районные (городские) управления образования был направлен запрос по обеспеченности необходимыми штатными работниками (социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог и пр.) школ с НОР. Полученные данные свидетельствуют о том, что наблюдается острая нехватка необходимых специалистов в данных учебных заведениях. Основная нагрузка по обеспечению вышеизложенных функций зачастую ложится на заместителей директора по учебно-воспитательной работе, что отражается на учебно-воспитательном процессе в данных образовательных организациях. В связи с этим, необходимы управленческие решения для укомплектования школ с НОР необходимыми штатными единицами для обеспечения качественного образовательного процесса.

Поддержка школ с НОР в Республике Бурятия является, прежде всего, определенной формой работы с учителями и руководителями этих школ по восполнению их профессиональных дефицитов. На сегодня сложилось два основных направления данной работы: выявление и восполнение профессиональных дефицитов учителей; повышение управленческих компетенций руководителей. Безусловно, для вывода школ с НОР в зону устойчивого роста важное значение имеет развитие профессиональных компетенций их педагогических коллективов. В первую очередь, нужно повышать управленческую культуру руководителей и управленческих команд данных школ, которые, как правило, практикуют неэффективные управленческие технологии, таким образом, лишь усугубляя ситуацию. Вместе с тем, мы видим, что в данных образовательных организациях имеется необходимый потенциал, который можно и нужно развивать.

1.2. Положение о системе работы со школами с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» и др.

1.2.1. Под школами с НОР понимаются школы, продемонстрировавшие в течение определенного периода по определенным показателям образовательные результаты ниже пороговых значений.

1.2.2. Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, понимаются школы, работающие со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе показывающие низкие образовательные результаты.

1.2.3. Школы, демонстрирующие в течение трех лет подряд самые низкие образовательные результаты в своем кластере, считаются «школами со стабильно низкими образовательными результатами».

1.3. Положение разработано в *целях*:

- выявления школ с НОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях для включения их в программы методической поддержки;

- организации работы со школами с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях для перевода их в режим эффективности до 2024 г.;

- мониторинга рисков снижения образовательных результатов;

- адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО;

- развития внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности;

- оказания методической помощи школам с НОР и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- осуществления сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

В рамках достижения цели решаются следующие *задачи*:

- развитие регионального и муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе системы помощи школам с НОР и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка инструментов, критериев, методики расчета показателей для выявления школ с НОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- идентификация школ с НОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе кластерного анализа;

- выявление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

- создание условий для перехода в эффективный режим работы; разработка программ поддержки, дорожной карты по реализации мер поддержки;



– формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки и др.

## 2. Показатели

2.1. Система работы со школами с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включает в себя следующие показатели:

- по выявлению школ с НОР;
- по определению динамики образовательных результатов в школах с НОР;
- по мониторингу ресурсных дефицитов в ОО;
- по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- по профилактике учебной неуспешности в ОО региона.

### 2.2. Перечень показателей:

К1 – доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре<sup>2</sup>;

К2 – доля школ, включенных в нижний квартиль (25%) школ региона по значению Индекса социального благополучия школ<sup>3</sup>.

К3 – доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по основным предметам (русский язык / математика – ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ);

К4 – доля ОО региона, в которых выявлены ресурсные дефициты<sup>4</sup> (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей);

<sup>2</sup> В соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования<sup>1</sup>, под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). В перечень школ, с «низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев: 1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты. 2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты. Анализ проводится по результатам следующих процедур: – ВПР по математике (5 класс); – ВПР по математике (6 класс); – ВПР по русскому языку (5 класс); – ВПР по русскому языку (6 класс); – ОГЭ по математике; – ОГЭ по русскому языку; – ЕГЭ по математике (базовой); – ЕГЭ по математике (профильной); – ЕГЭ по русскому языку. При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

<sup>3</sup> ИСБШ – агрегированный показатель, характеризующий внешние условия (контекст) образовательного процесса для каждой конкретной организации на основе анализа социальных характеристик обучающихся. Он рассчитывается путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей успеваемости. ИСБШ = 85 + 15 × «доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование» – 20 × «доля учащихся из неполных семей» – 65 × «доля учащихся, состоящих на различных видах учета», где первое значение (85) позволяет привести индекс к шкале, принимающей значения от 0 до 100.

