



Республика Бурятия  
Администрация  
муниципального образования  
«город Северобайкальск»  
Управление образования

Буряад Улас  
«Северобайкальск хото»  
гэнэн нютагай засагай  
байгууламжын захиргаан  
Болбосоролой таһаг

## П Р И К А З

«22» марта 2023 г.

№ 100

Об утверждении справки по итогам тренировочного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в 9 классах

В соответствии с планом работы Управления образования на 2023 год, приказом Управления образования № 61 от 20.02.2023 «Об организации и проведении тренировочного экзамена в 9 классах в форме ОГЭ по русскому языку»,

**п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить справку по итогам тренировочного экзамена по русскому языку в 9 классах в форме ОГЭ (Приложение 1).
2. Ларионовой В.Н., муниципальному администратору ГИА, довести данный приказ до сведения руководителей общеобразовательных учреждений.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник

Е.В.Киселева

С приказом ознакомлена:

Ларионова В.Н. \_\_\_\_\_

**СПРАВКА**  
по итогам проведения тренировочного экзамена по русскому языку  
в 9 классах в форме ОГЭ

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку выпускников IX классов к государственной итоговой аттестации

Испытания прошли 06.03.2023 года.

В испытаниях приняли участие 303 выпускника IX классов.

**Количество выпускников, участвовавших в тренировочном экзамене по русскому языку**

**Таблица 1**

№	ОУ	2023
1	МАОУ СОШ №1	36
2	МАОУ СОШ №3	24
3	МАОУ «Гимназия №5»	89
4	МАОУ «Лицей №6»	37
5	МАОУ СОШ №11	112
6	МАОУ СОШ №1 УКП	5
	<b>Всего</b>	<b>303</b>

**Количество участников (%), получивших отметки «5», «4», «3», «2» по ОУ, по городу**

**Таблица 2**

№	ОУ	Получившие отметки «5» (% от общего количества)	Получившие отметки «4» (% от общего количества)	Получившие отметки «3» (% от общего количества)	Получившие отметки «2» (% от общего количества)
1	МАОУ СОШ №1	2	5	15	14
2	МАОУ СОШ №3	0	6	5	13
3	МАОУ «Гимназия №5»	4	27	30	28
4	МАОУ «Лицей №6»	5	12	13	7
5	МАОУ СОШ №11	4	23	62	23
6	МАОУ СОШ №1 УКП	0	0	0	5
	<b>Всего:</b>	<b>15 (5 %)</b>	<b>73 (24 %)</b>	<b>125 (41 %)</b>	<b>90 (30 %)</b>

**Успешность выполнения экзамена по предмету в целом и по частям экзаменационной работы**

**Таблица 3**

№	содержание	% выполнения
<b>Часть 1</b>		
	ИК1 – точная передача основного содержания и отражение всех важных микротем	50,8

1	ИК2 – сжатие всех микротем	51,8
	ИК3 - смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	45,5
Часть 2		
2	Синтаксический анализ предложения.	8,8
3	Пунктуационный анализ	21,6
4	Синтаксический анализ. Замена словосочетания	26
5	Орфографический анализ	7,5
6	Анализ содержания текста	46,8
7	Анализ средств выразительности	22,5
8	Лексический анализ	43,1
Часть 3		
9.1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос	
	Наличие примеров-аргументов	
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Композиционная стройность работы	
9.2	Понимание смысла фрагмента текста	
	Наличие примеров-аргументов	
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Композиционная стройность	
9.3	Толкование значения слова	50
	Наличие примеров-аргументов	54,8
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	48,8
	Композиционная стройность	48,6
Грамотность		
ГК1	Соблюдение орфографических норм	25,3
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	20,6
ГК3	Соблюдение грамматических норм	41,5
ГК4	Соблюдение речевых норм	40,1
ФК1	Фактическая точность письменной речи	43,6

### Результаты выполнения первой части экзаменационной работы. Анализ (текстовый).

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Этот вид работы занимает приоритетное положение в системе современного образования по русскому языку, т.к. связан с умением анализировать и обрабатывать информацию. Средний уровень выполнения изложения по критериям ИК1 – ИК2 – ИК3 - составляет

**ИК1:** «Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы...».

Достаточно хорошо у выпускников 9 класса сформировано умение воспринимать и выделять основные смысловые элементы прослушанного текста, передавать основное содержание, отражая все микротемы. Учащиеся адекватно понимают авторские мысли и стремятся передать их как средствами языка исходного текста, так и опираясь на собственный речевой опыт. Справились с заданием 50,8 % выпускников.