<sup>4</sup> Высокая значимость фактора риска



К5 – доля ОО региона, в которых устранены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей);

К6 – доля ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов<sup>5</sup> (недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды);

К7 – доля ОО региона, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды);

К8 – доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;

К9 – доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;

К10 – доля школ с НОР, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования;

К11 – доля школ с НОР, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школ с высокими образовательными результатами.

### **3. Методы сбора и обработки информации**

3.1. Источником данных, используемым для сбора информации о школах с НОР и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является функционал «Паспорт муниципалитета» региональной информационной системы «ТЕСТ ВМ».

3.2. Заполнение функционала «Паспорт муниципалитета» производится всеми муниципальными образованиями республики согласно инструкции и в сроки, определенные Министерством образования и науки Республики Бурятия.

3.3. Ответственность за своевременное внесение достоверных данных в ИС «Тест-ВМ» возлагается на руководителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

---

<sup>5</sup> Высокая значимость фактора риска

3.4. Организационно-технологическое и информационное сопровождение функционала «Паспорт муниципалитета» обеспечивает ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»;

3.5. На основе полученных данных от муниципалитетов ГБУ «РЦОИ и ОКО» формирует сводные данные по Республике Бурятия, которые передает:

- в Министерство образования и науки Республики Бурятия для принятия нормативных и распорядительных актов по школам с НОР и организации деятельности с ними;

- в ГАУ ДПО РБ «БРИОП» для дальнейшего анализа, разработки и реализации программ поддержки, программ повышения квалификации, оказания адресной методической помощи педагогам школ с НОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- муниципальным органам управления образованием для разработки и реализации муниципальных программ поддержки школ с НОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

#### **4. Заключение**

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся после рассмотрения и утверждения на заседании рабочей группы Министерства образования и науки Республики Бурятия по вопросам повышения качества образования в школах с НОР и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.



**Критерии по системе работы со школами с ШНОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Показатели	Коэффициенты	Источник данных	Методика расчета	Данные по РБ
По выявлению ШНОР	К1 - доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре	ЛК ФИС ОКО РИС ГИА Статистическая отчетность	$K = \text{Кшнор} / \text{Кобщ} * 100\%$ , где Кшнор – количество ОО, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре; Кобщ – общее количество ОО в РБ	
	К2 - доля школ, включенных в нижний квартиль (25%) школ региона по значению Индекса социального благополучия школ	Статистическая отчетность Тест ВМ	$K = \text{Кисбш} / \text{Кобщ} * 100\%$ , где Кисбш – количество ОО, включенных в нижний квартиль (25%) школ региона по значению Индекса социального благополучия школ; Кобщ – общее количество ШНОР	
По определению динамики образовательных результатов в ШНОР	К3 - доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по основным предметам (русский язык / математика – ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ)	ЛК ФИС ОКО РИС ГИА Статистическая отчетность Тест ВМ	$K = \text{Кпд} / \text{Кобщ} * 100\%$ , где Кпд – количество ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по основным предметам (русский язык / математика – ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ); Кобщ – общее количество ШНОР	
По мониторингу ресурсных дефицитов в ОО	К4 - доля ОО региона, в которых выявлены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров,	Статистическая отчетность Тест ВМ	$K = \text{Крд} / \text{Кобщ} * 100\%$ , где Крд – количество ОО региона, в которых выявлены	



	низкий уровень вовлеченности родителей)		ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей); Кобщ – общее количество ШНОР. Рассчитывается отдельно для каждого дефицита.	
	К5 - доля ОО региона, в которых устранены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей)	Статистическая отчетность Тест ВМ	$K = \frac{K_{рду}}{K_{общ}} * 100\%$ , где $K_{рду}$ – количество ОО региона, в которых устранены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей); $K_{общ}$ – общее количество ШНОР. Рассчитывается отдельно для каждого дефицита.	
По мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	К6 - доля ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Статистическая отчетность Тест ВМ	$K = \frac{K_r}{K_{общ}} * 100\%$ , где $K_r$ – количество ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и	

			культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды; Кобщ – общее количество ШНОР Рассчитывается отдельно по каждому риску.	
	К7 - доля ОО региона, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды)	Статистическая отчетность Тест ВМ	$K = \frac{Kп}{Кобщ} * 100\%$ , где Кп – количество ОО региона, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды); Кобщ – общее количество ШНОР Рассчитывается отдельно по каждому риску.	
По профилактике учебной неуспешности в ОО региона	К8 - доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	Статистическая отчетность Тест ВМ	$K = \frac{Kвсп}{Кобщ} * 100\%$ , где Квсп – количество ОО, в которых сформирована внутришкольная	