**ИК2:** «Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста».

Правильность использования приёмов сжатия без искажения смысла фрагмента является обязательным условием при оценивании изложения ученика по данному критерию.

51,8 % выпускников сумели применить тот или иной приём сжатия исходного текста.



**ИКЗ: Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.** «Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:

- логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;
- в работе нет нарушений абзацного членения текста»

45,5 % выпускников продемонстрировали умение создавать речевое произведение на основе услышанного, пересказывать исходный текст.

В целом успешность выполнения 1 части составляет 49,3 %.

Часть 2 содержит 7 заданий с выбором ответа. Задания проверяют умение учащихся извлекать основную информацию из текста при чтении, аргументировать те или иные тезисы, квалифицировать средства речевой выразительности, а также проверяют языковую и лингвистическую компетенции (умение анализировать тексты с использованием знания орфографии, пунктуации и синтаксиса; владение основным понятийным аппаратом русского языка в этих областях).

**В ЗАДАНИИ 2** проверяется умение учащихся проводить синтаксический анализ: определить грамматическую основу, виды второстепенных членов, виды предложений и их состав, то есть различать все синтаксические единицы, изучаемые в 8 – 9 классах. Справились с этим заданием 8,8% выпускников.

**ЗАДАНИЕ 3** также связано со знанием синтаксических единиц и предполагает умение учащихся объяснять постановку знаков препинания при них. Верно выполнили это задание 21,6%.

**ЗАДАНИЕ 4** выполнено девятиклассниками на 26% верных ответов, понимание структуры словосочетания экзаменуемыми осознаётся не вполне уверенно.

**В ЗАДАНИИ 5** Всего 7,5% выпускников 9 классов смогли определить часть речи, морфемный состав слова или продемонстрировали знание орфографических правил, изученных в курсе основной школы.

Большинство экзаменуемых справились с заданием, проверяющим правильное понимание содержание текста (**ЗАДАНИЕ 6**). Достаточно высокий процент выполнения (46,8%) свидетельствует о том, что данная форма анализа текста с опорой на вопросы вполне приемлема для девятиклассников.

Плохо выпускники узнают средства выразительности (**ЗАДАНИЕ 7**), % выполнения - 22,5.

**ЗАДАНИЕ 8** проверяет умение учащихся различать синонимы, антонимы, находить в тексте фразеологизмы. Справились 43,1% учащихся.

В целом уровень выполнения 2 части существенно ниже, чем уровень выполнения 1 части, - в среднем 25%. Значит, основные языковые и лингвистические компетенции у экзаменуемых недостаточно сформированы, особенно те из них, которые требуют навыков анализа, синтеза, обобщения и дифференциации языкового материала.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность оценивалась на основании проверки всей экзаменационной работы в целом. Результаты обработки данного параметра представлены в таблице.

Соблюдают орфографические нормы 25,3 % учащихся, пунктуационные нормы – 20,6 %, грамматические - 41,5 %, речевые нормы - 40,1 %, фактическую точность - 43,6 %.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Необходимо усилить практическую направленность уроков русского языка с целью повышения уровня орфографической, пунктуационной, грамматической и речевой грамотности учащихся;

- 2.Использовать текстоориентированный подход с целью развития всех видов речевой деятельности учащихся;
- 3.Обучение написанию сочинения-рассуждения должно носить системный характер и касаться всех учащихся.

Отчет составила руководитель ГМО учителей русского языка и литературы Рыбалова А.И.