			система профилактики учебной неуспешности; Кобщ – общее количество ШНОР	
	К9 - доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	Статистическая отчетность Тест ВМ	$Киом/Кобщ*100\%$ , где Киом – количество слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; Кобщ – общее количество обучающихся ШНОР.	
	К10 - доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования	Статистическая отчетность Тест ВМ	$К=К1/Кобщ*100\%$ , где К1 – количество школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования; Кобщ – общее количество ШНОР	
	К11 - доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школ с высокими образовательными результатами	Статистическая отчетность Тест ВМ	$К=Ксет/Кобщ*100\%$ , где Ксет – количество ШНОР, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школ с высокими образовательными результатами; Кобщ – общее количество ШНОР	

## **Инструкция по заполнению формы «Критерии по системе работы со школами с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**

В данной инструкции описываются методы сбора и обработки информации мониторинга достижения региональных показателей по направлению «Система работы со школами с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

Показатели по выявлению школ с НОР; по определению динамики образовательных результатов в школах с НОР; по мониторингу ресурсных дефицитов в ОО; по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; по профилактике учебной неуспешности в ОО региона внесены в форму «Критерии по системе работы со школами с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

В данной форме в графе «Коэффициенты»<sup>6</sup> указаны основные коэффициенты, по которым рассчитываются показатели.

В графе «Источник данных»<sup>7</sup> приведены примеры источников данных, на основе которых ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, могут получить необходимую информацию. Для сбора данных органы местного самоуправления могут использовать иные, соответствующие оценке, источники информации.

В графе «Данные по РБ» необходимо указываются количественные данные (%), которые получил регион, в ходе мониторинга показателей по направлению.

К1 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных

---

<sup>6</sup> Для расчета показателей, основанных на результатах ВПР, используются только объективные данные. В выборку входят все школы республики, обучающиеся которых писали ВПР в присутствии общественных наблюдателей и с обеспечением объективности при проверке работ.

<sup>7</sup> В описании КИМ для проведения ВПР содержатся кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам обучения (метапредметным и предметным), а также таблица с распределением заданий проверочной работы по позициям кодификатора. Сопоставление кодификаторов с таблицей позволяет определить, какие из заданий проверочной работы ориентированы на мониторинг метапредметных результатов, а какие – на мониторинг предметных. Аналогичным образом можно определить, какие задания ориентированы на проверку знаний базового уровня, а какие – на проверку повышенного уровня.



процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре<sup>8</sup>.

К2 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля школ, включенных в нижний квартиль (25%) школ региона по значению Индекса социального благополучия школ (ИСБШ)<sup>9</sup>.

К3 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по основным предметам (русский язык / математика – ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ).

К4 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля школ, в которых выявлены ресурсные дефициты<sup>10</sup>: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей.

К5 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля школ, в которых устранены ресурсные дефициты: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей;

К6 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля школ, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов<sup>11</sup>: недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

К7 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля школ, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов:

---

<sup>8</sup> В соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). В перечень школ, с «низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев: 1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты. 2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты. Анализ проводится по результатам следующих процедур: – ВПР по математике (5 класс); – ВПР по математике (6 класс); – ВПР по русскому языку (5 класс); – ВПР по русскому языку (6 класс); – ОГЭ по математике; – ОГЭ по русскому языку; – ЕГЭ по математике (базовой); – ЕГЭ по математике (профильной); – ЕГЭ по русскому языку. При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

<sup>9</sup> ИСБШ – агрегированный показатель, характеризующий внешние условия (контекст) образовательного процесса для каждой конкретной организации на основе анализа социальных характеристик обучающихся. Он рассчитывается путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей успеваемости. ИСБШ = 85 + 15 × «доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование» – 20 × «доля учащихся из неполных семей» – 65 × «доля учащихся, состоящих на различных видах учета», где первое значение (85) позволяет привести индекс к шкале, принимающей значения от 0 до 100.

<sup>10</sup> Высокая значимость фактора риска

<sup>11</sup> Высокая значимость фактора риска

предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;

К8 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля школ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;

К9 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут.

К10 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества школ с низкими образовательными результатами.

К11 – В графе «Данные по РБ» указывается процентная доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школ с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низкими образовательными результатами.